



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย : ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน : ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะ มาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีความรัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุชมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความ พร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน จนได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2567-2571 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1) สถานศึกษาได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2567-2571 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

2) สถานศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลเพื่อให้บริการผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และการออกกำลังกาย

3) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีสวนเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้พัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนดังนี้

- 1) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 2) ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

1. รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้เด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ STEM ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงาน หรือจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ พร้อมทั้งการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ก้าวทันเทคโนโลยี มีระบบนิเทศการสอนในชั้นเรียน การประเมินการจัดประสบการณ์ของครู การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางชุมชนวิชาชีพ (PLC) ในเครือข่ายครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิคการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้น
4. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
3. ข้อมูลนักเรียน	10
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	11
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	15
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	17
7. ข้อมูลงบประมาณ	19
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	19
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2564)	20
10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	54
สรุปผลประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย	54
- จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	56
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	58
- ความต้องการการช่วยเหลือ	59
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	60

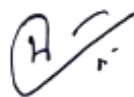
**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด**

=====

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู จนได้แนวปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูล ผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายเฉลิมพล นรินทร์ปรกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

30 เมษายน 2568

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ที่ตั้ง 140 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 044679105 โทรสาร 044679105 e-mail อีเมลล์ anubanbk2470@gmail.com website: <https://anubanbkschool.ac.th> Facebook : <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ 3,5,6 ตำบลปราสาท หมู่ 2,3,4,5,13 ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 1 ตุลาคม 2470

ประวัติโรงเรียน ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกรวด เดิมอาศัยที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2470 โดย รองอำมาตย์โทขุนดนัย ประสาสน์ นายอำเภอบระโคนชัย เป็นประธานการตั้งให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลปังกู 2 (วัดบ้านกรวด)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแต่งตั้งให้นายแมน แช่วระโคน เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2481 ตำบลบ้านกรวดได้ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอยี่สิบเอ็ด เรียกว่า “กิ่งอำเภอบ้านกรวด” จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลบ้านกรวด (วัดบ้านกรวด) ต่อมากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณมาสมทบปลูกสร้างอาคารถาวร ตามแบบ ป.1 ขนาด 3 ห้องเรียน และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2485 เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านกรวด”

ต่อมาเมื่อ นายเหรียญ ปราบริปู มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2486 ในระหว่างนั้นได้รับความร่วมมือจากคณะครูและภารโรง ในการทำบันไดโรงเรียนและตีฝาอาคารเรียนจนเสร็จเรียบร้อยจึงทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2486

ปี พ.ศ. 2499 ได้รับคำสั่งให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาขึ้น (ประถมปลาย) เริ่มเปิดเรียนตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2499 ในปีแรกรับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนหนึ่งห้อง มีนักเรียนชายหญิงรวม 23 คน โดยอาศัยครูในโรงเรียนผลัดเปลี่ยนกันสอน

ปี พ.ศ. 2500 กรมสามัญศึกษาให้งบประมาณ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียน 1 หลังตามแบบแปลนของกรมสามัญศึกษา มี 3 ห้องเรียน แต่เนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม ปัจจุบันจึงถูกรื้อถอน

ปี พ.ศ. 2501 ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนขุดสระน้ำ 1 สระเพื่อเอาดินถมสนามที่เป็นหลุมบ่อ และเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ และได้สร้างส้วมถาวร 2 หลัง 4 ที่ โดยนางคำพร อนันตวิเชียร ได้สละเงินส่วนตัว จำนวน 1,200 บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อมด้วยอุปกรณ์ 1 แห่ง

ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียนชายแดน จึงให้งบประมาณพิเศษเพื่อสร้างอาคารถาวร 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท ขนาด 8X 54 เมตร ห้องเรียน มีมุข 2 มุข

เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2510 ทางกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 90,000 บาท ขนาด 3 ห้องเรียน แต่ผู้รับประมูลยินดีสร้างให้ 4 ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2510 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2510

ปี พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้อาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นพอแก่จำนวนนักเรียนจึงรื้อถอนอาคารชั่วคราวทิ้งถาวรเพื่อเอาวัสดุไปสร้างเป็นโรงอาหารถาวรและให้กว้างขวางพอแก่จำนวนนักเรียนแต่ยังขาดวัสดุเป็นต้นว่า เครื่องเหล็ก ไม้ ปูน ทราย อีกมาก จึงได้ชักชวนครูในโรงเรียนและพ่อค้าประชาชนบริจาคทรัพย์หรือวัสดุก่อสร้างขึ้นแล้วลงมือสร้างตั้งแต่เดือน มิถุนายน

ปี พ.ศ. 2516 เป็นอาคารชั้นเดียวพื้นลาดปูนซีเมนต์หลังคาแฝด เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2516 ได้อาศัยอาคารหลังนี้เป็นโรงอาหารและเป็นห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมในบางโอกาส และในปีนี้ ยังได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. 33 จำนวน 1 แห่ง ด้วยเงินงบประมาณ 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105 / 29 อาคารเรียนคอนกรีต 2 ชั้น 10 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 45 เมตร งบประมาณทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2541 วันจันทร์ที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 8 คน ในปีนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายนันทพงศ์ คงนันทะ ได้เริ่มก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน โดยเริ่มก่อสร้างรั้วทางทิศตะวันออกก่อน และก่อสร้างเรื่อยมาจนแล้วเสร็จในปี 2543 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 978,000 บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2542 วันพุธที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 892 คน และในเดือนพฤษภาคมนี้เอง ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านกรวด” เป็น “โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด” ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่มีนโยบายการกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล และให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเป็นโรงเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2543 เปิดเรียนวันแรก วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 33 คน จำนวนนักเรียน 948 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เมื่อเดือน เมษายน สร้างส้วมแบบ สปช. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ ด้วยงบประมาณ 101,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤษภาคม มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 36 คน มีนักเรียน 946 คน และ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก เสร็จเมื่อเดือนกรกฎาคม 2544 ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2545 ในเดือนเมษายน ในช่วงปิดภาคเรียน นายนันทพงศ์ คงนันทะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สั่งนักการภารโรงปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์หลังเล็กทางทิศเหนือ เป็นห้องสมุดประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน งบประมาณได้จากการขอบริจาคจากคณะครู อาจารย์ นักการภารโรง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) นายนันทพงศ์ คงนันทะ เกษียณอายุราชการและมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสุดสงวน คงนันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ต่อมาเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2545 นายพิทยา ภักดีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาสายตริ 2 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (เพื่อรอคำสั่งย้าย) และในวันที่ 10 มีนาคม 2546 ตามคำสั่งสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย) นายพิทยา ภักดีบุตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันที่ 9 พฤษภาคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้มีคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดแทนนายพิทยา ภักดีบุตร

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช. 105/22 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ในวันที่ 30 กันยายน 2559 นายสมพงษ์ รักพุดชา ได้เกษียณอายุราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้แต่งตั้ง นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหนังสือ สพป.บร.2 ที่ ศธ 04083/ว3816 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 และคำสั่ง สพป.บร.2 ที่ 383/2559 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 และวันที่ 3 พฤศจิกายน 2559 นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

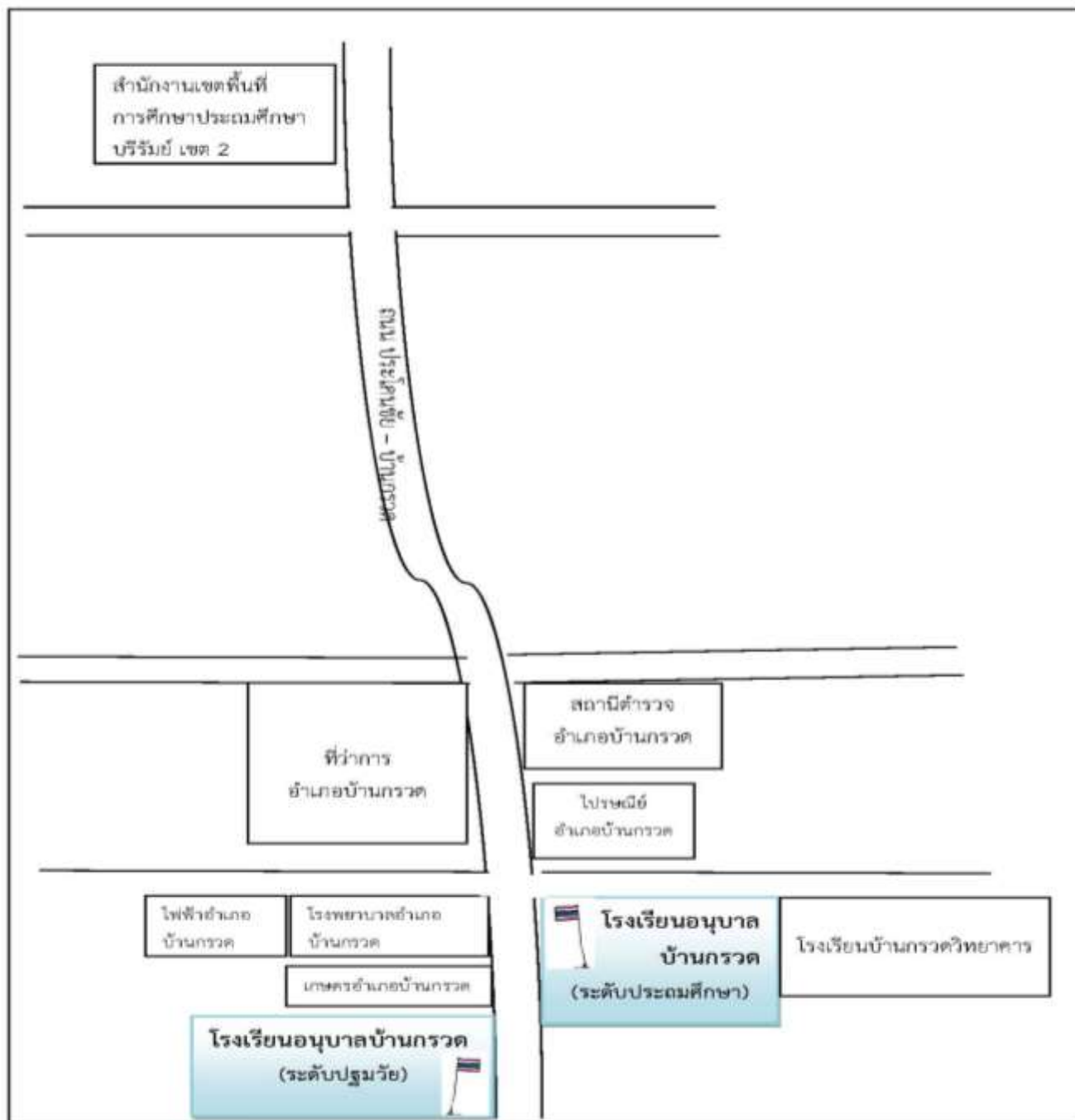
ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช.206/26 (อาคารเอนกประสงค์) กว้าง 21 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 4,610,400 บาท (สี่ล้านหกแสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

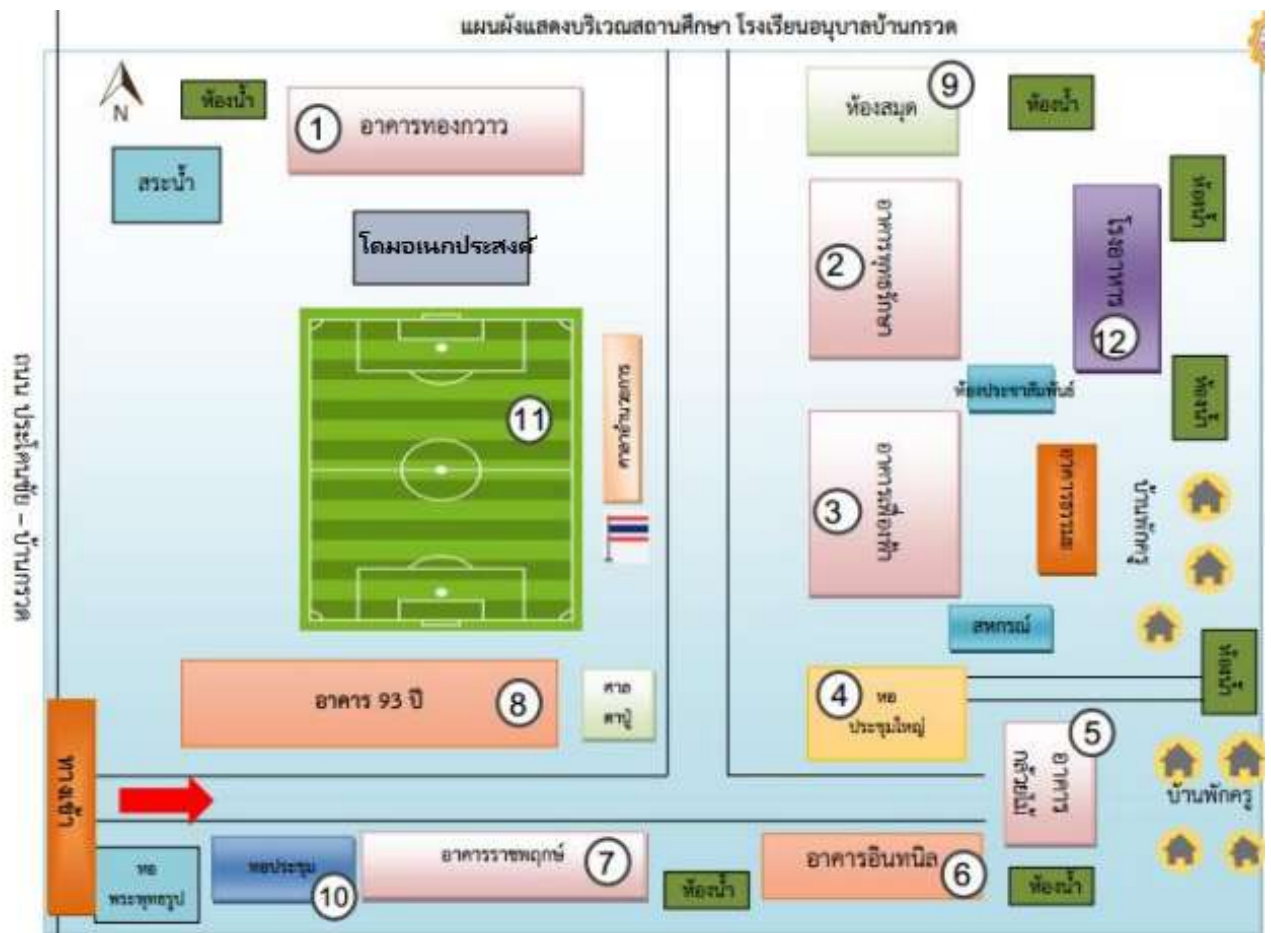
ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน 212 ล/57-ก (อาคาร 93 ปี) ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 15,719,100 บาท (สิบห้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 5 เดือน

แผนที่โรงเรียน

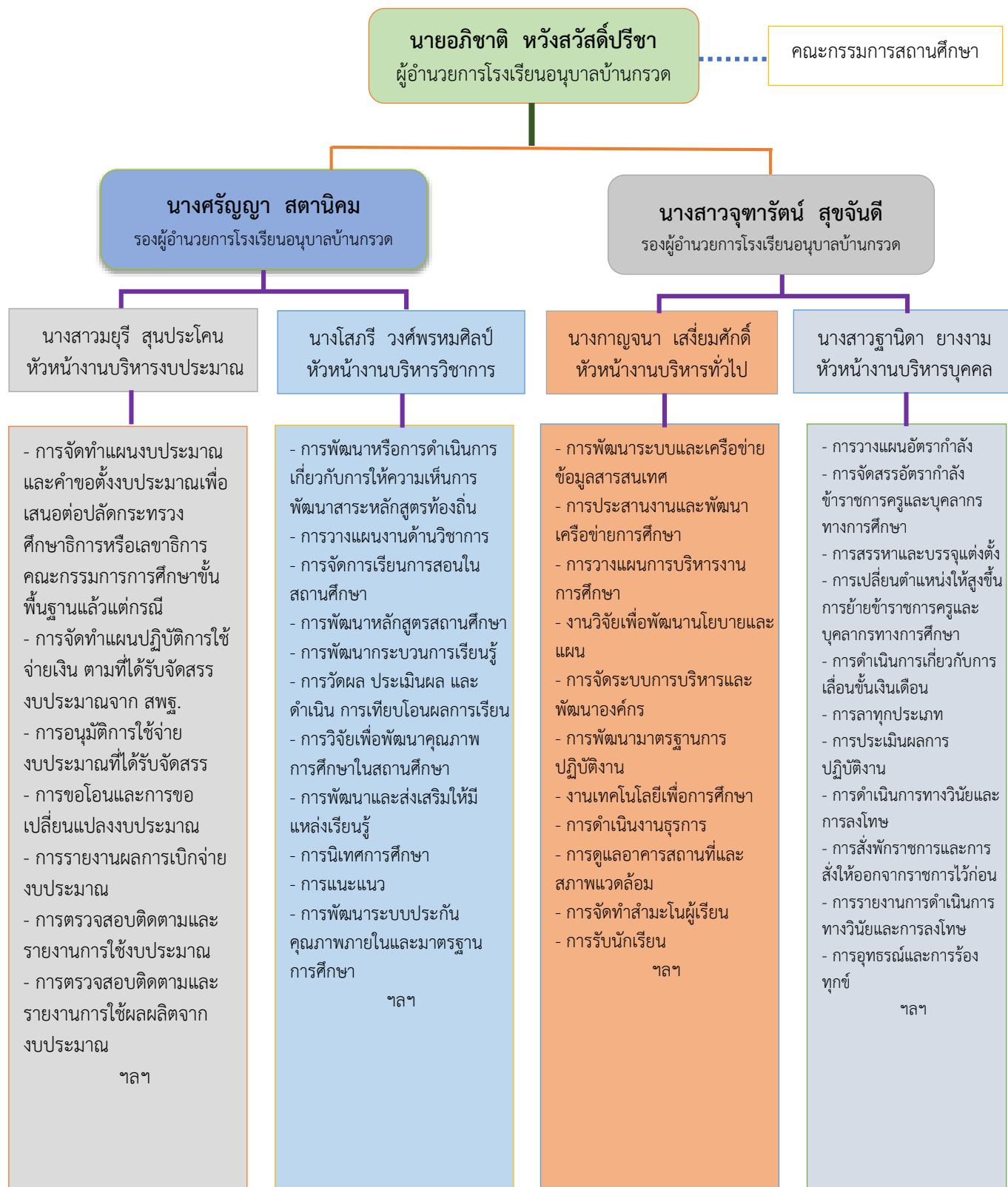
แผนที่แสดงเส้นทางมายังสถานศึกษา (เริ่มต้นจาก สทป.บุรีรัมย์เขต 2 ถึงโรงเรียน)





โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติธรรมโรงเรียน : “สุวิชาโน ภวํ โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

คติพจน์โรงเรียน : ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียน : ประพจน์ดีมีความรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนดีและทันสมัย

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ฟ้าย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนชั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

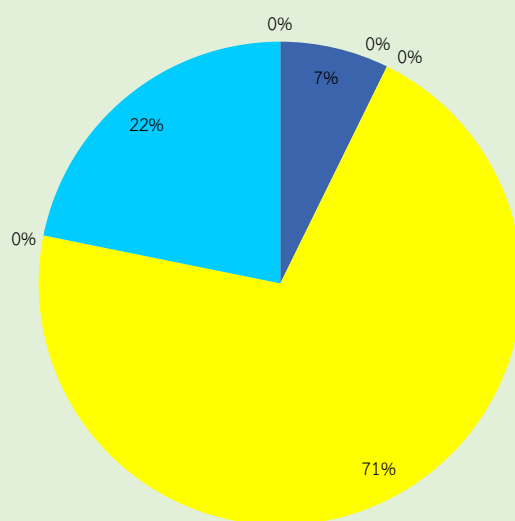
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	-	3	-
ข้าราชการครู	43	-	34	9	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6	4	2	-	-
รวม	55	4	39	12	-

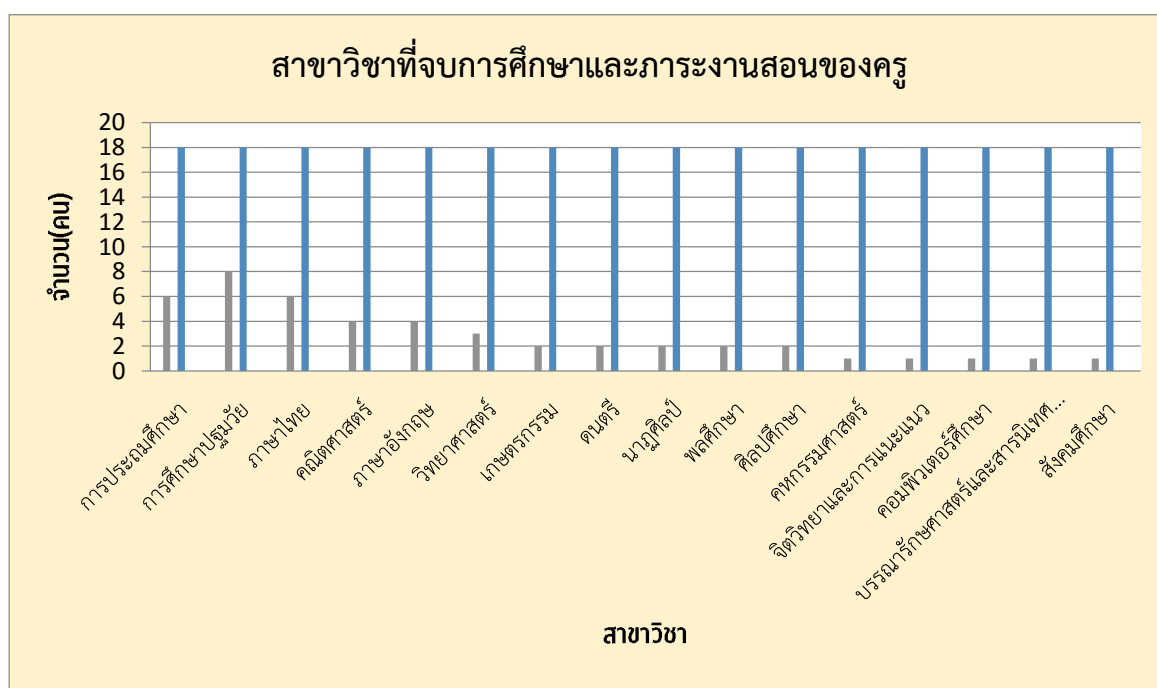
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567

■ ม.6 ■ ปวช. ■ ปวส. ■ ปริญญาตรี ■ ป.บัณฑิต ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



2.2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การประถมศึกษา	6	18
2. การศึกษาปฐมวัย	8	18
3. ภาษาไทย	6	18
4. คณิตศาสตร์	4	18
5. ภาษาอังกฤษ	4	18
6. วิทยาศาสตร์	3	18
7. เกษตรกรรม	2	18
8. ดนตรี	2	18
9. นาฏศิลป์	2	18
10. พลศึกษา	2	18
11. ศิลปศึกษา	2	18
12. คหกรรม	1	18
13. จิตวิทยาและการแนะแนว	1	18
14. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	18
15. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	18
16. สังคมศึกษา	1	18
รวม	46	228



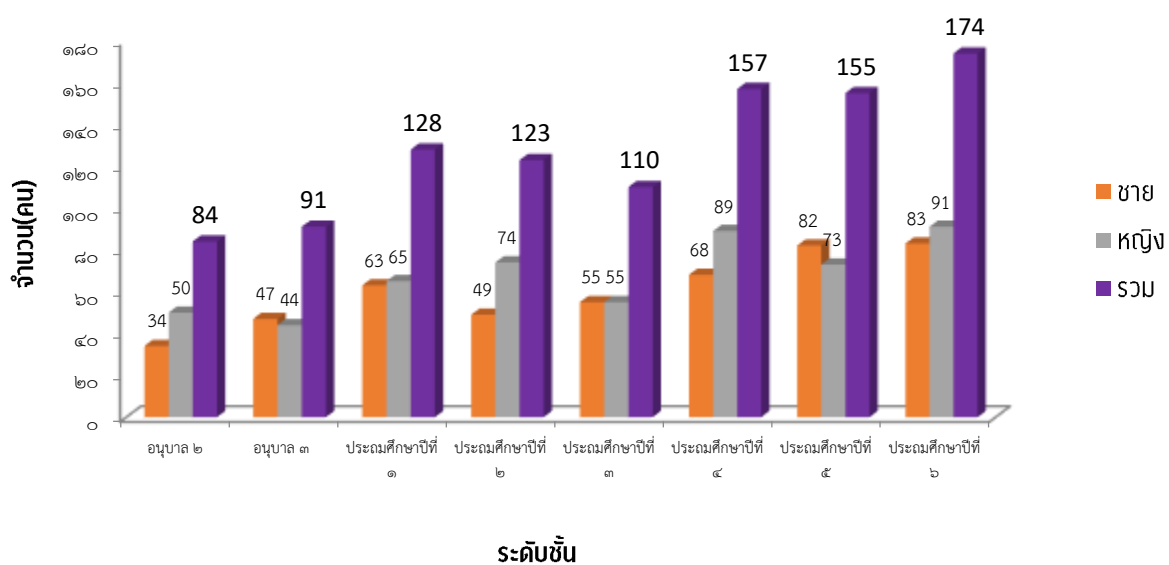
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,022 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	3	34	50	84	28
อนุบาล 3	4	47	44	91	23
รวม	7	81	94	175	25
ป.1	5	63	65	128	26
ป.2	5	49	74	123	25
ป.3	4	55	55	110	28
ป.4	5	68	89	157	31
ป.5	5	82	73	155	31
ป.6	5	83	91	174	35
รวม	29	400	447	847	29
รวมทั้งหมด	36	481	541	1,022	28

จำนวนนักเรียนชายหญิงโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567

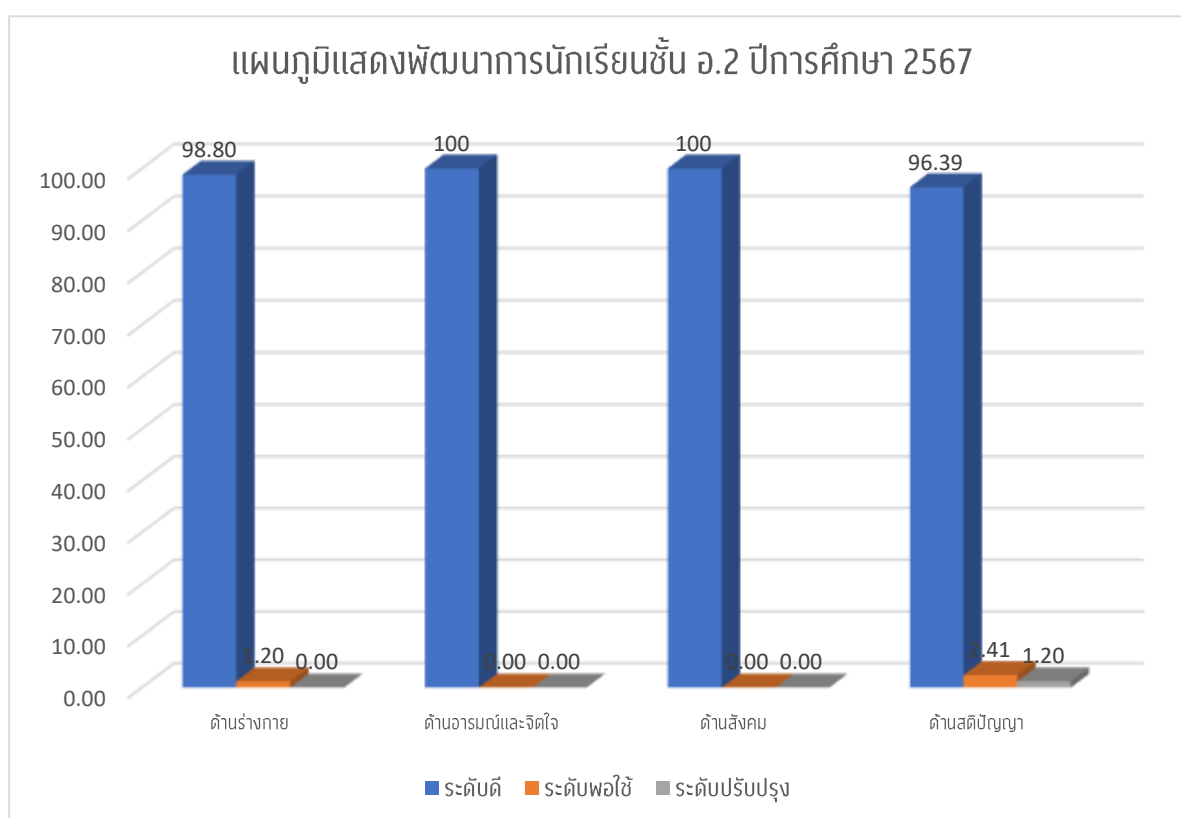


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

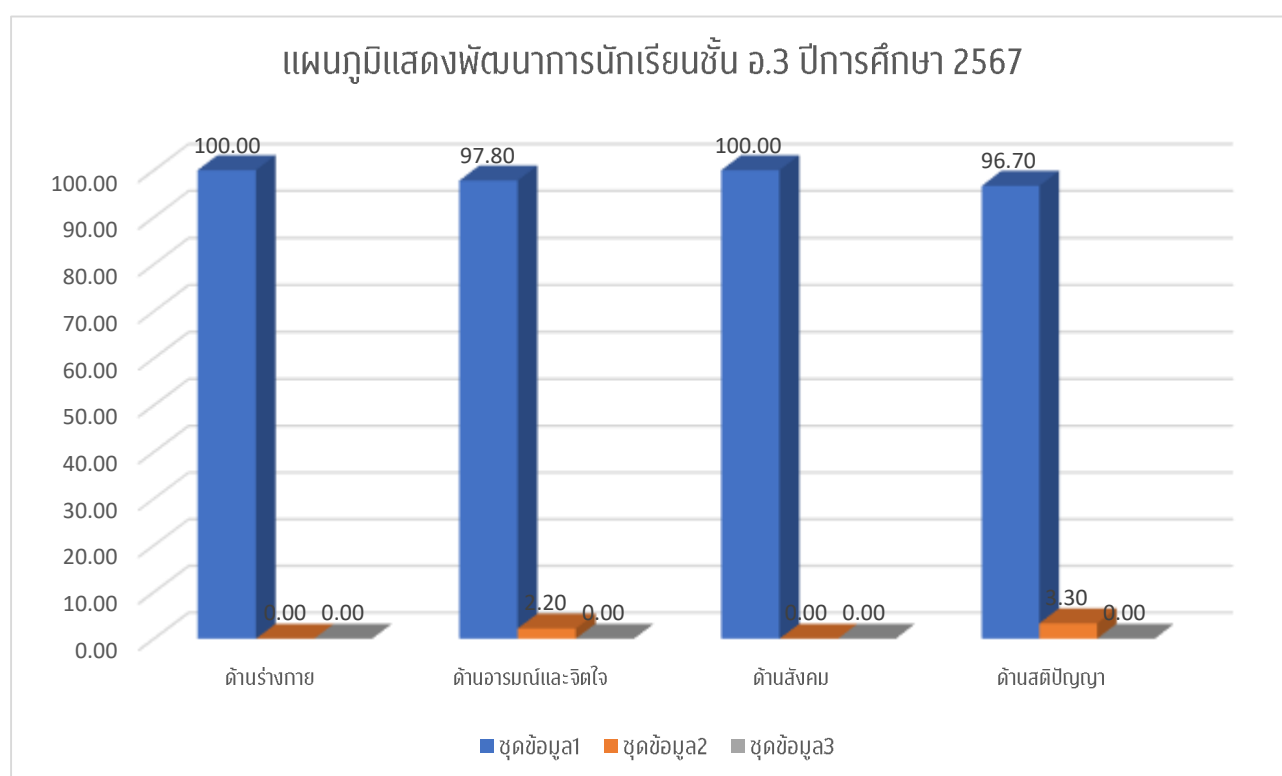
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	83	82	98.80	1	1.20	0.00	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	83	83	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	83	83	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	83	80	96.39	2	2.41	1.00	1.20
รวม/เฉลี่ย	83		98.80		0.90		0.30

* หมายถึง นักเรียนขาดประจำ 1 คน



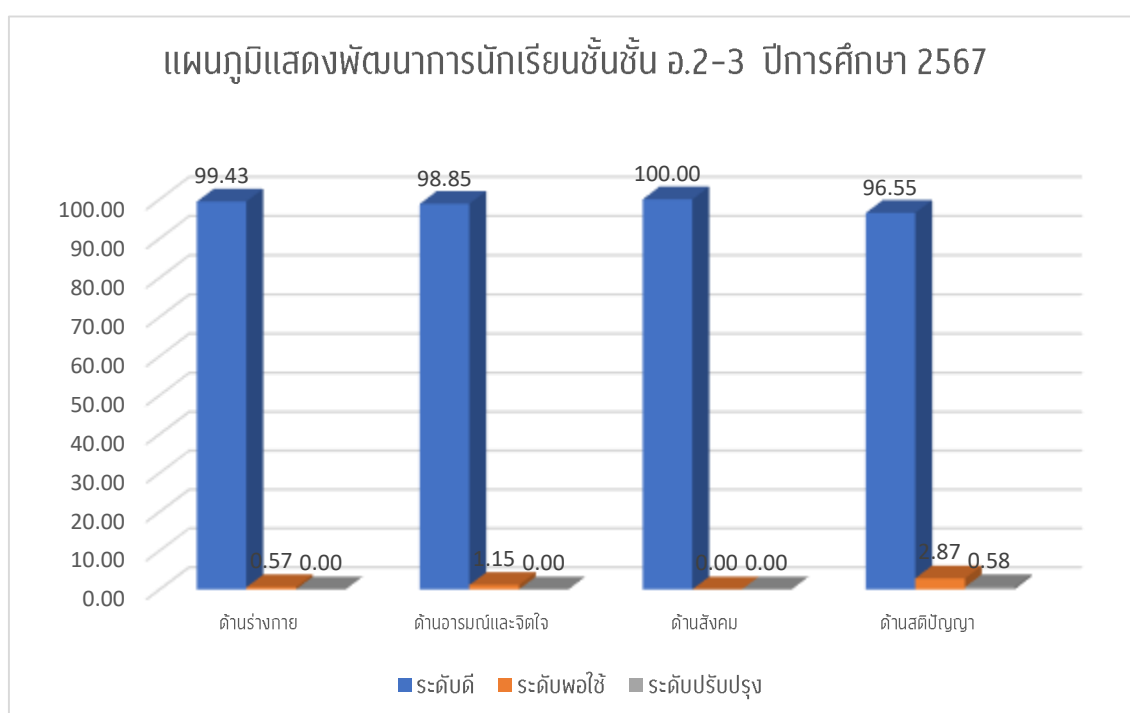
ผลการพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	91	91	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	91	89	97.80	2	2.20	0	0.00
ด้านสังคม	91	91	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	91	88	96.70	3	3.30	0	0.00
รวม/เฉลี่ย	91		98.63		1.38		0.00



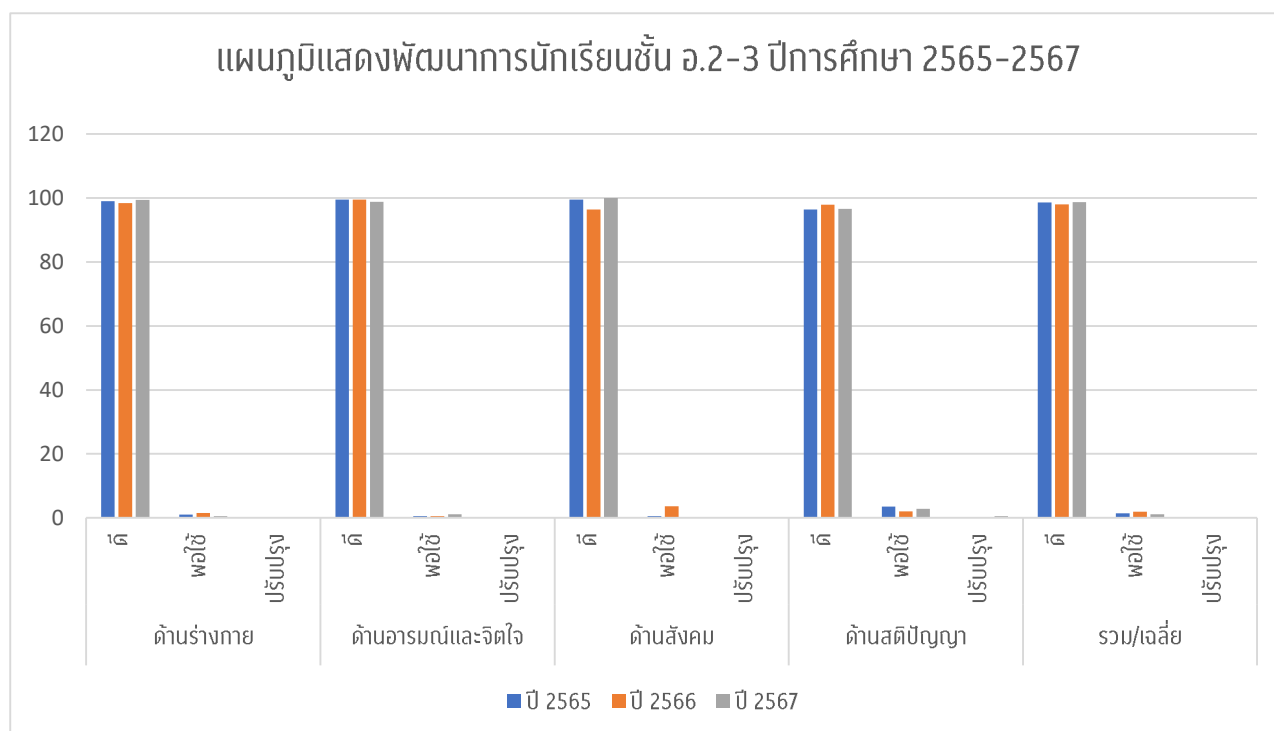
ผลการพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	174	173	99.43	1	0.57	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	174	172	98.85	2	1.15	0	0.00
ด้านสังคม	174	174	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	174	168	96.55	5	2.87	1	0.58
รวม/เฉลี่ย	174		98.71		1.15		0.15



เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย อ.2-3 ปีการศึกษา 2565-2567

พัฒนาการ	ผลการประเมินของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับปฐมวัย (ร้อยละ)								
	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	98.98	1.02	0	98.44	1.56	0	99.43	0.57	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	99.49	0.51	0	99.48	0.52	0	98.85	1.15	0.00
ด้านสังคม	99.49	0.51	0	96.35	3.65	0	100.00	0.00	0.00
ด้านสติปัญญา	96.43	3.57	0	97.92	2.08	0	96.55	2.87	0.58
รวม/เฉลี่ย	99.32	0.68	0.00	98.09	1.91	0.00	98.71	1.15	0.15



5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4-6 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

5.2 วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ภายในปี 2567 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นไป

5.3 พันธกิจ

- 1) มุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4-6 ปีให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.4 เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ
- 3) ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพียงพอ
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.5 ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านอนุบาลบ้านกรวดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 4 ปี การศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

5.6 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

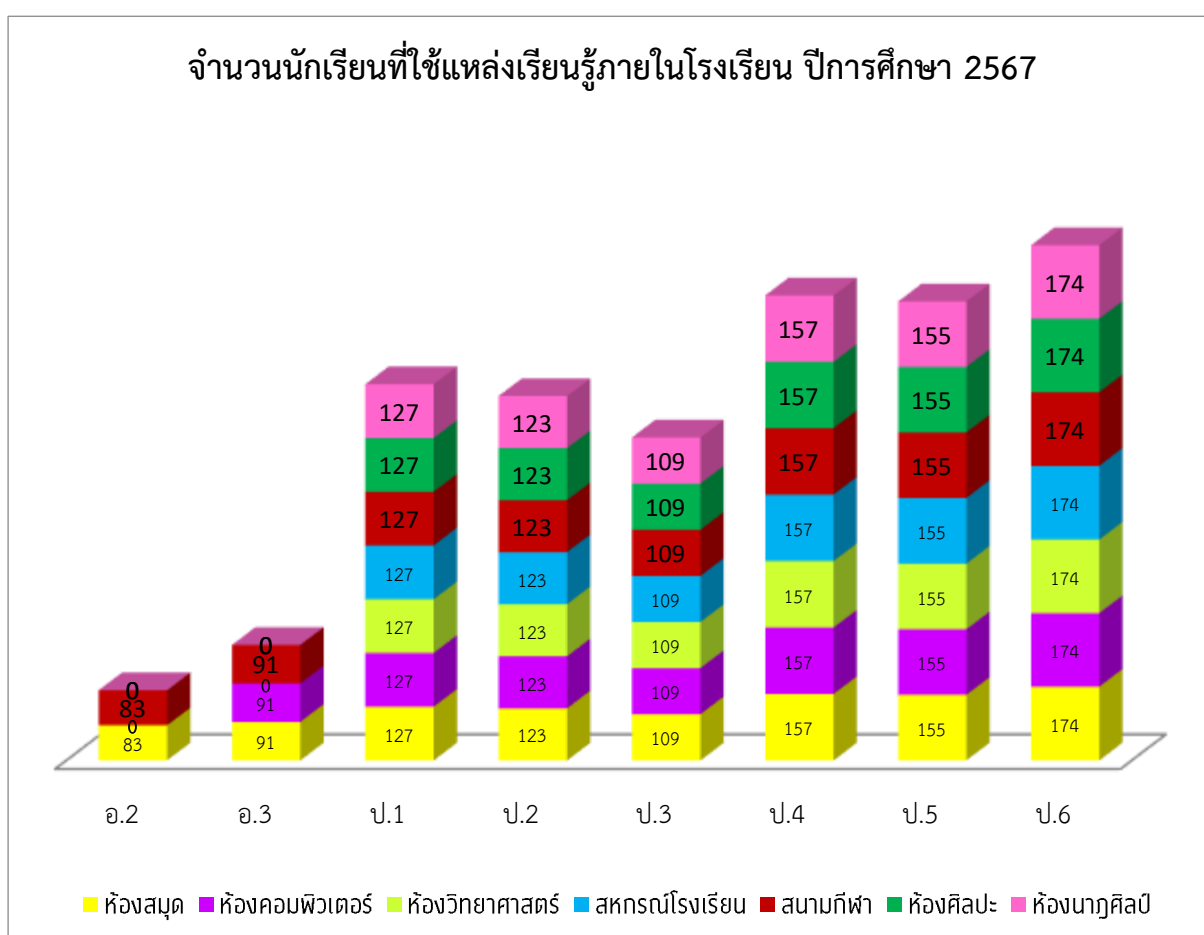
เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4-5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 -15 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 15 -20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 –60 นาที	

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

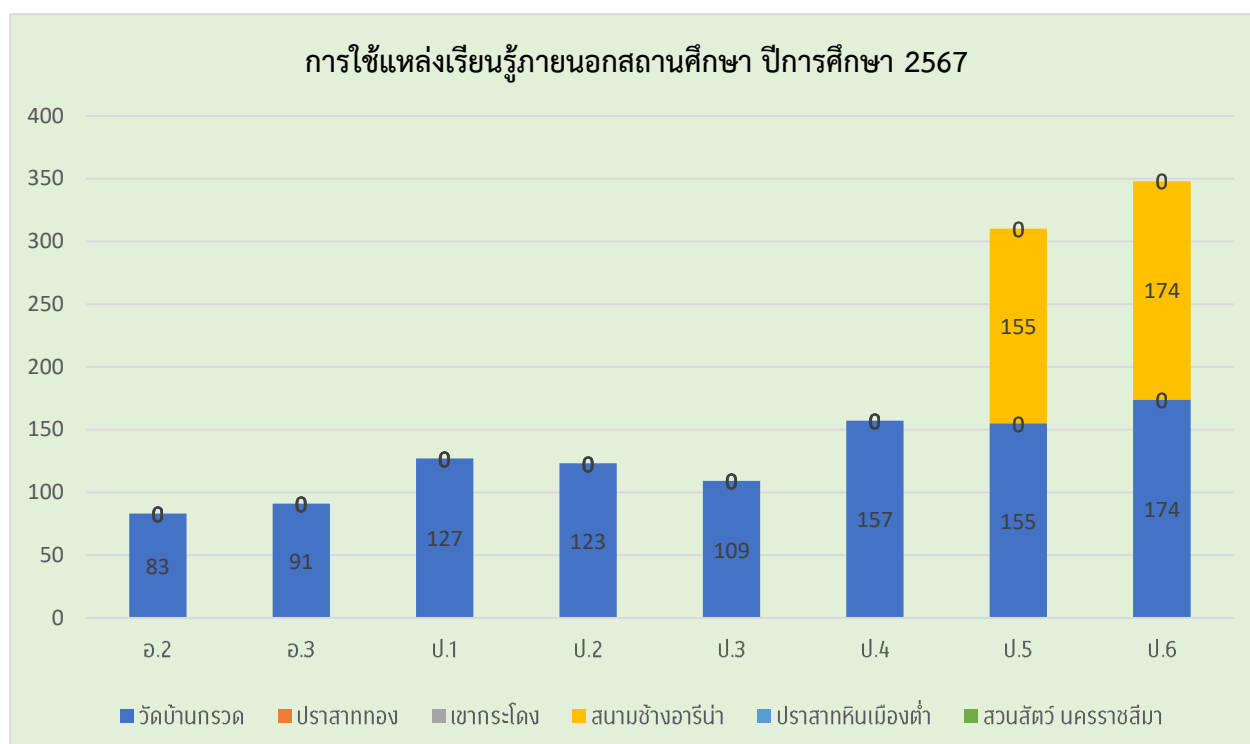
แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	83	91	127	123	109	157	155	174
ห้องคอมพิวเตอร์	0	91	127	123	109	157	155	174
ห้องวิทยาศาสตร์	0	0	127	123	109	157	155	174
สหกรณ์โรงเรียน	0	0	127	123	109	157	155	174
สนามกีฬา	83	91	127	123	109	157	155	174
ห้องศิลปะ	0	0	127	123	109	157	155	174
ห้องนาฏศิลป์	0	0	127	123	109	157	155	174



จากตารางและแผนภูมิ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ทุกชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ห้องสมุดและสนามกีฬา ร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านกรวด	83	91	127	123	109	157	155	174
ปราสาททอง	0	0	0	0	0	0	0	0
เขาคระโดง	0	0	0	0	0	0	0	0
สนามช้างอารีน่า	0	0	0	0	0	0	155	174
ปราสาทหินเมืองต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	0
สวนสัตว์ นครราชสีมา	0	0	0	0	0	0	0	0



จากตารางและแผนภูมิ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนชั้น อ.2-ป.6 ได้ออกไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกคือวัดบ้านกรวดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	23,543,220.00	งบดำเนินการ	-
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	23,543,220.00
เงินนอกงบประมาณ	5,286,708.44	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,800,893.38
เงินอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,477,000.00	งบอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,477,000.00
รวมรายรับ	33,306,928.44	รวมรายจ่าย	32,821,113.38

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70.69 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.41 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเครื่องเคลือบพันปีประเพณีบ้านกรวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดตั้งอยู่ใจกลางชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวด และโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ ปราสาททอง ต.ปราสาท อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2564)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมิน สรุปดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในจุดเน้นอื่น ๆ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับค่านิยมหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบุเป้าหมายความสำเร็จให้ครบถ้วนชัดเจนตามจุดเน้นและระบุไว้ ระบุวิธีการดำเนินการ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยมหรืออัตลักษณ์ ระบุผลการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายอย่างไรบ้าง ระบุผลการประเมินโครงการหรือผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรวบรวมเป็นสารสนเทศนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการให้เป็นไปตามจุดเน้นอื่น ๆ วิธีการการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา ระบุแผนงาน โครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนให้สอดคล้องตามจุดเน้นต่างๆที่สถานศึกษากำหนด เช่น วิธีการวางแผนและการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร ระบุการดำเนินการและบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนในจุดเน้นอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ระบุว่าครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) หรือไม่ ครูได้จัดประสบการณ์ตามแผนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์หรือไม่อย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไรตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดและข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรแยกข้อมูลครูตามระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานรายมาตรฐานซึ่งเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร ข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พบว่าเด็กส่วนใหญ่ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังผลการประเมินและผลการปฏิบัติข้างต้น นอกจากนี้ยังมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ส่งผลให้ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เด็ก ได้รับรางวัล ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตาม พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดีเด่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ด้านครูผู้สอน ประจำปี 2567 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ด้านครูผู้สอน ประจำปี 2567 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี ด้านครูผู้สอน ประจำปี 2567 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
นางสาวขวัญเรือน ปุระสะกัง	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี ด้านครูผู้สอน ประจำปี 2567 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า	นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับ ชมเชย ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
นางสาวขวัญเรือน ปุระสะกัง	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
นางสาวขวัญเรือน ปุระสะกัง	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน บ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน บ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
นางสาวนิตยา เหมะหมาย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
1. ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ มาตวงศ์ 2. ด.ญ.แพนรัก เกิดประโคน 3. ด.ญ.อติกานต์ สวัสดิ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
1.ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ มาตวงศ์ 2. ด.ญ.แพนรัก เกิดประโคน 3. ด.ญ.อติกานต์ สวัสดิ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
1. ด.ญ.นิชาภา อยู่ยั้งยืน 2. ด.ญ.กมลรัตน์ สุนารถ 3. ด.ญ.จิรภิญญา คำพันธุ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน บ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	99.43	บรรลุเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	98.85	บรรลุเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	100.00	บรรลุเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	96.55	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากร ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาโดยมีจุดเน้นในการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาโดยองค์รวม โดยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่น ปั่นจักรยาน และลงมือปฏิบัติ

มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้ดำเนินการพัฒนาตามประเด็นให้มีคุณภาพ จัดให้มีโครงการ กิจกรรม และการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยได้กำหนด กระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 90 ของเด็ก ทั้งหมด มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ใน ระดับดี โดยได้จัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ พัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการเล่นกีฬา โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) จัดอาหารกลางวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมตามวัย มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) จัดอาหารเสริม (นม) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบ้านกรวด ในการจัดซื้อ นมพาสเจอร์ไรซ์ ให้เด็กได้ดื่มทุกคนและทุกวัน ที่เปิดทำการเรียนการสอนและช่วงปิดภาคเรียน

3) จัดกิจกรรมกายบริหารยามเช้าทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียน วันละ 5 นาที กิจกรรมประเมินสุขภาพ อนามัยของเด็ก

4) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย อย่างอิสระตามจังหวะ การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง/คำสั่ง การเคลื่อนไหวฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะ จังหวะ และ อุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งมีทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยับตา ชันเข่า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดดควมม้า ก้าวกระโดด เขย่ง ก้าวขิด การเคลื่อนไหวตามจินตนาการตามเสียงเพลง เพื่อพัฒนา อวัยวะทุกส่วนให้มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

5) กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดตามความสนใจ สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัยและ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่เด็กได้ปีนป่าย โยก หรือไกว หมุน โยน เดินทรงตัว การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกม การละเล่น ฯลฯ โดยเน้นให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสนใจ ใช้ร่างกายให้ครบถ้วน และพัฒนาจนมีสมรรถนะดีเหมาะสมตามวัยของเด็ก

6) มีการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน เช่น โรคติดต่อไวรัส

โคโรนา (COVID-19) โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลบ้านกรวด ในการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยปากและฟัน การเคลือบฟลูออไรด์

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 99.43 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้

เพื่อให้เด็กแข็งแรง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อยร้อยละ 90 ของเด็กทั้งหมด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ในระดับดี โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1) จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวสวนต่างๆ ของร่างกาย อย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ กลอง กรับ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงลมเพลมพัด เพลงหนาว เพลงสวัสดี การท่าทางกายบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง หรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน คำคล้องจองฝนตกพริ้ว ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุข ในการเรียนรู้ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขกับดนตรี และการเคลื่อนไหว

2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพและระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การปั้น เช่น การปั้นแบ่งโด การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยพืช การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆ การพับ ตัด ฉีก ปะ การพับ ฉีก ตัด ปะ เช่น การพับกระดาษ การพับใบตอง การฉีกกระดาษเสน การตัดภาพต่างๆ การปะติดเศษวัสดุ การร้อย เช่น การร้อยลูกปัด การร้อยหลอดกาแฟ การสาน เช่น การสานกระดาษ ฯลฯ ทำให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม เกิดการยอมรับพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง

3) ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เพื่อให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้แก่ สวนผัก

ปลอดภัย ห้างเรียนคอมพิวเตอร์และห้องสมุด โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อฝึกการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) กิจกรรมวันสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เช่น กิจกรรมการแสดงความสามารถในโอกาสพิเศษ/วันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันคริสต์มาส โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน งานผ้าป่า ฯลฯ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 90 ของเด็กทั้งหมดมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ดี โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ โครงการบัณฑิตน้อย รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ จัดกิจกรรมเสรีหรือกิจกรรมการเล่นตามมุม เปนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น/มุมประสบการณ์ ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย โดยจัดให้เด็กได้เลือกเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ จัดให้เด็กเล่น ดังนี้ เครื่องเล่นจำลอง เครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เข็มฉีดยา เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง มุมร้านค้า มีผลไม้ ผักจำลอง อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ธนบัตรจำลอง ฯลฯ มุมบล็อก มีไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส ฯลฯ การเล่นตามมุมจะทำให้เด็กรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และให้อภัย โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียน ได้จัด โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี โดยการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติกรรพ การไหว้ การปฏิบัติตนตามมารยาทแบบไทยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น การฝึกปฏิบัติไหว้ 3 ระดับ ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการกราบพระในช่วงก่อนนอนภาคกลางวัน การไหว้ครูในทุกเช้าที่มาถึงโรงเรียน การไหว้ผู้ปกครอง ก่อนมาโรงเรียนและเมื่อผู้ปกครองมารับกลับบ้าน และการฝึกปฏิบัติมารยาทที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติต่อบุคคลอื่นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมไปทำบุญที่วัด ฯลฯ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ช่วยดูแลทำความสะอาดห้องเรียน สนามเด็กเล่น เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ รดน้ำต้นไม้ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของ

ส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ได้ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 90 ของเด็กทั้งหมด มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ดี โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลายรูปแบบ ประกอบด้วย การสนทนาหรือการอภิปราย การเล่านิทานหรืออ่านนิทาน การสาธิต การทดลอง/ปฏิบัติการ การประกอบอาหาร การเพาะปลูก การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการปฏิบัติทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆด้วยตนเอง

2) เกมการศึกษา ซึ่งเกมการศึกษาที่จัดให้เด็กประกอบด้วย การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) การจัดหมวดหมู่ เช่น จัดหมวดหมู่ตามสี รูปทรง ขนาด ปริมาณ จำนวน ประเภทจัดหมวดหมู่และสัญลักษณ์ จัดหมวดหมู่ภาพซ้อน การศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้) การจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) พื้นฐานการบวก การหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้

3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ และโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4) กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามข้อตกลงพัฒนางานของครูผู้สอนในแต่ละวิทยฐานะ เช่น การพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด การจัดกิจกรรม STEM Education (สะเต็มศึกษา) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และการจัดประสบการณ์แบบโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เรื่อง “สบู่เหลวธรรมชาติ” เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดมุมนิทานในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน แสดงบทบาทสมมติ ให้ครูและเพื่อนได้ชม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กมีความรู้ตัวได้ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมต่อไป

จุดเน้น : ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 4 ด้าน อย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม

การดำเนินการ (D)

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากการได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมา เพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน ประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการสังเกต พฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือ ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครอง รวมทั้งส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 96.55 มีพัฒนาการด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กดังต่อไปนี้

- 1) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดการจัดประสบการณ์
- 3) การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์
- 4) ครัววัดผลประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ การทดสอบ

เป็นต้น

- 5) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น การเล่นเกมตามความสนใจ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง เพื่อเสริมสร้างร่างกายของเด็กให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
- 7) การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดลอง การประกอบอาหาร การเล่นเกมบทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้เด็กได้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
- 8) กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญอื่นๆ กิจกรรมวันเข้าพรรษา และวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู
- 9) กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การใช้สิ่งของอย่างประหยัด และกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
- 10) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

11) จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการในวันสำคัญต่างๆ

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ. โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และการทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กอย่างครอบคลุมและมีคุณภาพ

3. ผลการพัฒนา

3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 174 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 จากกระบวนการ พัฒนาส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รับประทานอาหารกลางวันได้เอง แปร่งฟัน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ก จำนวน 174 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 98.85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3.3 มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เด็กจำนวน 174 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย การนั่ง การเดินและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ไม่ใช้ความรุนแรง

3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กจำนวน 174 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับพอใช้จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.87 ระดับปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้เด็กสนใจ

โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เว็บไซต์ของโรงเรียน ชื่อ <http://anubanbk-br2.com/> เฟสบุ๊กของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จดหมายข่าวผ่านเพจโรงเรียน กลุ่มLine ผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ในเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการทางวิชาการในวันสำคัญต่างๆ รวมถึงการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ประเด็น สรุปได้ว่า เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมสำรวจในบริเวณโรงเรียน	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทาง อารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตร - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นักเรียน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมศิลปะ ดนตรี วาดภาพ ระบายสี - กิจกรรมการเล่นกีฬา	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะ วิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพทาง กายนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - แบบบันทึกกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตร - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการบัณฑิตน้อย - การทำงานตามพื้นที่รับผิดชอบ	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะ วิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพทาง กายนักเรียน - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - บันทึกกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการบัณฑิตน้อย - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน - การแสดงบทบาทสมมติ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการ - การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - บันทึกกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร/ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

5. จุดเด่น

5.1 เด็กได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก มีความสามารถในการดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองตามวัย มีความกล้าแสดงออก มีอารมณ์มั่นคง สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ

และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

5.2 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2558 จนถึงปัจจุบัน และผ่านการประเมินรับตราพระราชทานอย่างต่อเนื่องเป็นรอบที่ 4

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและจริงจังในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีมุมประสบการณ์ให้ครบตามหลักการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการอ้วนหรือน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยกำหนดกิจกรรมตรวจคัดกรองภาวะโภชนาการ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง ในเรื่องของโภชนาการ และร่วมมือกัน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย

7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ วันสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่ดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

7.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการบัณฑิตน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

7.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1) จัดให้ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อให้ครูชั้นถัดไป ส่งเสริมและช่วยเหลือต่อไป

- 3) เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษา
- 4) ให้ข้อมูลและแนวทางในการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการเรียนในระดับประถมศึกษา และเชิญครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนในระดับประถมศึกษากับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดเปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนคัดเลือกครูผู้สอนปฐมวัยให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ ส่งผลให้สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนที่เปิดการเรียนการสอน มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรปฐมวัย

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
			ปฐมวัย	ชั้นพื้นฐาน				
จำนวน(คน)	1	2	7	0	0	0	1	0

2.2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ยังไม่มีวิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
จำนวน 3 คน	4	2	2	1	2	0

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	7	15

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์เด็ก สอบถามผู้ปกครอง เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านการประสบการณ์และวิชาชีพ เช่น โครงการอบรมในระบบออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง และให้ครูจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองหลังจากการอบรมพัฒนา เสนอต่อผู้บริหารทราบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน และสามารถให้ความช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาเด็กได้อย่างทันทั่วทั้งตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย โหน สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเพียงพอ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนามเด็กเล่นที่รับประทานอาหารเช้า ห้องน้ำ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนามและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ ครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทั่วถึง โดยทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีเครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ที่เชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก และการพัฒนาตนเอง โดยจัดทำกิจกรรมการนำสื่อเทคโนโลยี มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น รวมทั้งปรับปรุงระบบและกระจายสัญญาณให้เพิ่มขึ้นในพื้นที่

ต่างๆ ของโรงเรียน มีช่องทางการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ เพจ Facebook ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เป็นต้น

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีผู้บริหารที่เข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยในสายชั้น โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ โดยจัดทำกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประสานชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และกลุ่ม Line ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัด สพป.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

จุดเน้น : โรงเรียนมุ่งเน้นให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็ก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ

ต่อการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก จัดให้มีมาตรการป้องกันภัย และส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

การดำเนินการ (D)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการดำเนินการตามแผนงาน และนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดอบรมครูในหัวข้อสำคัญ เช่น การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การอบรมโรงเรียนปลอดภัย การพัฒนาทักษะทางสมองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด การเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ การบริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่างๆ จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน การประเมินพัฒนาการของเด็กและความพร้อมทางการเรียน การรวบรวมข้อมูลของเด็ก เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม พัฒนาโครงการเสริม เช่น โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. โดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน ประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาเพื่อให้อาจจัดการกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น พัฒนาโครงการเสริม เช่น โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์ต่างๆ

3. ผลการพัฒนา

3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.2 โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ดังนี้

1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีจำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 7 ห้องเรียน มีครูครบทุกห้อง โดยมีครูที่จบสาขาวิชาเอกปฐมวัยโดยตรงจำนวน 7 คน รับผิดชอบสอนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 3 คน และรับผิดชอบสอนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 4 คน ซึ่งถือว่ามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

3.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยครูได้มีการพัฒนาตนเองดังนี้

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 60 ชั่วโมงต่อปี

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 63 ชั่วโมงต่อปี

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 98 ชั่วโมงต่อปี

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 74 ชั่วโมงต่อปี

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 108 ชั่วโมงต่อปี

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 52 ชั่วโมงต่อปี

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 75 ชั่วโมงต่อปี

3.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ กับนักเรียนทุกชั้น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำมีความสะอาดปลอดภัย เพียงพอแก่ความต้องการของเด็กนักเรียน อีกทั้งมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอกับนักเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ

3.5 โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีเครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ที่เชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ครูได้รับความสะดวกในการจัดประสบการณ์ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.6 ผู้บริหารมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และกลุ่ม Line ของกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัด สพป.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์
4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- คำสั่งโรงเรียน	- คำสั่งโรงเรียน - ข้อมูลครูปฐมวัย
4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	- รายงานผลโครงการนิเทศภายใน - รายงานผลการประชุม/อบรม - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - แผนพัฒนาครูและบุคลากร
4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมกล้องวงจรปิด	- รายงานผลโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - แบบบันทึกการรับส่งเด็ก - มุมประสบการณ์ต่างๆ - ภาพกิจกรรม
4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพกิจกรรม
4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย - บันทึกการประชุม - ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์, เฟซบุ๊ก website:

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		http://anubank-br2.com facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง - ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง - ภาพกิจกรรม

5. จุดเด่น

5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

5.2 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทุกคน ให้ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.3 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.4 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

5.5 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. จุดควรพัฒนา

6.1 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในแต่ละบุคคล

6.2 ส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.3 พัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

7.2 จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้นเรียน ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ จัดอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากร

7.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดประสบการณ์ด้านการศึกษาก่อนวัย เป็นต้น

7.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

7.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

7.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการ โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา /	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3.2สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้กำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อไปพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองและลงพื้นที่จริงของเด็กแต่ละคนแล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว แต่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยยึด 6 กิจกรรมหลัก คือ

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะและดนตรีอย่างอิสระ รวมทั้งการใช้อุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การควบคุมการเคลื่อนไหว ซึ่งมีกิจกรรมการเต้น ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง เลียนแบบท่าทางสัตว์ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง กระโดด เดิน วิ่ง เป็นต้น

2. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มีบรรยากาศในการเล่นนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การเรียนรู้ กฎระเบียบต่างๆ ทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่งแข่ง การโยนรับบอล การเตะบอล การเล่นอุปกรณ์กีฬา และการเล่นเกมละเล่นต่างๆ เป็นต้น

3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลอื่น สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการฟัง อ่าน พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา สรุปความคิดรวบยอด เพื่อส่งเสริม ทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการเข้าสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการพูดคุยถาม - ตอบ การเล่าประสบการณ์ การเล่นเกม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษา การทำอาหาร เป็นต้น

4. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมศิลปะที่แสดงความสามารถของตนเองตามอารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ มุ่งให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างทำงาน เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ การวางแผน ความประณีต ความรับผิดชอบ ซึ่งมีกิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมการประดิษฐ์ต่างๆ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นสีน้ำ กิจกรรมการตัด ฉีก ปะกระดาช กิจกรรมการพับกระดาช กิจกรรมการฝนสี เป็นต้น

5. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมการเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นต่างๆ ที่มีอุปกรณ์การเล่นเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กกำลังสนใจ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคม การเล่นบทบาทสมมติ มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมประสาธ สัมผัส มุมห้องครัว มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่เป็นการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอด ผ่านเกมต่างๆ โดยมีการกำหนดกฎและกติกาการเล่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิด การเรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ ทักษะ EF ซึ่งมีเกมการจับคู่ภาพและสิ่งของ เกมแผ่นภาพประเภทจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพและเงา เป็นต้น

ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่ฝึกใส่และถอดถุงเท้า รองเท้าเองทุกเช้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกรับประทานอาหารเอง ฝึกเข้าห้องน้ำ แปรงฟัน ปูผ้าที่นอน เก็บของเข้าที่เดิม ซึ่งทุกกิจกรรมจะเน้นให้เด็กได้ฝึกลงมือทำด้วยตนเอง หลังจากนั้นก็จะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเวลาบุตรหลานอยู่ที่บ้าน ขอช่วยฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง และช่วยงานบ้านที่สามารถทำได้ โดยสามารถส่งภาพถ่าย คลิปวิดีโอการทำกิจกรรมเมื่ออยู่ที่บ้านมาให้ครู เพื่อจะได้รับรู้ร่วมกันและนำไปประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป นอกจากนี้ ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2557 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริขึ้น ที่เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษา ค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวก และสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัด ของตนเองอย่างเป็นอิสระ ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดในผู้เรียนระดับปฐมวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดเป็นทักษะชีวิตในกิจวัตรประจำวันต่อไป

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ จัดหาสมรรถนะที่วิมาตติยตั้งลงในทุกห้องเรียน โดยครูทุกคนได้จัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศสีสดใส สะอาด มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน มีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ ได้สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ สร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ได้อย่างเหมาะสม

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดค้นเครื่องมือและนำเทคนิคการวัดผลที่มีความเหมาะสม มาใช้ในการวัดพฤติกรรม การแสดงออก ใช้วิธีในการเก็บข้อมูลหลากหลายวิธี ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้มีความชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผลที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้อย่างมั่นใจ จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่างๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การให้ผลสะท้อนกลับด้านการ

จัดประสบการณ์ การแสดงความชื่นชมผลงานนักเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์ประจำวัน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็ก เพื่อจะได้แนะนำแนวทางและวิธีการมาใช้ในจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรม 6 กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน จัดโครงการและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการสำรวจ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ให้ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง มีกระบวนการที่ชัดเจน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน สมุดประจำตัวนักเรียน ห้องไลน์เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ โดยการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้

แบบประเมิน มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็กและการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก จัดอบรมและพัฒนาครูให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- โครงการการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมการสืบค้น การทดลอง การแสดงความ

คิดเห็น

- โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การซ่อมแซมปรับปรุงรั้วโรงเรียน การซ่อมแซมปรับปรุงประตูรั้วโรงเรียน การปรับปรุงถนนบริเวณประตูโรงเรียน การซ่อมแซมกล่องวงจรปิดในบริเวณโรงเรียน การตัดแต่งกิ่งไม้ในบริเวณโรงเรียน

- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเดินรณรงค์วันเลือกตั้ง

- กิจกรรมการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์

- ทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมการเล่นกีฬา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการของเด็ก กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย

- ครูวัดผลประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การใช้แบบประเมินพัฒนาการ เป็นต้น

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น อัตลักษณ์โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด คือ ประพจน์ดี มีความรู้ ส่วนเอกลักษณ์โรงเรียน คือ โรงเรียนดีและทันสมัย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตร โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ สอนให้เด็กมีความรู้ควบคู่คุณธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ. โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาปฐมวัยอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างแนวปฏิบัติที่ดีและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กอย่างครอบคลุมและมีคุณภาพ

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการในการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นปนเรียน และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นส่งผลดังนี้

3.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจาก ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การเยี่ยมบ้านเด็กเป็นประจำ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อไปพบปะพูดคุย สอบถามผู้ปกครองของเด็กเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก และหาวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ได้รับทราบจากผู้ปกครอง หลังจากที่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ว ครูได้นำข้อมูลที่ได้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมด 12 มาตรฐาน มีการบันทึกหลังสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3.2 ครูมีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผล ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษานับสนุนส่งเสริม สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น สร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเอง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพ

3.3 ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ มาร์ททีวี สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อออนไลน์ ไม่บล็อก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

3.4 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยรายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ต่อผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำเสนอการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด จดหมายข่าวผ่านเพจโรงเรียน กลุ่ม Line ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่ม Line ส่วนราชการเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครองนักเรียน การจัดนิทรรศการทางวิชาการในกิจกรรมวันสำคัญ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน รวมถึงการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- รายงานผลกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	- รายงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - รายงานโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - สื่อ/นวัตกรรม - แบบบันทึกการสร้างสื่อ/นวัตกรรม - แบบรายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล - การวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- เครื่องมือวัดและประเมินผล - ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ภาพถ่ายกิจกรรม

5. จุดเด่น

- 5.1 ครูมีตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูมีการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- 5.2 เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 5.3 จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5.4 ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลใช้การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. จุดควรพัฒนา

- 6.1 ควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- 6.2 ควรจัดอุปกรณ์สื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 6.3 ควรนำผลพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น (เขียนให้ครบทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน)

7.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุม 4 ด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการจัดกิจกรรมเมื่อพ่อแม่มาเป็นครู โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

7.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมการอบรมพัฒนาและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ

7.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การพัฒนาบรรยากาศ สื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้

7.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและเด็กสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในรอบปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียน (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารองโรงเรียนนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ 99.43 โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ 98.85 โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ 96.55 ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ เด็กสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปี บริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถาม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์ เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างปลอดภัย เมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้ว ครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีความสามารถในการดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองตามวัย มีความกล้าแสดงออก มีอารมณ์มั่นคง สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. คุณภาพของเด็ก - การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีมุมประสบการณ์ให้ครบตามหลักการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ - การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข - มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร - ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย - ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย - การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้หลากหลายทันสมัย

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร - ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล - ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - ขยายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเด็ก - พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้รองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น - จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม ยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆอย่างหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยการจัดทำสนาม BBL ทำพื้นผนังแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงประตูรั้วกันเขตบริเวณถนนในโรงเรียน สนามเด็กเล่น ให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย

2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

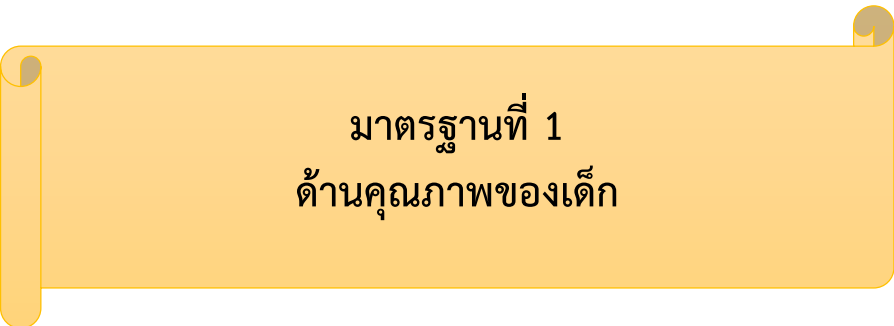
ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ห้องเรียนที่เป็นสัดส่วน เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ห้องน้ำที่มีสุขภัณฑ์เหมาะกับเด็กปฐมวัยและมีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
3. งบประมาณในการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- รูปภาพปฏิบัติงานตามประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 - ◆ ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - ◆ ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ◆ ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เรื่อง การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567

An orange scroll banner with a folded edge effect on the left and right sides, containing the title text.

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



มีการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข



กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์



กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา



การพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้



กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย



กิจกรรมเมื่อพ่อแม่มาเป็นครู



มาตรฐานที่ 2

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ



จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน



มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ



จัดทำรายงานการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่
กิจกรรมการสอนแบบโครงงานน้องปั้นข้าวจี



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่
กิจกรรมการสอนแบบโครงงานสบู์เหลวธรรมชาติ



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่
กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้



จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่
กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สำหรับเด็กปฐมวัย



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 43 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยงมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา และความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัณญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดทุกคน		กรรมการ
4. นายชูศักดิ์ หอยสังข์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายเทอดศักดิ์ ประจิตรานนท์	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
6. เด็กชายกตพล บุญใส	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
7. เด็กหญิงอารีรัตน์ อุ่นแก้ว	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
8. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
9. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของสถานศึกษา ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

การศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 49 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสงี่ยมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางกาญจนา เสงี่ยมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดชั่วโมงปฏิบัติให้คณะกรรมการดำเนินการเป็นไปตามประกาศของโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางพรภินันท์ ราชประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
4. นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางสาวขวัญเรือน ปุราสะกัง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นางสาวนิตยา เหมาะหมาย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์ พลทม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางเพ็ญประภัสสร สังข์โกลม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ

8. นางเวียงแก้ว ศรีงาน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9. นางสาวอลงกต บุญใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดเครื่องมือในการประเมิน
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันในการตัดสิน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. สะท้อนผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำที่เหมาะสม เพื่อนำไป ปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางจิราภรณ์ พลทม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นายโสภณ ศรีวรรณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8. ว่าที่ ร้อยตรีเชมวัฒน์ ดวงจิตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9. นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10. นางสาวรัตนภรณ์ โชติยา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
11. นายกิจประภักดิ์ รัตน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
12. นางสาวณัฐนรี เรืองดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
13. นางสาววิจิตรา สมสวย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
14. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวจันทิมา มุราณี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประมวลสรุปผลตามแบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์
2. รายงานผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

3. เผยแพร่รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบสมบูรณ์ ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571



การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง



นางสาวขวัญเรือน ปุราสะกัง ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับ ชมเชย ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา



นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



นางสาวขวัญเรือน ปุราสะกัง ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



นางสาวญาดา เวื่อมประโคน ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



นางสาวนิตยา เหมะหมาย ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กชายกนต์พัฒน์ มาตวงศ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงแทนรัก เกิดประโคน ได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงอดิگانต์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กชายกนต์พัฒน์ มาตวงศ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงแทนรัก เกิดประโคน ได้รับรางวัล เหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1

ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงอดิگانต์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงนิชาภา อยู่ยังยืนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1

กิจกรรม การฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงกมลรัตน์ สุนารถ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1
กิจกรรม การฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



เด็กหญิงจิรภิญญา คำพันธุ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ