



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,059 คน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 43 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน นักการภารโรง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวม
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
2. มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดทักษะและกระบวนการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
3. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวินัย บริหารห้องเรียนเชิงบวก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมืออย่างดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาให้แก่เด็ก ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้หลากหลายทันสมัย
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน
2. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ (Active Learning)
3. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลครูและบุคลากร	9
3. ข้อมูลนักเรียน	13
4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	14
4.1 ผลพัฒนาการเด็ก	14
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
6. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	19
7. ข้อมูลงบประมาณ	21
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	21
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	22
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	58
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	72
3.1 สรุปผลประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย	72
- จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	75
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	77
- ความต้องการการช่วยเหลือ	77
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	78

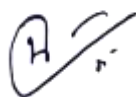
บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

=====

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู จนได้แนวปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูล ผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายเฉลิมพล นรินทร์ปรกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

30 เมษายน 2567

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด รหัสโรงเรียน 10 หลัก 3310800235047
 ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 4 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31180
 โทรศัพท์ 044 679105 โทรสาร 044 679 105 อีเมล anubank2470@gmail.com
 website: <http://anubank-br2.com/> Facebook : <https://www.facebook.com/anubank.br2.school> กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่
 บริการ 8 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ 3,5,6 ตำบลปราสาท หมู่ 2,3,4,5,13,ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด
 จังหวัดบุรีรัมย์ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 1 ตุลาคม 2470

ประวัติโรงเรียน ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกรวด เดิมอาศัยที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2470
 โดยรองอำมาตย์โทขุนดนัย ประสาสน์ นายอำเภอประโคนชัย เป็นประธานการตั้งให้ชื่อว่า “โรงเรียน
 ประชาบาลตำบลปังกู 2 (วัดบ้านกรวด)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแต่งตั้งให้ นายแมน แสงประโคน เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2481 ตำบลบ้านกรวดได้ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า “กิ่งอำเภอบ้านกรวด” จึงได้
 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลบ้านกรวด (วัดบ้านกรวด) ต่อมากรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณมาสมทบปลูกสร้างอาคารถาวร ตามแบบ ป.1 ขนาด 3
 ห้องเรียน และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์
 2485 เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านกรวด”

ต่อมาเมื่อ นายเหรียญ ปราบริปู มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2486 ใน
 ระหว่างนั้นได้รับความร่วมมือจากคณะครูและภารโรง ในการทำบันไดโรงเรียนและตีฝาอาคารเรียนจน
 เสร็จเรียบร้อยจึงทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2486

ปี พ.ศ. 2499 ได้รับคำสั่งให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาขึ้น (ประถมปลาย) เริ่มเปิดเรียนตั้งแต่วันที่
 22 พฤษภาคม 2499 ในปีแรกรับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนหนึ่งห้อง มีนักเรียนชายหญิงรวม
 23 คน โดยอาศัยครูในโรงเรียนผลัดเปลี่ยนกันสอน

ปี พ.ศ. 2500 กรมสามัญศึกษาให้งบประมาณ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียน 1 หลังตามแบบแปลนของกรมสามัญศึกษา มี 3 ห้องเรียน แต่เนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม ปัจจุบันจึงถูกรื้อถอน

ปี พ.ศ. 2501 ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนชุดสระน้ำ 1 สระเพื่อเอาดินถมสนามที่เป็นหลุมบ่อ และเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ และได้สร้างส้วมถาวร 2 หลัง 4 ที่ โดยนางคำพร อนันตวิเชียร ได้สละเงินส่วนตัว จำนวน 1,200 บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อมด้วยอุปกรณ์ 1 แห่ง

ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียนชายแดน จึงให้งบประมาณพิเศษเพื่อสร้างอาคารถาวร 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท ขนาด 8 X 54 เมตร ห้องเรียน มีมุข 2 มุข

เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2510 ทางกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 90,000 บาท ขนาด 3 ห้องเรียน แต่ผู้รับประมูลยินดีสร้างให้ 4 ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2510 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2510

ปี พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้อาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นพอแก่จำนวนนักเรียนจึงรื้อถอนอาคารชั่วคราวทิ้งถาวรเพื่อเอาวัสดุไปสร้างเป็นโรงอาหารถาวรและให้กว้างขวางพอแก่จำนวนนักเรียนแต่ยังขาดวัสดุเป็นต้นว่า เครื่องเหล็ก ไม้ ปูน ทราย อีกมาก จึงได้ชักชวนครูในโรงเรียนและพ่อค้าประชาชนบริจาคทรัพย์หรือวัสดุก่อสร้างขึ้นแล้วลงมือสร้างตั้งแต่เดือน มิถุนายน

ปี พ.ศ. 2516 เป็นอาคารชั้นเดียวพื้นลาดปูนซีเมนต์หลังคาแฝด เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2516 ได้อาศัยอาคารหลังนี้เป็นโรงอาหารและเป็นห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมในบางโอกาส และในปีนี้ ยังได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. 33 จำนวน 1 แห่ง ด้วยเงินงบประมาณ 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 อาคารเรียนคอนกรีต 2 ชั้น 10 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 45 เมตร งบประมาณทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2541 วันจันทร์ที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 8 คน ในปีนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายนันทพงศ์ คงนันทะ ได้เริ่มก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน โดยเริ่มก่อสร้างรั้วทางทิศตะวันออกก่อน และก่อสร้างเรื่อยมาจนแล้วเสร็จในปี 2543 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 978,000 บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2542 วันพุธที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 892 คน และในเดือนพฤษภาคมนี้เอง ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านกรวด” เป็น “โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด” ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่มโนบายการกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล และให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเป็นโรงเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2543 เปิดเรียนวันแรก วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 33 คน จำนวนนักเรียน 948 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เมื่อเดือน เมษายน สร้างส้วมแบบ สปช. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ ด้วยงบประมาณ 101,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤษภาคม มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 36 คน มีนักเรียน 946 คน และได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก เสร็จเมื่อเดือน กรกฎาคม 2544 ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2545 ในเดือนเมษายน ในช่วงปิดภาคเรียน นายันทพวงศ์ คงนันทะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สั่งนักการภารโรงปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์หลังเล็กทางทิศเหนือ เป็นห้องสมุดประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน งบประมาณได้จากการขอบริจาคจากคณะครู อาจารย์ นักการภารโรง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) นายันทพวงศ์ คงนันทะ เกษียณอายุราชการ และมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสุดสงวน คงนันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ต่อมาเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2545 นายพิทยา ภัคดิบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาสายตรี 2 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (เพื่อรอคำสั่งย้าย) และในวันที่ 10 มีนาคม 2546 ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย) นายพิทยา ภัคดิบุตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันที่ 9 พฤษภาคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้มีคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดแทน นายพิทยา ภัคดิบุตร

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช. 105/22 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ในวันที่ 30 กันยายน 2559 นายสมพงษ์ รักพุดชา ได้เกษียณอายุราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้แต่งตั้ง นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหนังสือ สพป.บร.2 ที่ ศธ 04083/ว3816 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 และคำสั่ง สพป.บร.2 ที่ 383/2559 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 และวันที่ 3 พฤศจิกายน 2559 นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช.206/26 (อาคารเอนกประสงค์) กว้าง 21 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 4,610,400 บาท (สี่ล้านหกแสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน 212 ล/57-ก (อาคาร 93 ปี) ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 15,719,100 บาท (สิบห้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

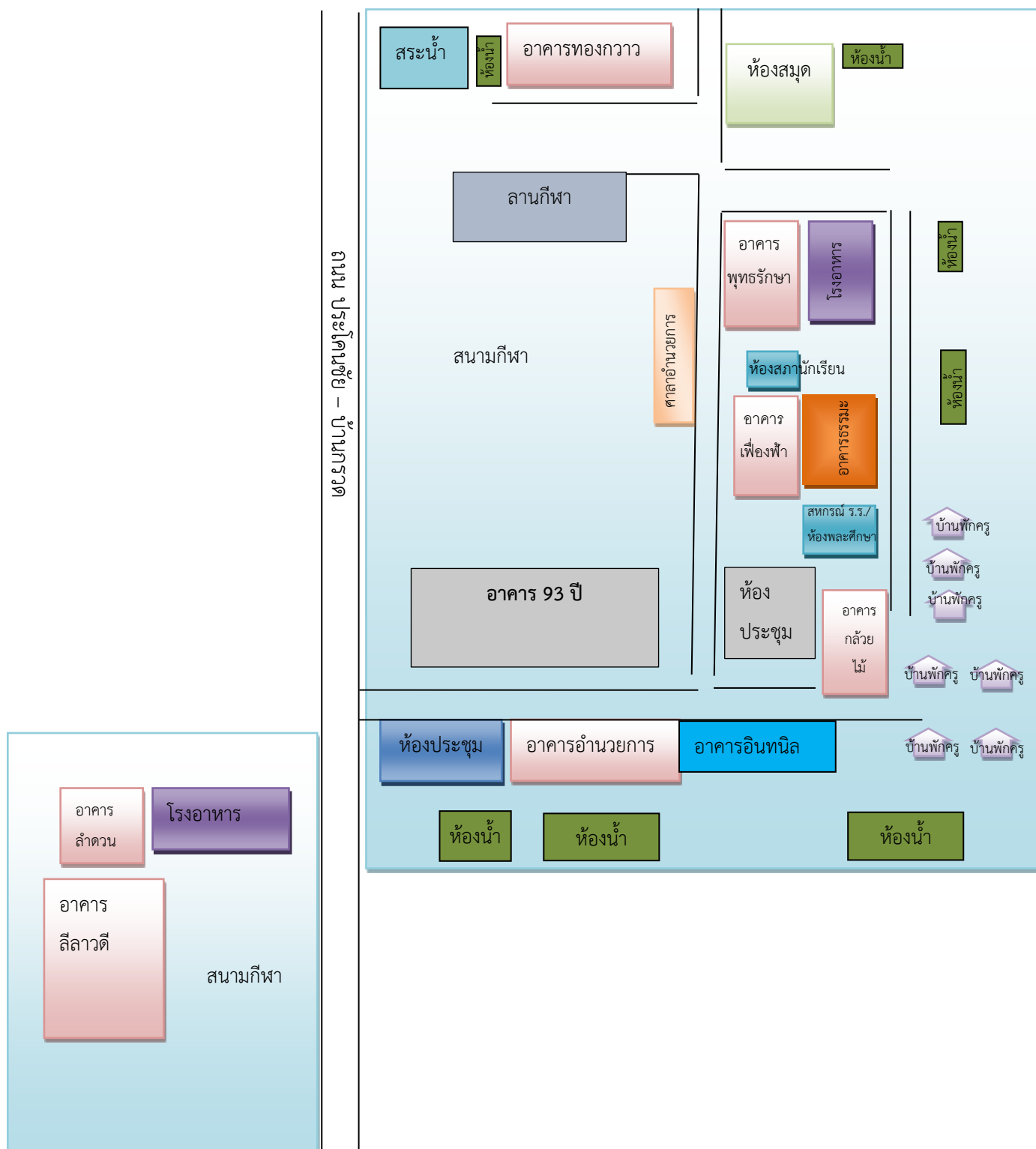
ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 5 เดือน

แผนที่โรงเรียน

แผนที่แสดงเส้นทางมายังสถานศึกษา (เริ่มต้นจาก สทบ.บุรีรัมย์เขต 2 ถึงโรงเรียน)

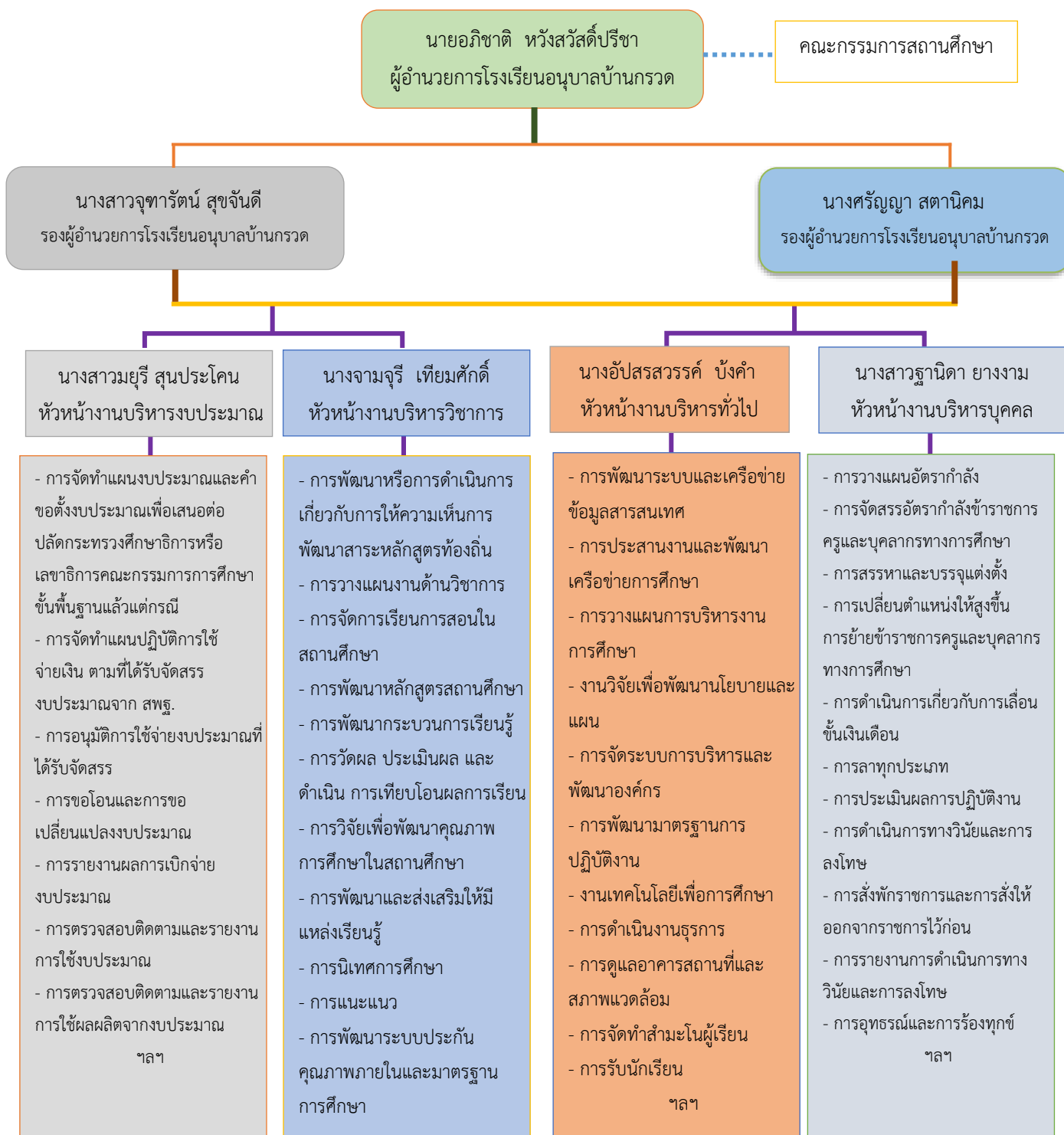


แผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ประพฤติดีมีความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนดีและทันสมัย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนขั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

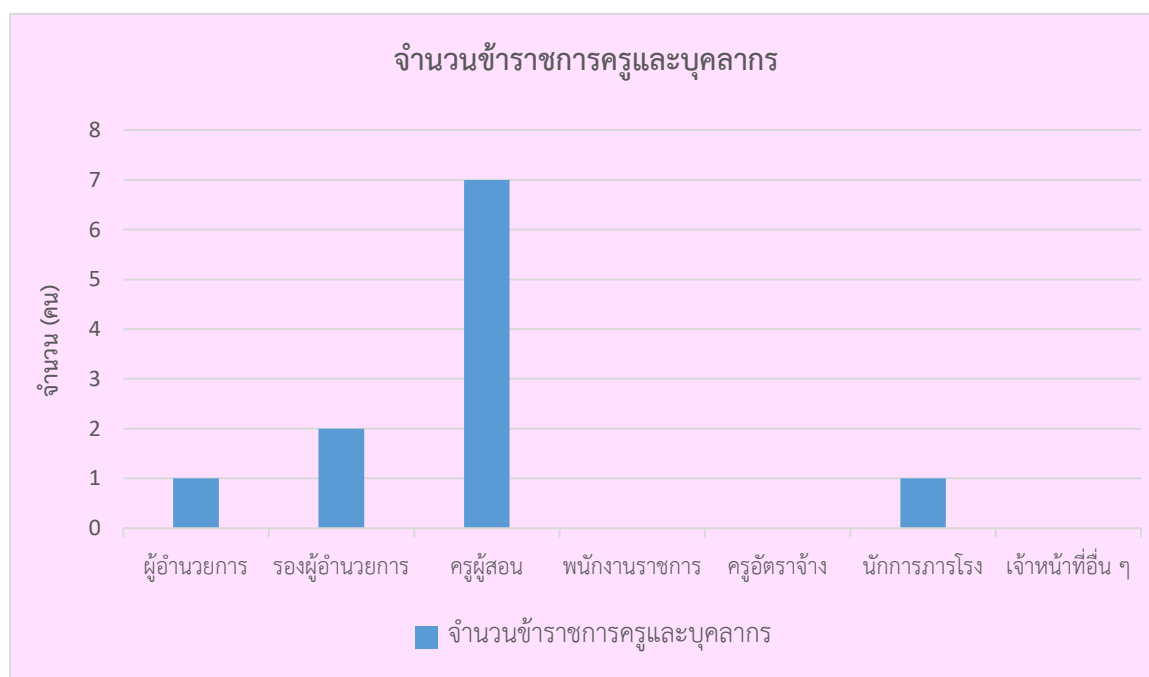
เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้อย่างมีคุณภาพ
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

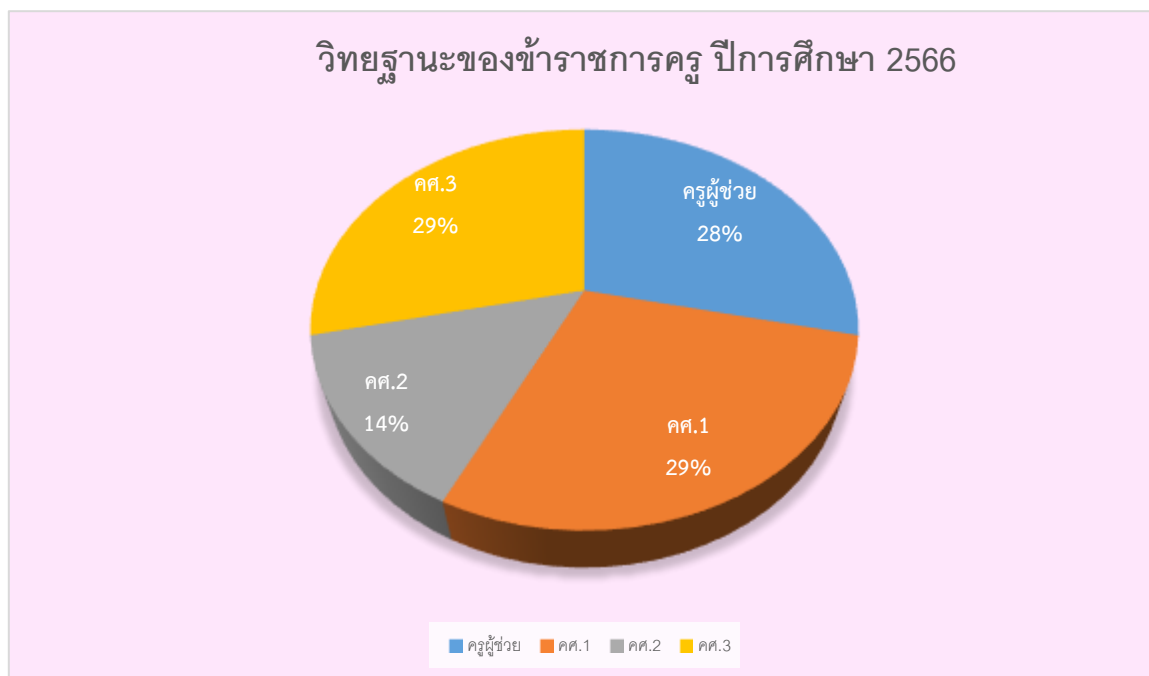
2.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
			ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน				
จำนวน(คน)	1	2	6	1	0	0	1	0



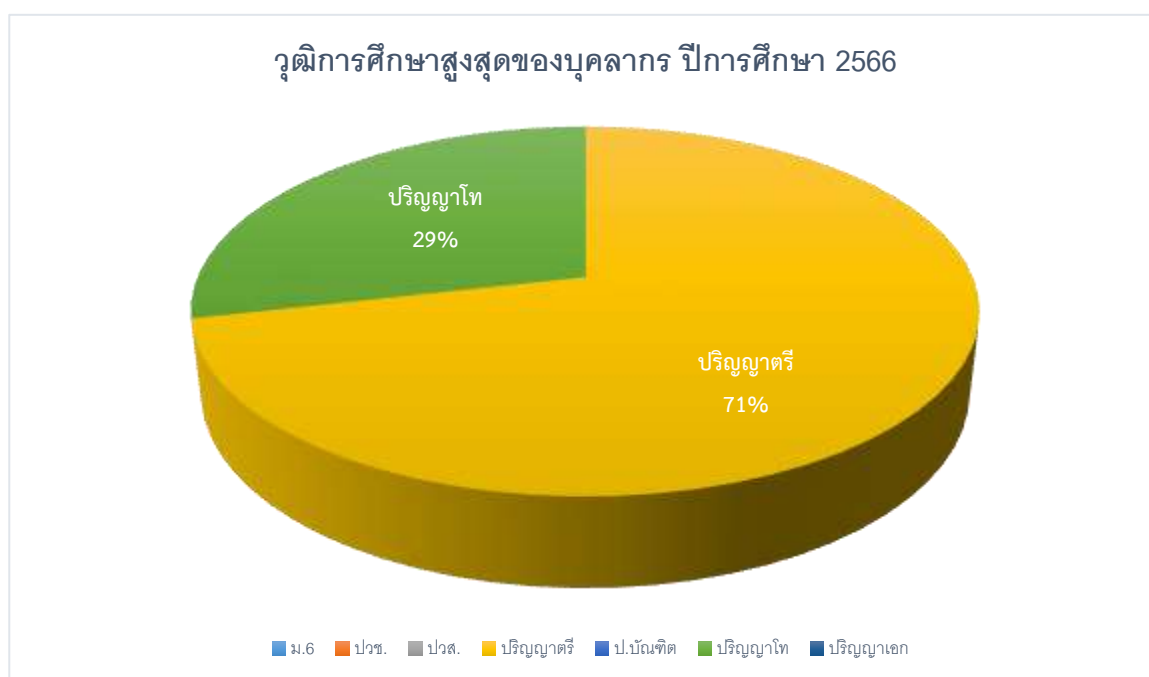
2.2 วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
จำนวน (คน)	2	2	1	2	0



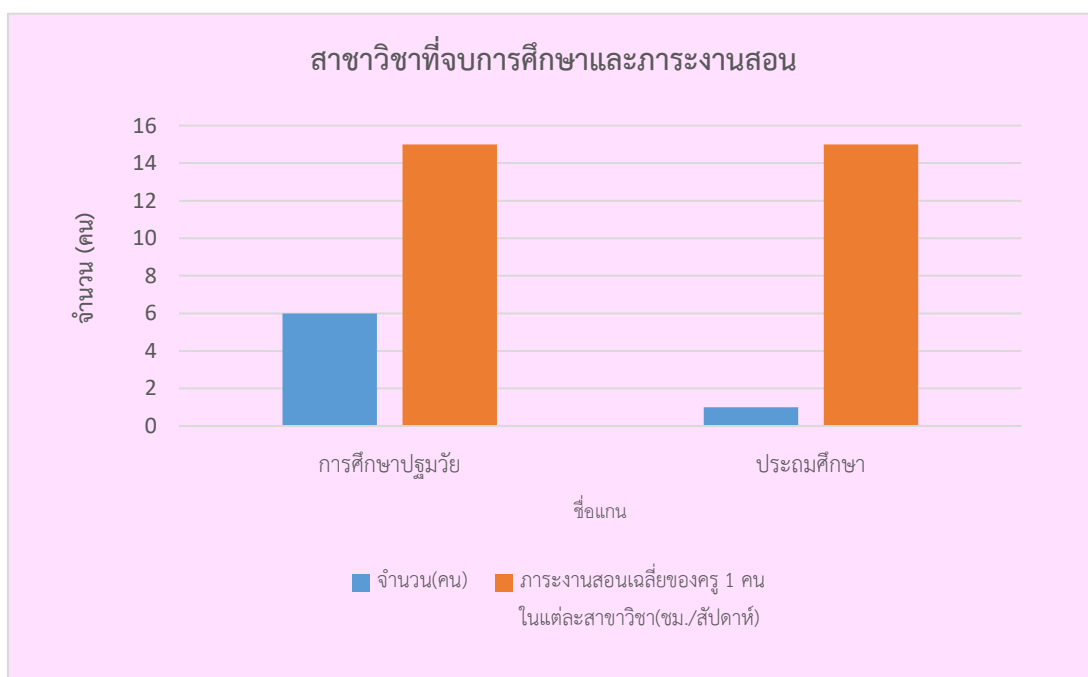
2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	0	0	0	5	0	2	0



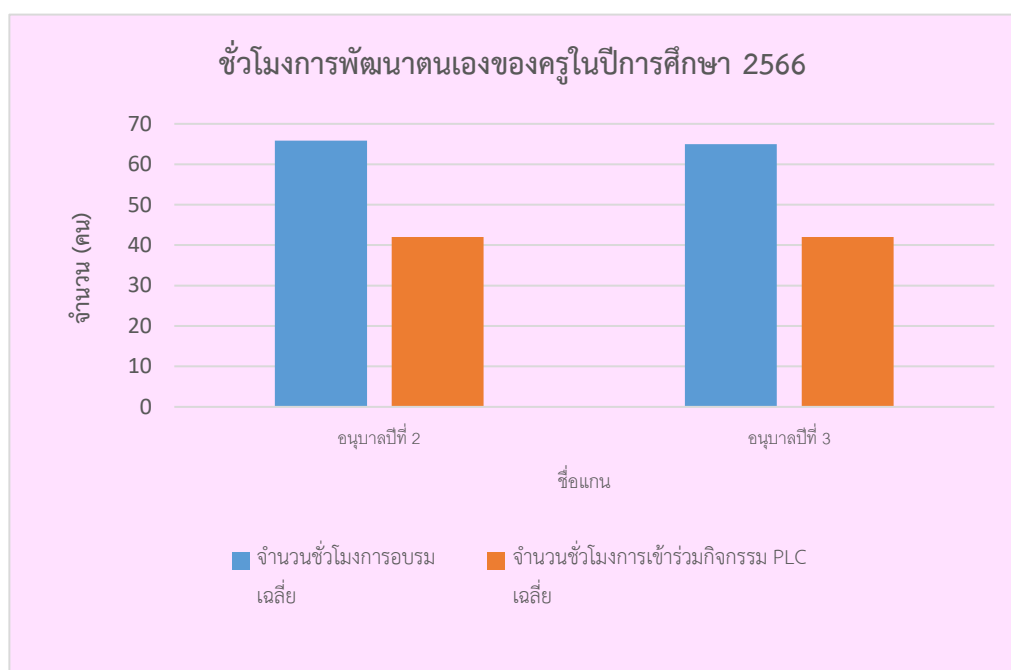
2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การศึกษาดุริยางค์	6	15
ประถมศึกษา	1	15
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		
ภาษาอังกฤษ		
บรรณารักษ์		
เกษตรกรรม		
ภาษาไทย		
ดนตรี-ศิลปะ-นาฏศิลป์		
พลศึกษา		
คอมพิวเตอร์		
จิตวิทยาแนะแนว		



2.5 ชั่วโมงการพัฒนาดตนเองของครูในปีการศึกษา 2566

ครูระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงการอบรม เฉลี่ย	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย
อนุบาลปีที่ 2	65.83	42
อนุบาลปีที่ 3	65	42
เฉลี่ย (ชั่วโมง)	65.42	42



3. ข้อมูลนักเรียน

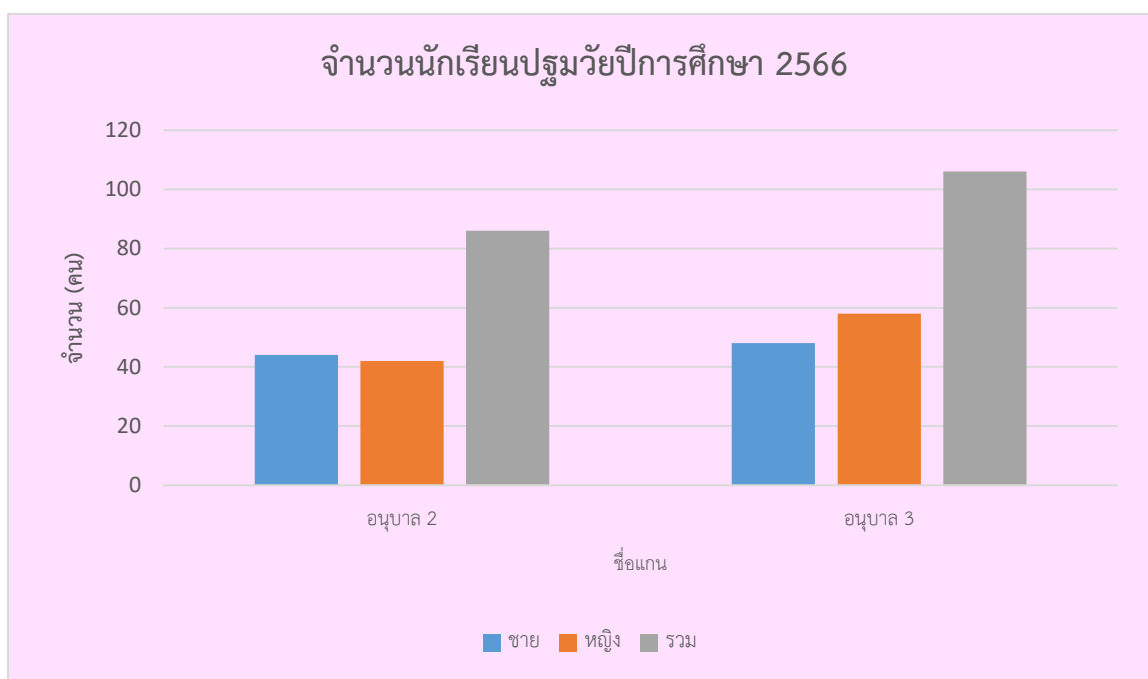
จำนวนนักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 192 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	3	44	42	86
อนุบาล 3	4	48	58	106
รวมทั้งหมด	7	92	100	192

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน =1..... :28.....



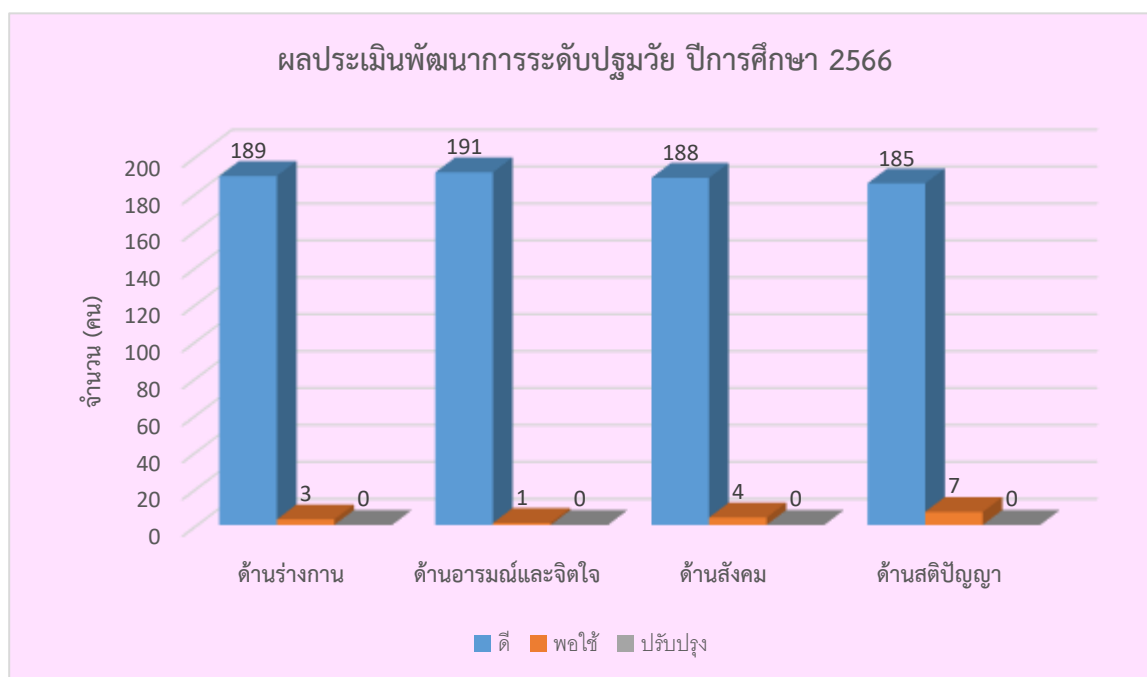
4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1 ผลการพัฒนาเด็ก

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	192	189	98.44	3	1.56	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	192	191	99.48	1	0.52	0	0
ด้านสังคม	192	188	97.92	4	2.08	0	0
ด้านสติปัญญา	192	185	96.35	7	3.65	0	0

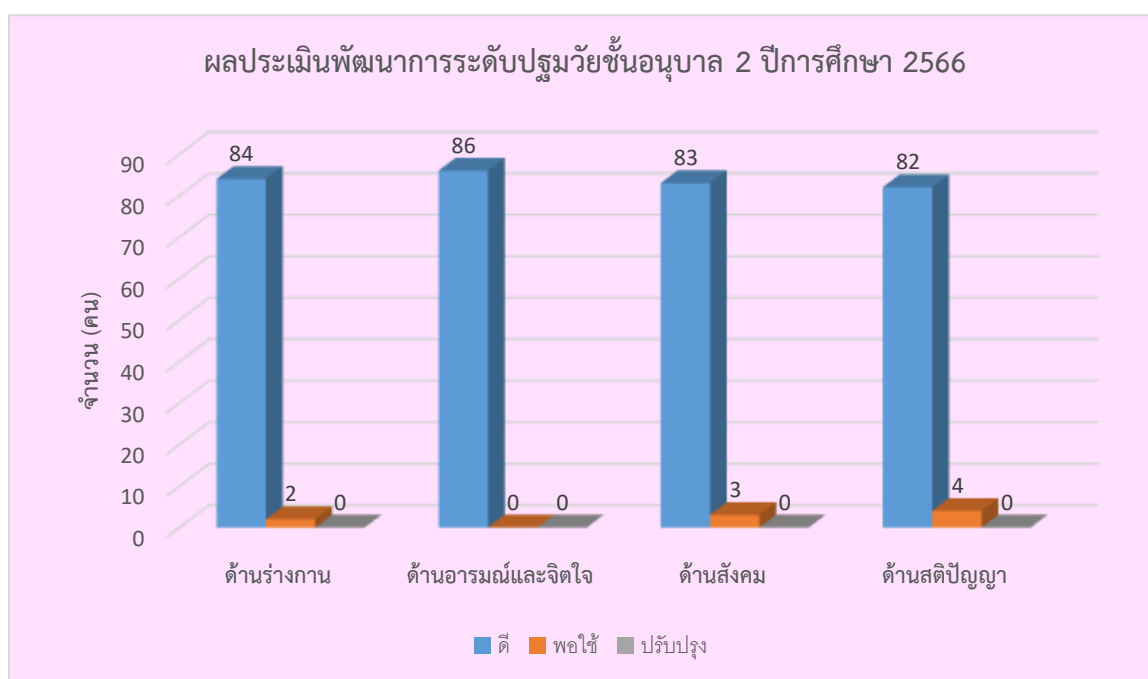
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



4.2 ผลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	86	84	97.67	2	2.33	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	86	86	100	0	0	0	0.00
ด้านสังคม	86	83	96.51	3	3.49	0	0.00
ด้านสติปัญญา	86	82	95.35	4	4.65	0	0.00

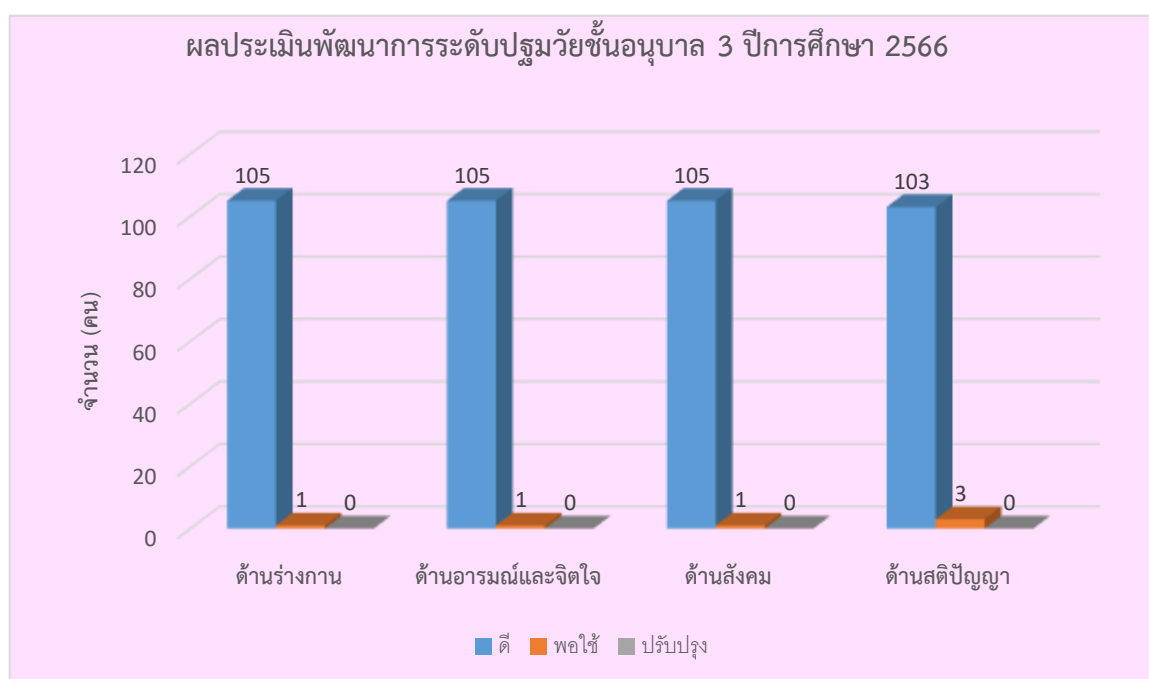
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



4.3 ผลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	106	105	99.06	1	0.94	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	106	105	99.06	1	0.94	0	0.00
ด้านสังคม	106	105	99.06	1	0.94	0	0.00
ด้านสติปัญญา	106	103	97.17	3	2.83	0	0.00

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4-6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

5.1.2 วิสัยทัศน์ศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ภายในปี 2571 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป

5.1.3 พันธกิจ

- 1) มุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4-6 ปีให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.1.4 เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ
- 3) ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพียงพอ

4) ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1.5 ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านอนุบาลบ้านกรวดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลา ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

5.1.6 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดังนี้

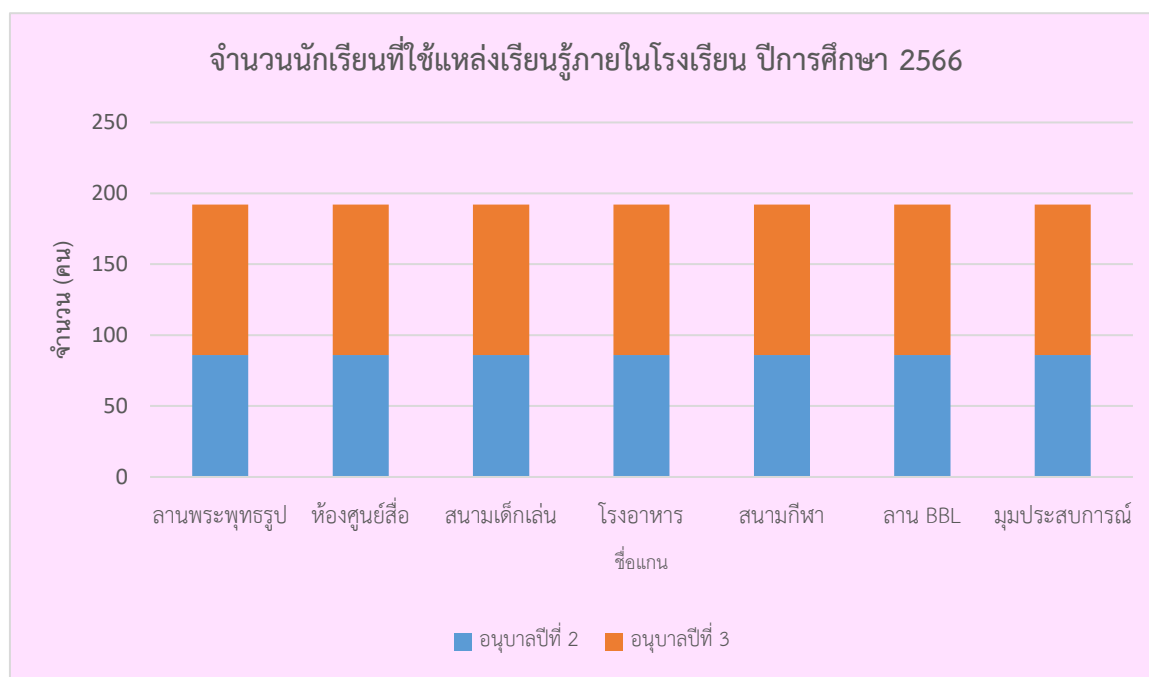
โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4-5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 -15 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 15 -20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 –60 นาที	

6. สรุปแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่ง/ชั้น	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ลานพระพุทธรูป	86	106
ห้องศูนย์สื่อ	86	106
สนามเด็กเล่น	86	106
โรงอาหาร	86	106
สนามกีฬา	86	106
ลาน BBL	86	106
มุมประสบการณ์ต่างๆ	86	106



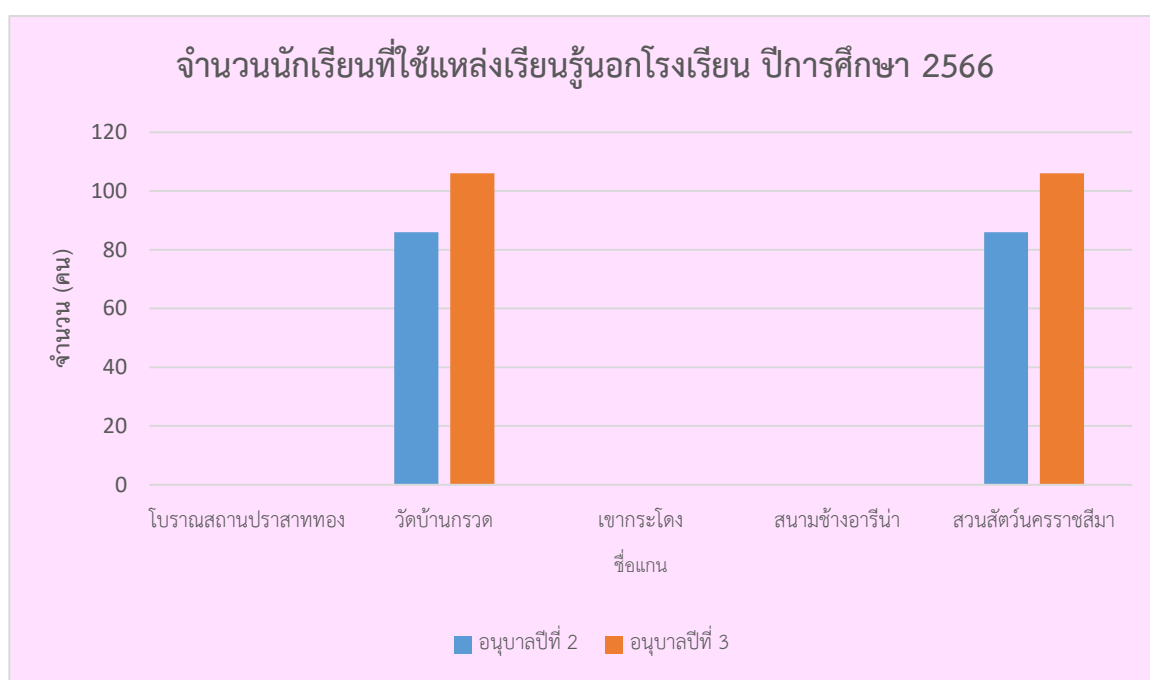
แผนภูมิที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จากตารางและแผนภูมิที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ทุกชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งลานพระพุทธรูป สนามเด็กเล่น โรงอาหาร สนามกีฬา ลาน BBL และมุมประสบการณ์ต่างๆ โดยนักเรียนใช้ห้องศูนย์สื่อน้อยกว่าแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่ง/ชั้น	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
โบราณสถานปราสาททอง	0	0
วัดบ้านกรวด	86	106
เขากระโดง	0	0
สนามช้างอารีนา	0	0
สวนสัตว์นครราชสีมา	86	106



แผนภูมิที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จากตารางและแผนภูมิที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ใช้แหล่งเรียนรู้วัดบ้านกรวดมากที่สุด 2 ครั้ง และสวนสัตว์นครราชสีมา 1 ครั้ง

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	24,187,620.00	งบดำเนินการ	-
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	24,187,620.00
เงินนอกงบประมาณ	5,213,177.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,640,935.90
เงินอื่นๆ(ระบุ)	4,980,594.00	งบอื่นๆ(ระบุ)	4,980,594.00
รวมรายรับ	34,381,391.00	รวมรายจ่าย	33,809,149.90

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70.35 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.49 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่เน้นปลูกพืชไร่ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเครื่องเคลือบพันปีประเพณีบ้านกรวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดตั้งอยู่ใจกลางชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวด และโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ท้องถิ่น ต.ปราชญ์ อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2564)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมิน สรุปดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในจุดเน้นอื่น ๆ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับค่านิยมหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบุเป้าหมายความสำเร็จให้ครบถ้วนชัดเจนตามจุดเน้นและระบุไว้ ระบุวิธีการดำเนินการ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยมหรืออัตลักษณ์ ระบุผลการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายอย่างไรบ้าง ระบุผลการประเมินโครงการหรือผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรวบรวมเป็นสารสนเทศนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการให้เป็นไปตามจุดเน้นอื่น ๆ วิธีการการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา ระบุแผนงาน โครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนให้สอดคล้องตามจุดเน้นต่างๆที่สถานศึกษากำหนด เช่น วิธีการวางแผนและการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร ระบุการดำเนินการและบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น แฉ่งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนในจุดเน้นอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ระบุว่าครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) หรือไม่ ครูได้จัดประสบการณ์ตามแผนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์หรือไม่อย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไรตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดและข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรแยกข้อมูลครูตามระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานรายมาตรฐานซึ่งเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร ข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา/	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85	98.44	บรรลุเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
12. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	87	99.48	บรรลุเป้าหมาย
13. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	87	97.92	บรรลุเป้าหมาย
1 4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	96.35	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและ กำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาโดยองค์รวม โดยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้ดำเนินการพัฒนาตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 85 ของเด็กทั้งหมด มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดี โดยได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการการแข่งขันกีฬภายใน (กีฬาสี่) กิจกรรมการเล่นกีฬา โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) จัดอาหารกลางวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) จัดอาหารเสริม (นม) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบ้านกรวด ในการจัดซื้อนมพาสเจอร์ไรซ์ ให้เด็กได้รับประทานทุกคนและทุกวัน ที่เปิดทำการเรียนการสอนและช่วงปิดภาคเรียน

3) จัดกิจกรรมกายบริหารยามเช้าทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียน วันละ 5 นาที กิจกรรมประเมินสุขภาพอนามัยของเด็ก

4) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งมีทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดดควมมา กวกระโดด เขยง กวขีด เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

5) กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้มีโอกาสดูออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดตามความสนใจ สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่เด็กได้ปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โยน เดินทรงตัว การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกม การละเล่น ฯลฯ โดยเน้นให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสนใจ ใช้ร่างกายให้ครบถ้วน และพัฒนาจนมีสมรรถนะดีเหมาะสมตามวัยของเด็ก

6) มีการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลบ้านกรวด ในการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยปากและฟัน การเคลือบฟลูออไรด์





จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 98.44 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้

เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ใจกว้าง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อยร้อยละ 87 ของเด็กทั้งหมด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ในระดับดี โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1) จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวสวนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ กลอง กรับ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงลมเพลมพัด เพลงหนาว เพลงสวัสดี การท่าทางกายบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง หรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกายรับแสง ตะวัน คำคล้องจองฝนตกพริ้วๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขกับดนตรี และการเคลื่อนไหว

2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพและระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การปั้น เช่น การปั้นแบ่งโด การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยฟิซ การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆ การพับ ตัด ฉีก ปะ การพับ ฉีก ตัด ปะ เช่น การพับกระดาษ การพับใบตอง การฉีกกระดาษเสน การตัดภาพต่างๆ การปะติดเศษวัสดุ การร้อย เช่น การร้อยลูกปัด การร้อยหลอดกาแฟ การสาน เช่น การสานกระดาษ ฯลฯ ทำให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม เกิดการยอมรับพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง

3) ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เพื่อให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ได้แก่ วัดบ้านกรวด อ.บ้านกรวด ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกท้องถิ่น ได้แก่ สวนสัตว์นครราชสีมา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อฝึกการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) กิจกรรมวันสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เช่น กิจกรรมการแสดงความสามารถในโอกาสพิเศษ/วันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันคริสต์มาส งานกีฬา งานผ้าป่า ฯลฯ



จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 99.48 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 87 ของเด็กทั้งหมดมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ดี โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ โครงการบัณฑิตน้อย รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ จัดกิจกรรมเสรีหรือกิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น/มุมประสบการณ์ ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่างๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย โดยจัดให้เด็กได้เลือกเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ จัดให้เด็กเล่น ดังนี้ เครื่องเล่นจำลอง เครื่องมือแพทย์ และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เข็มฉีดยา เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง มุมร้านค้า มีผลไม้ ผักจำลอง อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ธนบัตรจำลอง ฯลฯ มุมบล็อก มีไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส ฯลฯ การเล่นตามมุมจะทำให้เด็กรู้จักปรับตัวในการอยู่รวมกับผู้อื่น มีวินัย เชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และให้อภัย โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียน ได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี โดยการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการกราบ การไหว้ การปฏิบัติตนตามมารยาทแบบไทยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น การฝึกปฏิบัติไหว้ 3 ระดับ ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการกราบพระในช่วงก่อนนอนภาคกลางวัน การไหว้ครูในทุกเช้าที่มาถึงโรงเรียน การไหว้ผู้ปกครอง ก่อนมาโรงเรียนและเมื่อผู้ปกครองมารับกลับบ้าน และการฝึกปฏิบัติมารยาทที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติต่อบุคคลอื่นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมไปทำบุญที่วัด ฯลฯ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ช่วยดูแลทำความสะอาดห้องเรียน สนามเด็กเล่น เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ รดน้ำต้นไม้ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม

ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น





จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 97.92 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 85 ของเด็กทั้งหมด มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดี โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อ/

นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามตาราง กิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ด้วย กิจกรรมหลายรูปแบบ ประกอบด้วย การสนทนาหรือการอภิปราย การเล่านิทานหรืออ่านนิทาน การสาธิต การทดลอง/ปฏิบัติการ การประกอบอาหาร การเพาะปลูก การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการปฏิบัติทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นั้นๆด้วยตนเอง

2) เกมการศึกษา ซึ่งเกมการศึกษาที่จัดให้เด็กประกอบด้วย การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การ วาดภาพต่อปลาย (โดมิโน) การจัดหมวดหมู่ เช่น จัดหมวดหมู่ตามสี รูปทรง ขนาด ปริมาณ จำนวน ประเภท จัดหมวดหมู่และสัญลักษณ์ จัดหมวดหมู่ภาพซ้อน การศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้) การจับคู่แบบ ตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) พื้นฐานการบวก การหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด เป็นเกมการเล่นที่ช่วย พัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิด ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้

3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย บูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ และโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4) กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตาม ข้อตกลงพัฒนางานของครูผู้สอนในแต่ละวิทยฐานะ เช่น การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา การพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ด้วยการจัดกิจกรรมเกม การศึกษา และการจัดประสบการณ์แบบโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เรื่อง การ เดินทางของขยะ เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ มีความ

สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดมุมนิทานในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน แสดงบทบาทสมมติ ให้ครูและเพื่อนได้ชม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กมีความรู้ตัวได้ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมต่อไป





จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 96.35 มีพัฒนาการด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กดังต่อไปนี้

- 1) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดการจัดประสบการณ์
- 3) การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

4) ครูวัดผลประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ การทดสอบ เป็นต้น

5) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก

6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น การเล่นเกมตามความสนใจ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง เพื่อเสริมสร้างร่างกายของเด็กให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

7) การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดลอง การประกอบอาหาร การเล่นเกม บทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้เด็กได้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

8) กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญอื่นๆ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู

9) กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การใช้สิ่งของอย่างประหยัด และกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

10) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการลูกเสือ-ยุวกาชาด เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

11) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการในวันสำคัญต่างๆ

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ.โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และการทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กอย่างครอบคลุมและมีคุณภาพ

3. ผลการพัฒนา

3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 192 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.44 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 จากกระบวนการ พัฒนาส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รับประทานอาหารกลางวันได้เอง แปร่งฟัน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่เสี่ยง ต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ก จำนวน 192 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 99.48 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52 จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เด็กจำนวน 192 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ใน ระดับดี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 97.92 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย การนั่ง การเดินและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ไม่ใช้ความรุนแรง

3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กจำนวน 192 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับพอใช้จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.65 จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เว็บไซต์ของโรงเรียน ชื่อ <http://anubanbk-br2.com/> เฟสบุ๊คของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จดหมายข่าวผ่านเพจโรงเรียน กลุ่มLine ผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่มLine ในเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ในวันสำคัญต่างๆ รวมถึงการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ประเด็น สรุปได้ว่า เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมสำรวจในบริเวณโรงเรียน	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปร่งฟัน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตร	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) - กิจกรรมศิลปะ ดนตรี วาดภาพระบายสี - กิจกรรมการเล่นกีฬา	- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตร - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการบัณฑิตน้อย - การทำงานตามพื้นที่รับผิดชอบ	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการบัณฑิตน้อย - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริม หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทาง การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อ การแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน - การแสดงบทบาทสมมุติ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการ - การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ	- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะ วิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียน เพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร/ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย - เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ

5. จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จัก รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ทั้งการเข้าห้องน้ำ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น การระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการให้ความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

6.2 ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น ควรนำผลการประเมินในแต่ละด้าน ไปวิเคราะห์หาสาเหตุหรือวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ตามระดับชั้น ในส่วนที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ/มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ว่าเกิดจากสาเหตุใด โดยอาจใช้วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านสูงขึ้น

6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงเตรียมความพร้อมในการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดทำโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการอ้วนหรือน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยกำหนดกิจกรรมตรวจคัดกรองภาวะโภชนาการ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง ในเรื่องของโภชนาการและร่วมมือกัน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย

7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เด็กกล้าแฉ่ง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

7.3 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบัณฑิตน้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

7.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

- 1) จัดให้ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อให้ครูชั้นถัดไปส่งเสริมและช่วยเหลือต่อไป
- 3) เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษา
- 4) ให้ข้อมูลและแนวทางในการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการเรียนในระดับประถมศึกษา และเชิญครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนในระดับประถมศึกษากับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา /	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของ เด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล บ้านกรวด พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย กำหนดการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม

และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยจัดทำโครงการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจัดประสบการณ์เพื่อการ พัฒนาเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรม เสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น



โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนคัดเลือกครูผู้สอนปฐมวัยให้ตรง ตามวิชาเอกและความถนัด เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ ส่งผลให้สถานศึกษามีครู ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนที่เปิดการเรียนการสอน

ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรปฐมวัย

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	นักการ การโรง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
			ปฐมวัย	ขั้น พื้นฐาน				
จำนวน(คน)	1	2	6	1	0	0	1	0

2.2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ยังไม่มีวิทย ฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
จำนวน 3 คน	4	3	1	1	2	0

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนครูปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	6	15
ประถมศึกษา	1	15



โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โรงเรียนได้ทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์เด็ก สอบถามผู้ปกครอง เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพ เช่น โครงการอบรมในระบบออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ





โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย โหน สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเพียงพอ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนามเด็กเล่น ที่รับประทานอาหารเช้า ห้องน้ำ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนามและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ ครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทั่วถึง โดยทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น





โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู

โรงเรียนได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีเครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ที่เชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้

เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก และการพัฒนาตนเอง โดยจัดทำกิจกรรมการนำเสนอเทคโนโลยี มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น รวมทั้งปรับปรุงระบบและกระจายสัญญาณให้เพิ่มขึ้นในพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน



โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

เป็นจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผู้บริหารที่เข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยในสายชั้น โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ โดยจัดทำกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประสานชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และกลุ่ม Line ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัด สพ.บ.ร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ





โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ผลการพัฒนา

3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ส่งผลให้สามารถจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.2 โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ดังนี้

- 1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีวุฒิไม่ตรงเอกปฐมวัย 1 คน และได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการของเด็กด้วย

วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยครูได้มีการพัฒนาตนเองดังนี้

- 1) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 70.30 ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 66 ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 61 ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 68 ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 90 ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 60 ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 42 ชั่วโมงต่อปี

3.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ กับนักเรียนทุกชั้น ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำมีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เพียงพอแก่ความต้องการของเด็กนักเรียน อีกทั้งมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอกับนักเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ

3.5 โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ต่างๆของโรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีเครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ที่เชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ครูได้รับความสะดวกในการจัดประสบการณ์ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.6 ผู้บริหารมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทาง ในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และกลุ่ม Line ของกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัด สพป.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด - พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์
4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- คำสั่งโรงเรียน	- คำสั่งโรงเรียน - ข้อมูลครูปฐมวัย
4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา	- รายงานผลโครงการนิเทศภายใน - รายงานผลการประชุม/อบรม - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - แผนพัฒนาครูและบุคลากร
4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมกล้องวงจรปิด	- รายงานผลโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - รายงานผลการประชุม/อบรม - ภาพกิจกรรม
4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพกิจกรรม
4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย - บันทึกการประชุม - ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์, เฟซบุ๊ก website: http://anubanbk-br2.com facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด - ภาพกิจกรรม

5. จุดเด่น

- 5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 5.2 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5.3 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5.4 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 5.5 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. จุดควรพัฒนา

- 6.1 ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการนำระบบ PDCA มาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6.2 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในแต่ละบุคคล
- 6.3 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6.4 พัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก

7.3 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

7.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอ ติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใด ที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

7.5 ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาการศึกษา โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆ หลากหลาย ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจน การปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา /	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้กำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น

รายบุคคล มีการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ครูส่งเสริมให้เด็กได้มี การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการด้านการดำรงตนอยู่ในสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อ เก็บข้อมูลในด้านต่างๆ ของเด็ก นำมาวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคล ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียน และครอบครัว ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาพัฒนาเด็กรายบุคคลทั้งการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิต มีการ จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา ให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อ มัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารและการแสดงออก การช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และการรู้จักการแก้ปัญหา โครงการ พัฒนาบุคคลากร โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูในระดับชั้นปฐมวัย เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และพัฒนาตนเองเองด้วยวิธีการอื่นๆ ที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสารทางวิชาการ ศึกษา พัฒนาศักยภาพผ่านช่องทางออนไลน์ และเข้าอบรมกับหน่วยงานทางการ ศึกษาต่างๆ







โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก จึงได้จัดทำโครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของการทดลอง การเรียนรู้แบบ โครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็น เลิศ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตร สถานศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอองค์ความรู้ จากประสบการณ์ที่เรียนรู้ เช่น เด็กสามารถแยกแยะสิ่งต่างๆ ผ่านการได้เห็น ได้ยิน ได้สัมผัส ได้กลิ่น ได้ลิ้ม รส และความสนใจ พอใจ เรียนรู้สัญลักษณ์ต่างๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม





โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงทัศนในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยครูทุกคนได้จัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศสีสน் สดใส สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ได้เหมาะสม





โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดค้นเครื่องมือและนำเทคนิคการวัดผลที่มีความเหมาะสม มาใช้ในการวัด พฤติกรรมการแสดงออก ใช้วิธีในการเก็บข้อมูลหลากหลายวิธี ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้มีความชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผลที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้อย่างมั่นใจ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การให้ผลสะท้อนกลับด้านการจัดประสบการณ์ การแสดงความชื่นชมผลงานนักเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์ประจำวัน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำแนวทางและวิธีการมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ







โดยสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- โครงการการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมการสืบค้น การทดลอง การแสดงความคิดเห็น
- โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การซ่อมแซมปรับปรุงห้องน้ำ การปรับปรุงถนนในบริเวณโรงเรียน การซ่อมแซมกล่องวงจรปิดในบริเวณโรงเรียน การตัดแต่งกิ่งไม้ในบริเวณโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก
- ทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเล่นกีฬา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการของเด็ก กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้ระดับปฐมวัย
- ครูวัดผลประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การใช้แบบประเมินพัฒนาการ เป็นต้น

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการในการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นปนเรียน และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นส่งผล ดังนี้

3.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3.2 ครูมีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้จากโครงการงานการเดินทางของขยะ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย บล็อก สื่อออนไลน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

3.4 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาการจัดประสบการณ์ และมีการนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยรายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำเสนอการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จดหมายข่าวผ่านเพจโรงเรียน กลุ่ม Line ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่ม Line ส่วนราชการเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครองนักเรียน การจัดนิทรรศการทางวิชาการใน

กิจกรรมวันสำคัญ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน รวมถึงการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - รายงานผลกิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	- รายงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	- รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - รายงานโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - สื่อ/นวัตกรรม - แบบบันทึกการสร้างสื่อ/นวัตกรรม - แบบรายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล - การวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- เครื่องมือวัดและประเมินผล - ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ภาพถ่ายกิจกรรม

5. จุดเด่น

5.1 ครูมีตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูมีการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

5.2 เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

5.3 จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

5.4 ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลใช้การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. จุดควรพัฒนา

6.1 ควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ

6.2 ควรจัดอุปกรณ์สื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

6.3 ควรนำผลพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น (เขียนให้ครบทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน)

7.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุม 4 ด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการจัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

7.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ

7.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพและกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

7.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในรอบปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ 98.44 โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ 99.48 โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ

ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ 97.92 เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ 96.35 ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ เด็กสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก จัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ

ความเข้าใจของทุกคน มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถาม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์ เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างปลอดภัย เมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้ว ครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของเด็ก - โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี - ชื่นชมด้านดนตรีศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - มีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย - สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี	ด้านคุณภาพของเด็ก - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมารยาทในการรับประทานอาหารให้เป็นนิสัย - ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน - การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้หลากหลายทันสมัย - จัดกิจกรรม/โครงการ ที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร กำหนด	
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และกล้องวงจรปิดในบริเวณโรงเรียน - มีครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร ในโรงเรียน - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย - จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม นำผลการประเมิน การเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น - ประเมินการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ - จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการ ผู้เรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล	3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - การใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นในการจัดการเรียน การสอนของครู - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม ยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆอย่างหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยการจัดทำสนามBBL ทำพื้นผนังแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงประตูรั้วกันเขตบริเวณถนนในโรงเรียน สนามเด็กเล่น ให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย

2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ห้องเรียนที่เป็นสัดส่วน เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ห้องน้ำที่มีสุขภัณฑ์เหมาะกับเด็กปฐมวัยและมีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
3. งบประมาณในการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- รูปภาพปฏิบัติงานตามประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 - ◆ ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - ◆ ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ◆ ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เรื่อง การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 92/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นรินทร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา และความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดทุกคน		กรรมการ
4. นายชูศักดิ์ หอยสังข์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายเทอดศักดิ์ ประจิตรานนท์	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
6. เด็กหญิงณัฐกฤตา พางาม	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
7. เด็กชายสุชัชจี้ เทื่อประโคน	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
8. นางจามจรี เทียมศักดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
9. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของสถานศึกษาศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

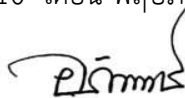
3. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบจาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหาได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและ เกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2566 เมื่อ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

การศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 39 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
2. พระครูโสภณจิตติภิรม	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียตประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยงศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัณญา สदानิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางอัปสรสวรรค์ บังคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางจามจรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดชั่วโมงปฏิบัติให้คณะกรรมการดำเนินการเป็นไปตามประกาศของโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับปฐมวัย

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางศรัณญา สदानิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางพรภินันท์ ราชประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
4) นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5) นางสาวขวัญเรือน ปุราสะกัง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6) นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7) นางสาวทิชากร ศรีคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8) นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
9) นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางศรัณญา สदानิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4) นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5) นางอัปสรสวรรค์ บังคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6) นางเพ็ญประภัสสร สังข์โกลม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7) นางเวียงแก้ว ศรีงาน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8) นางจามจรี เทียมศักดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
9) นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อน
ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดเครื่องมือในการประเมิน

2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์
(Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน
ในการตัดสินใจ เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. สะท้อนผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องฯ ให้คำแนะนำที่เหมาะสม เพื่อนำไปปฏิบัติให้
เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางศรัณญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4) นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5) นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6) นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7) นางสาวเกศมณี ทาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8) นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9) นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10) นางสาวญาดา เวียมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
11) นางสาวทิชากร ศรีคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
12) นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
13) นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวรัตยา กะการดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1) ประมวลสรุปผลตามแบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาฉบับสมบูรณ์

2) รายงานผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

3) เผยแพร่รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่
ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ