



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนนอบบ้านกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตั้งอยู่ เลขที่ 140 หมู่ที่ 4 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,022 คน บุคลากร สายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

■ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 92.61 บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ

Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS (K) พัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมแนะแนวการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การดูแลสุขภาพอนามัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสอบตา กิจกรรมฉีดวัคซีนการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้อยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรง

และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดโครงการ ส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรมสส กิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 88.31 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.76 ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 92.65 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดกับ ผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบ Active Learning การมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียนด้วยความมั่นใจ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
3. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
7. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
8. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
9. บันทึกการประชุม
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
11. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
12. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
13. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
14. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการอ่าน ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง เขียน สื่อสารได้ คิดคำนวณเก่ง สามารถทักษะด้านเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัง RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 80.61 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเต็ม 100 จำนวน 13 คน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีนักเรียนที่สอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 จำนวน 1 คน นักเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อเข้าชั้น ม. 1 ร้อยละ 100 และสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความโดดเด่นด้านนักเรียนกล้าแสดงออก นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันระดมความคิด มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
2. จัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร
3. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนงาน /แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้สะท้อนผลการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็น ข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	5
ข้อมูลนักเรียน	7
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	23
ข้อมูลงบประมาณ	25
สภาพชุมชนโดยรวม	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	53
จุดเด่น	53
จุดควรพัฒนา	53
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	57
ความต้องการการช่วยเหลือ	57
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	58

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

=====

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู จนได้แนวปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูล ผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

30 เมษายน 2568

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

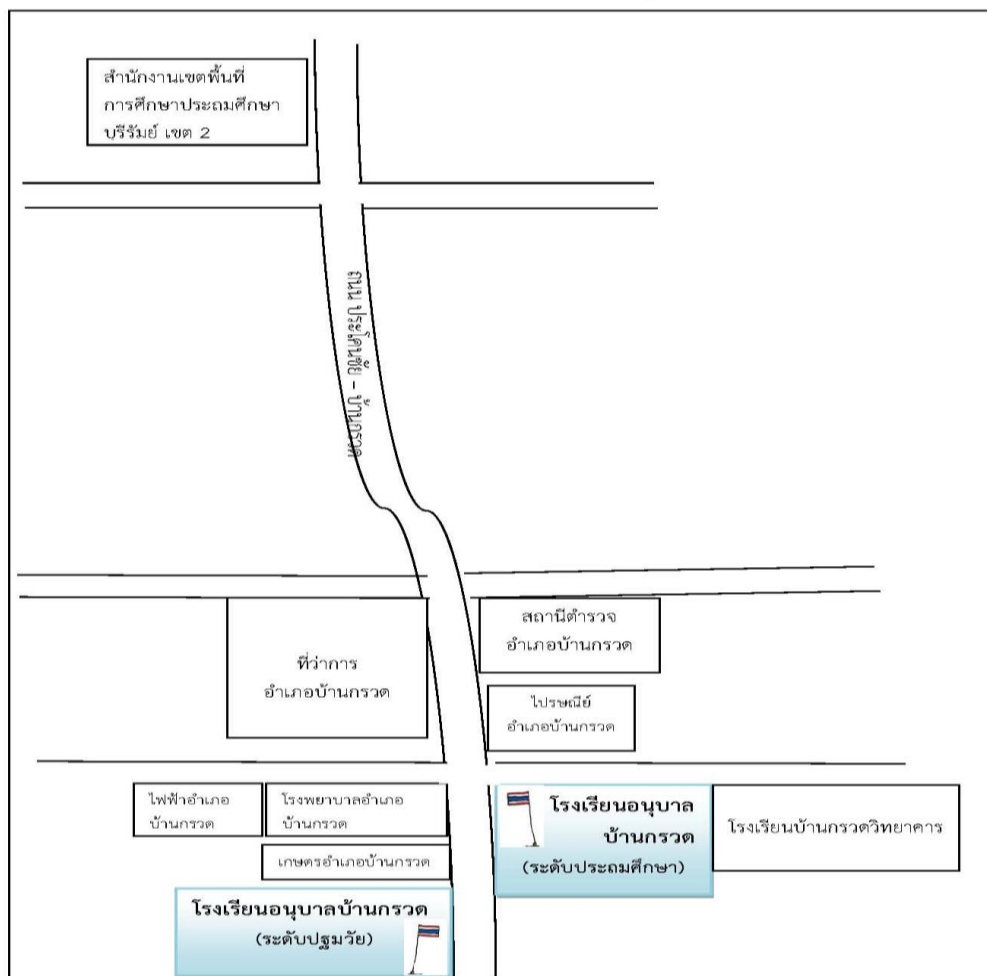
ชื่อโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ที่ตั้ง 140 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 044679105 โทรสาร 044679105 e-mail อีเมล

anubanbk2470@gmail.com website: <https://anubanbkschool.ac.th> Facebook :

<https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ 3,5,6 ตำบลปราสาท หมู่ 2,3,4,5,13 ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 1 ตุลาคม 2470

แผนที่โรงเรียน

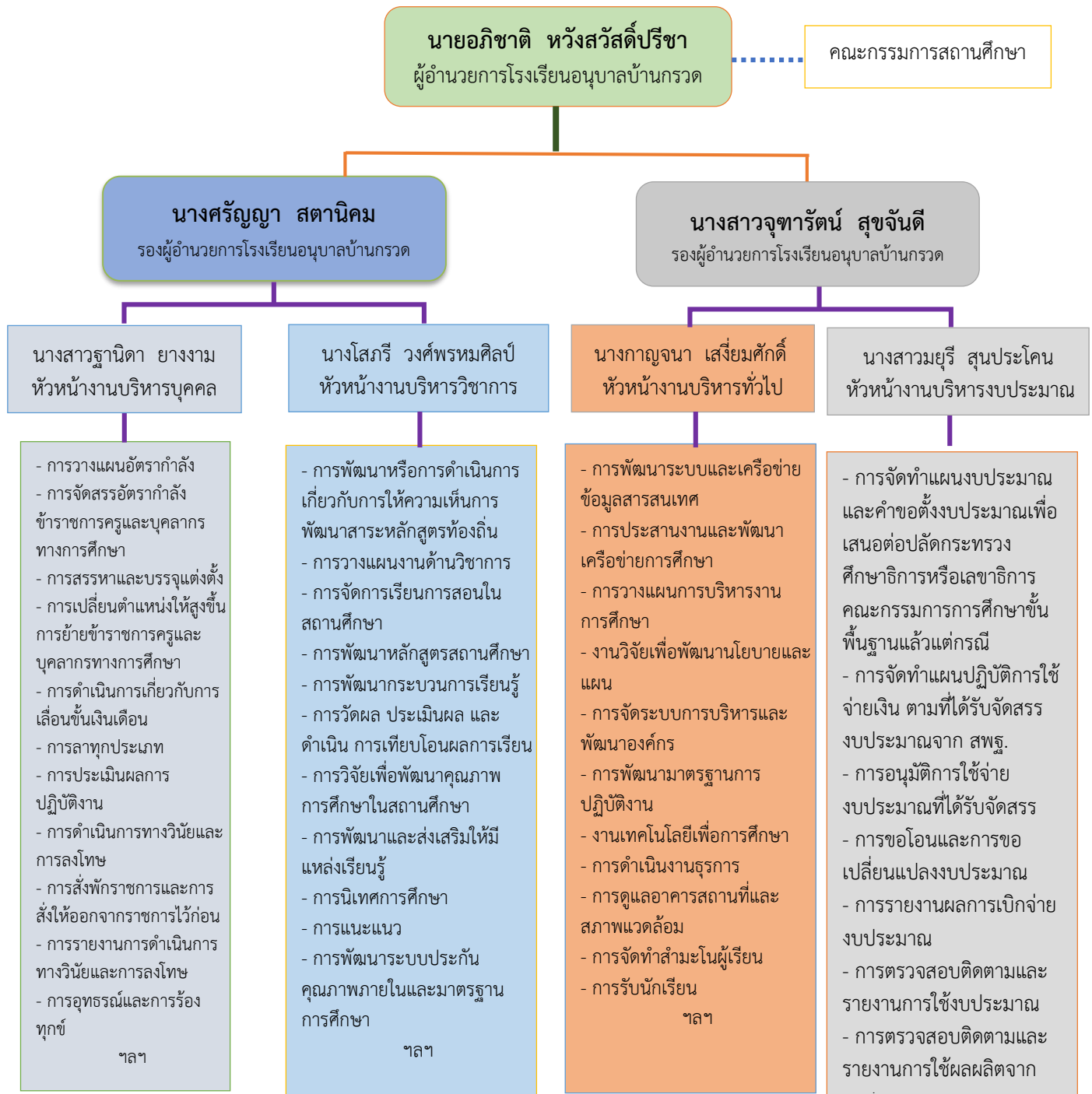
แผนที่แสดงเส้นทางมายังสถานศึกษา (เริ่มต้นจาก สหป.บุรีรัมย์เขต 2 ถึงโรงเรียน)





โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติธรรมโรงเรียน : “สุวิชาโน ภวํ โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

คติพจน์โรงเรียน : ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ไม่เรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียน : ประพฤติดีมีความรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนดีและทันสมัย

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ฟ้าย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนขั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้อย่างมีคุณภาพ
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

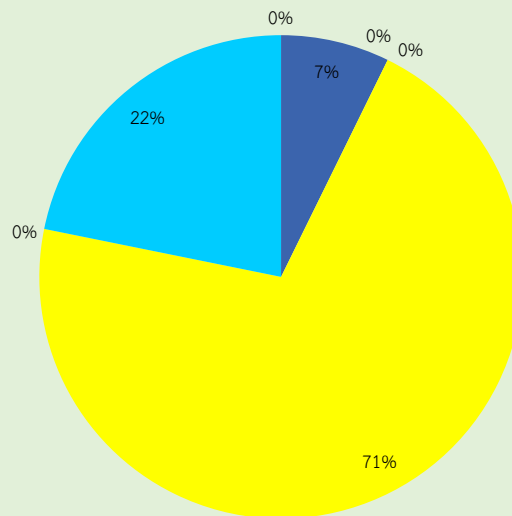
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	-	3	-
ข้าราชการครู	43	-	34	9	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6	4	2	-	-
รวม	55	4	39	12	-

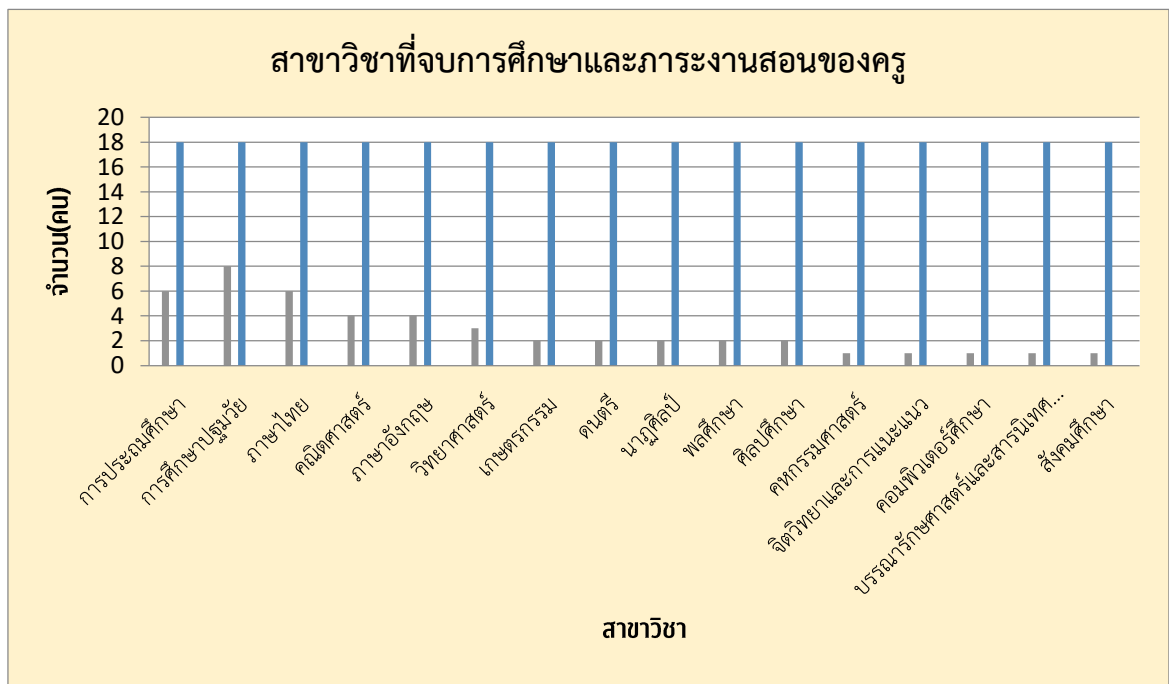
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567

■ ม.6 ■ ปวช. ■ ปวส. ■ ปริญญาตรี ■ ป.บัณฑิต ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การประถมศึกษา	6	18
2. การศึกษาปฐมวัย	8	18
3. ภาษาไทย	6	18
4. คณิตศาสตร์	4	18
5. ภาษาอังกฤษ	4	18
6. วิทยาศาสตร์	3	18
7. เกษตรกรรม	2	18
8. ดนตรี	2	18
9. นาฏศิลป์	2	18
10. พลศึกษา	2	18
11. ศิลปศึกษา	2	18
12. คหกรรม	1	18
13. จิตวิทยาและการแนะแนว	1	18
14. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	18
15. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	18
16. สังคมศึกษา	1	18
รวม	46	228

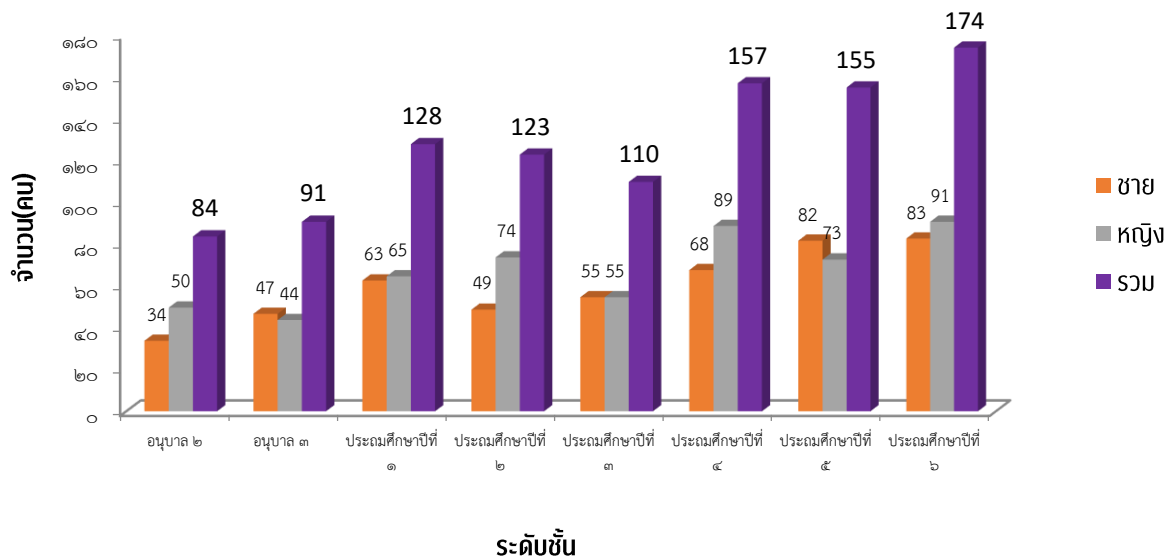


3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 10,022 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	3	34	50	84	28
อนุบาล 3	4	47	44	91	23
รวม	7	81	94	175	25
ป.1	5	63	65	128	26
ป.2	5	49	74	123	25
ป.3	4	55	55	110	28
ป.4	5	68	89	157	31
ป.5	5	82	73	155	31
ป.6	5	83	91	174	35
รวม	29	400	447	847	29
รวมทั้งหมด	36	481	541	1,022	28

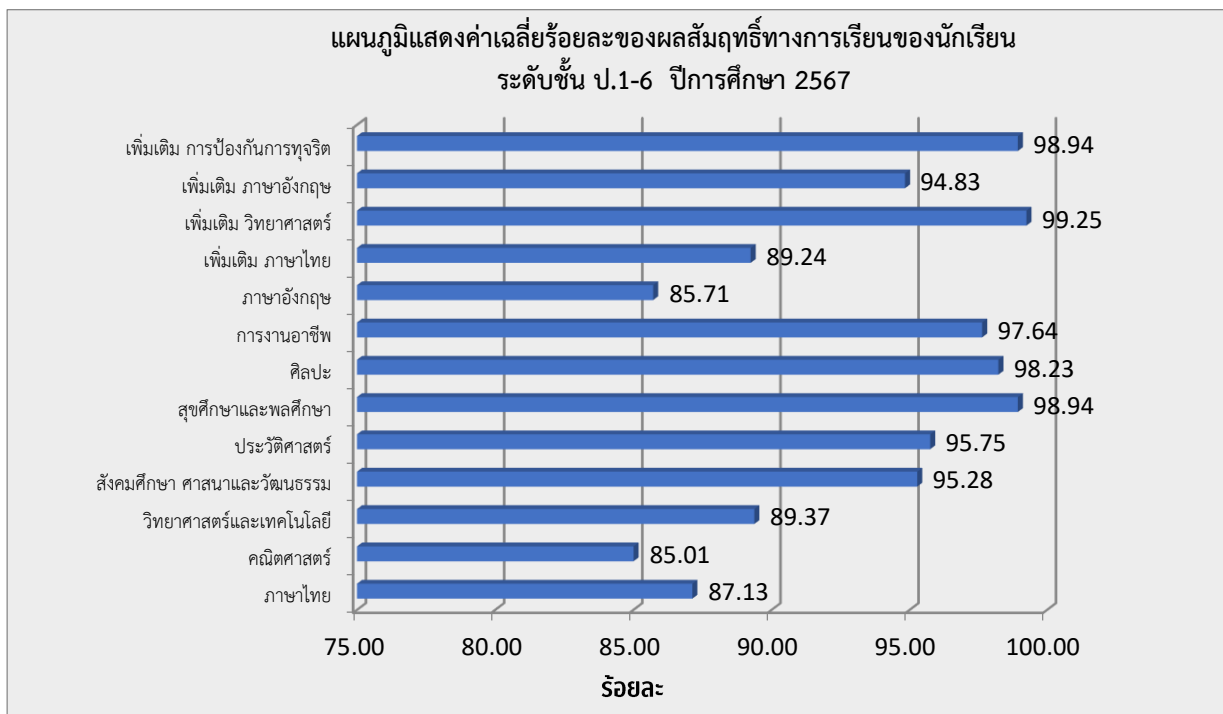
จำนวนนักเรียนชายหญิงโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียน
อนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวม เฉลี่ย
	ป. 1	ป.2	ป.3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	83.87	79.98	79.54	79.01	79.21	76.57	79.70
คณิตศาสตร์	80.30	78.73	79.32	78.37	77.28	77.18	78.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79.70	80.50	77.21	80.54	74.30	76.05	78.05
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	84.76	80.63	79.47	82.22	80.50	77.59	80.86
ประวัติศาสตร์	83.02	82.16	79.70	81.22	81.27	77.00	80.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.45	82.15	81.84	81.91	81.05	80.54	81.16
ศิลปะ	84.53	92.08	84.67	86.35	90.72	79.07	86.24
การงานอาชีพ	85.98	83.82	81.81	84.81	81.78	81.67	83.31
ภาษาต่างประเทศ	79.36	80.84	76.36	76.62	75.66	75.87	77.45
เพิ่มเติม ภาษาไทย	84.77	81.14					82.96
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์			81.47	81.67			81.57
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ					79.19	82.20	80.70
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	85.55	82.56	81.98	86.52	85.73	82.96	84.22
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.85	82.24	80.30	81.75	80.61	78.79	81.09

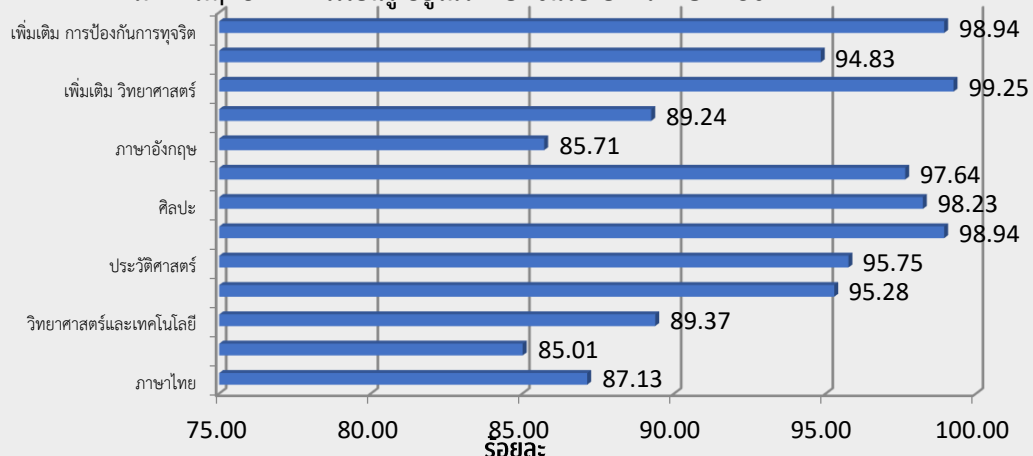


จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า สาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 86.24 ค่าเฉลี่ยอันดับ 2 คือรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ร้อยละ 84.22 และค่าเฉลี่ยอันดับ 3 คือ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 83.31 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 77.45 และค่าเฉลี่ยรวมของทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 81.09

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม น.ร. ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	116	106	99	122	142	153	738	87.13
คณิตศาสตร์	114	103	94	132	123	154	720	85.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	118	112	109	156	116	146	757	89.37
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	122	116	109	142	154	164	807	95.28
ประวัติศาสตร์	121	116	108	156	154	156	811	95.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	127	123	109	156	153	170	838	98.94
ศิลปะ	127	123	109	157	155	161	832	98.23
การงานอาชีพ	126	117	108	157	154	165	827	97.64
ภาษาอังกฤษ	123	112	96	119	129	147	726	85.71
เพิ่มเติม ภาษาไทย	112	112					224	89.24
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์			109	156			265	99.25
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ					149	163	312	94.83
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	126	118	109	157	154	174	838	98.94
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	128	123	110	157	155	174	847	93.49

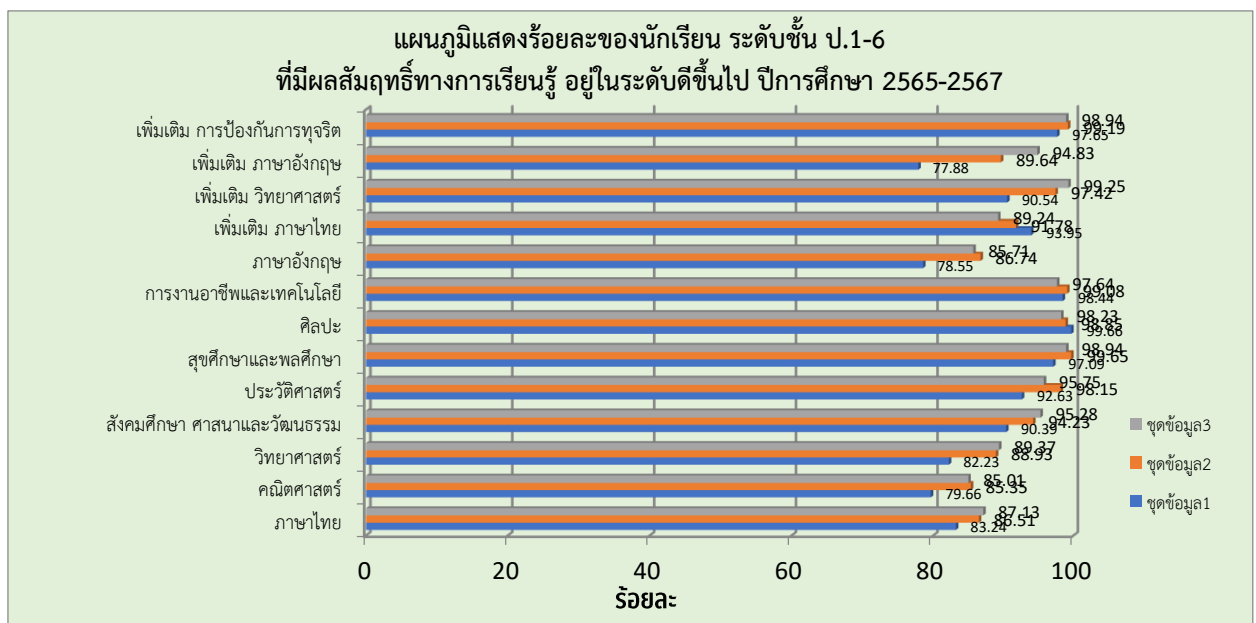
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 99.25 รองลงมา สารการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ร้อยละ 98.94 และสารการเรียนรู้ ศิลปะ ร้อยละ 98.23 ตามลำดับ สารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลุ่มสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.01 และร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไปเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ร้อย ละ 93.49

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	83.24	86.51	87.13
คณิตศาสตร์	79.66	85.35	85.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.23	88.93	89.37
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	90.39	94.23	95.28
ประวัติศาสตร์	92.63	98.15	95.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.09	99.65	98.94
ศิลปะ	99.66	98.85	98.23
การทำงานอาชีพ	98.44	99.08	97.64
ภาษาอังกฤษ	78.55	86.74	85.71
เพิ่มเติม ภาษาไทย	93.95	91.78	89.24
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์	90.54	97.42	99.25
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	77.88	89.64	94.83
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	97.65	99.19	98.94
เฉลี่ย	89.38	93.50	93.49

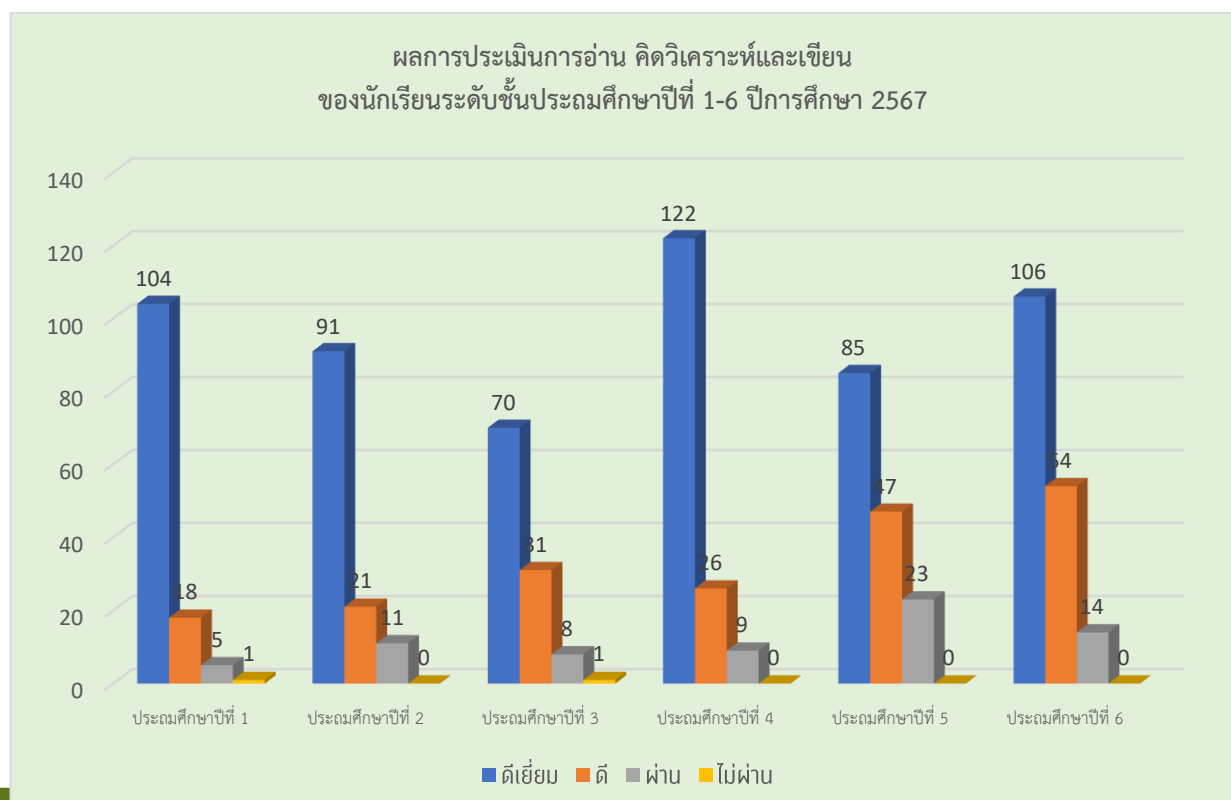


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คือ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์และรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	128	104	81.25	18	14.06	5	3.91	1	0.78
ประถมศึกษาปีที่ 2	123	91	73.98	21	17.07	11	8.94	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	110	70	63.64	31	28.18	8	7.27	1	0.91
ประถมศึกษาปีที่ 4	157	122	77.71	26	16.56	9	5.73	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	155	85	54.84	47	30.32	23	14.84	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	174	106	60.92	54	31.03	14	8.05	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	847	578	68.24	197	23.26	70	8.26	2	0.24
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		91.50							

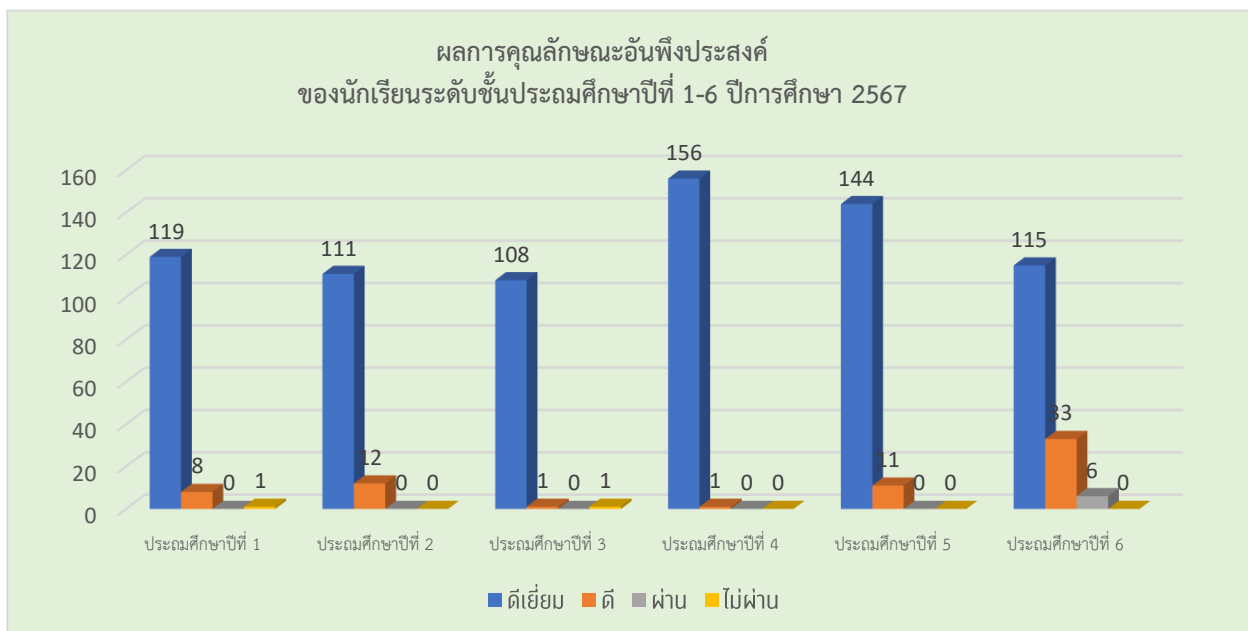


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 91.50 โดยเรียงลำดับจากผลการ จากมากไปหาน้อยดังนี้ ชั้น ป.1 ร้อยละ 95.31 ชั้น ป.4 ร้อยละ 94.27 ชั้น ป.6 ร้อยละ 91.95 ชั้น ป.3 ร้อยละ 91.82 ชั้น ป.2 ร้อยละ 91.06 และชั้น ป.5 ร้อยละ 85.16

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

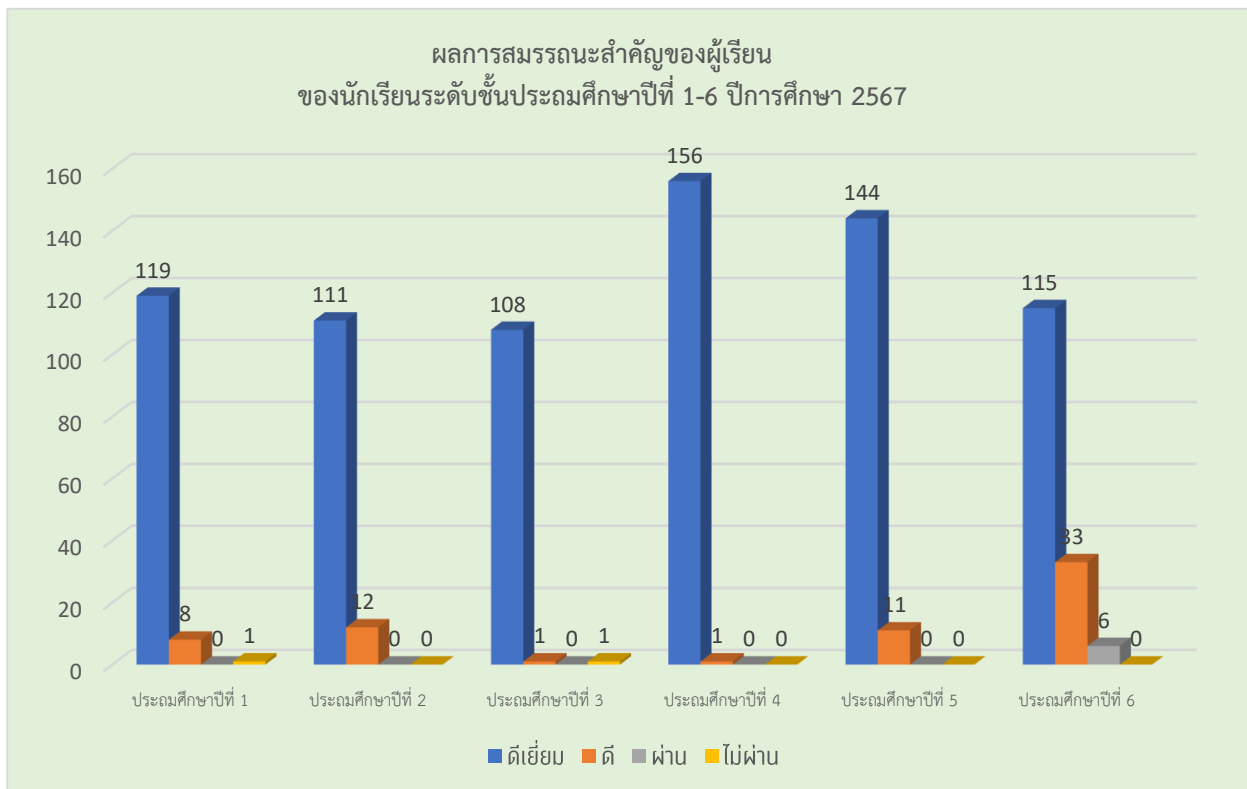
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	128	119	92.97	8	6.25	0	0.00	1	0.78
ประถมศึกษาปีที่ 2	123	111	90.24	12	9.76	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	110	108	98.18	1	0.91	0	0.00	1	0.91
ประถมศึกษาปีที่ 4	157	156	99.36	1	0.64	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	155	144	92.90	11	7.10	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	174	115	66.09	33	18.97	6	3.45	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	847	753	88.90	66	7.79	6	0.71	2	0.24
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		96.69							



จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.69 และมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงกว่าระดับดีโดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ชั้น ป.1, ป.4 และ ป.5 ร้อยละ 100 ชั้น ป.1 ร้อยละ 99.22 ชั้น ป.3 ร้อยละ 99.09 และชั้น ป.6 ร้อยละ 85.06

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

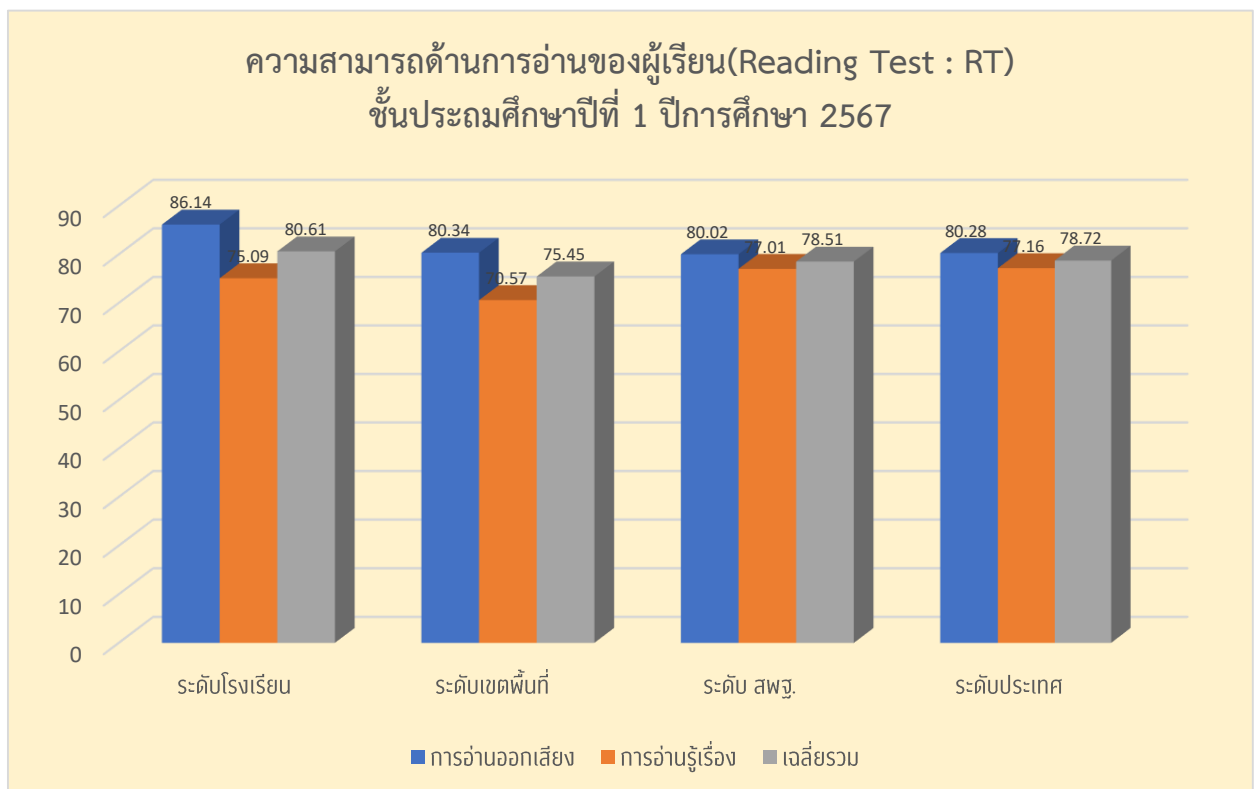
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	128	111	86.72	16	12.50	0	0.00	1	0.78
ประถมศึกษาปีที่ 2	123	112	91.06	8	6.50	3	2.44	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	110	84	76.36	25	22.73	0	0.00	1	0.91
ประถมศึกษาปีที่ 4	157	127	80.89	21	13.38	9	5.73	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	155	138	89.03	17	10.97	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	174	141	81.03	32	18.39	1	0.57	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	847	713	84.18	119	14.05	13	1.53	2	0.24
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		98.23							



จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.23 และมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงกว่าระดับดีโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ชั้น ป.5,ป.6,ป.1,ป.3,ป.2 และ ป.4 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

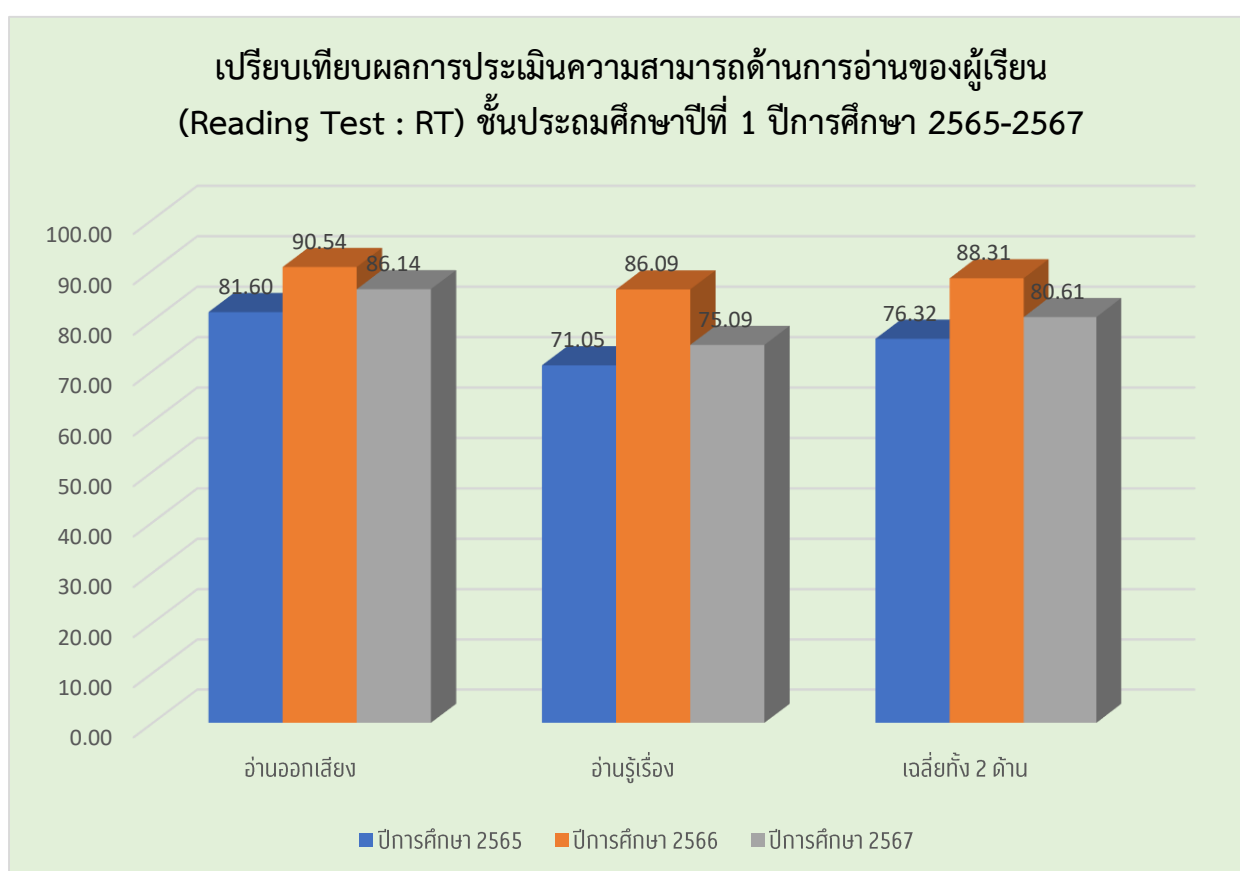
สมรรถนะด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.14	80.34	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	75.09	70.57	77.01	77.16
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	80.61	75.45	78.51	78.72



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงสูงกว่า ระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับ สพ.บ.ร.2 ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
2565	81.60	71.05	76.32
2566	90.54	86.09	88.31
2567	86.14	75.09	80.61

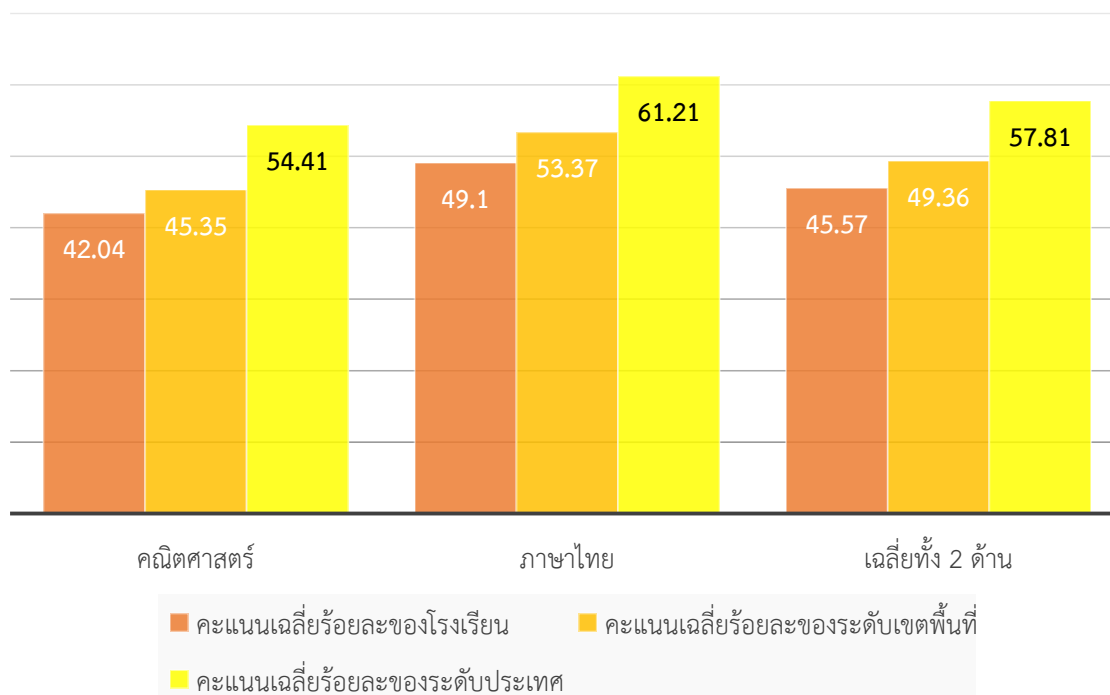


จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามความสามารถด้านการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มลดลงจากปีการศึกษา 2566 ทั้งสองสมรรถนะ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ของระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	42.04	45.35	54.41
ภาษาไทย	49.10	53.37	61.21
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	45.57	49.36	57.81

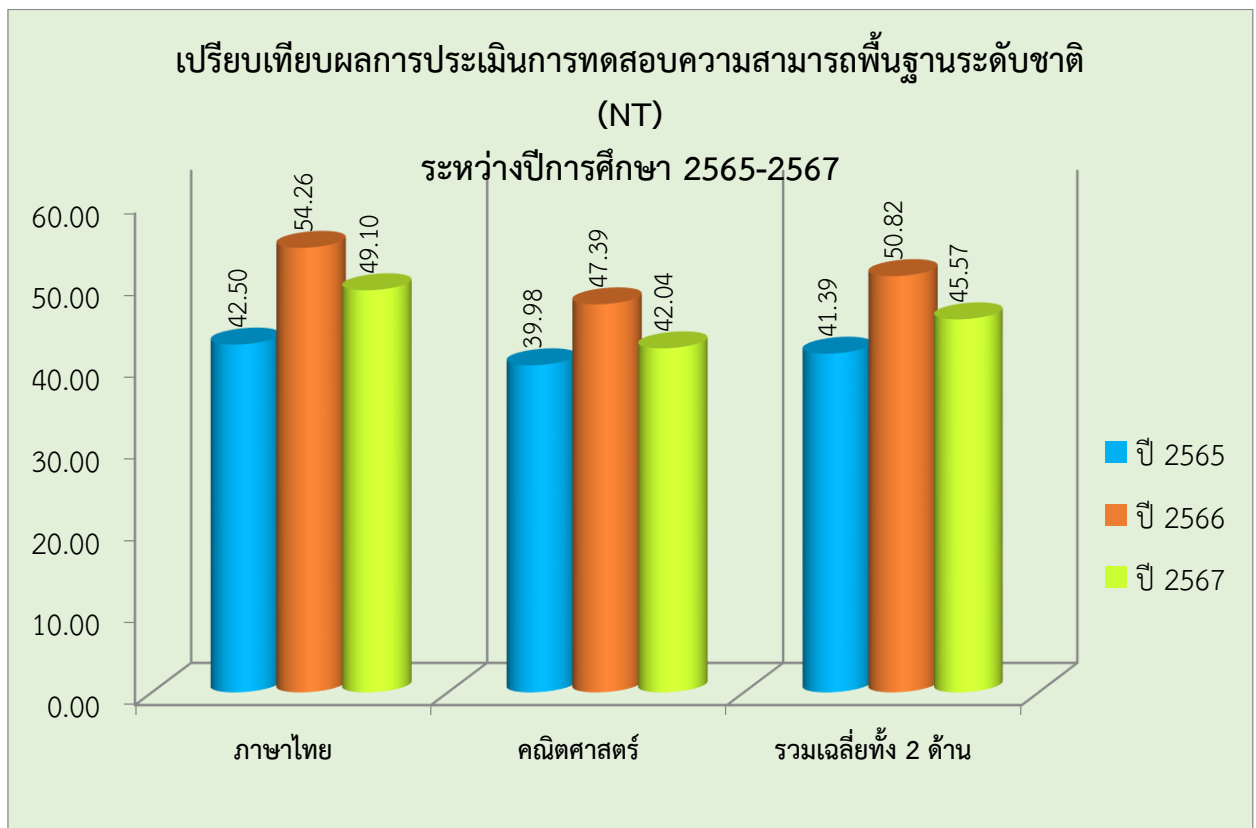
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามความสามารถทั้ง 2 ด้านของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

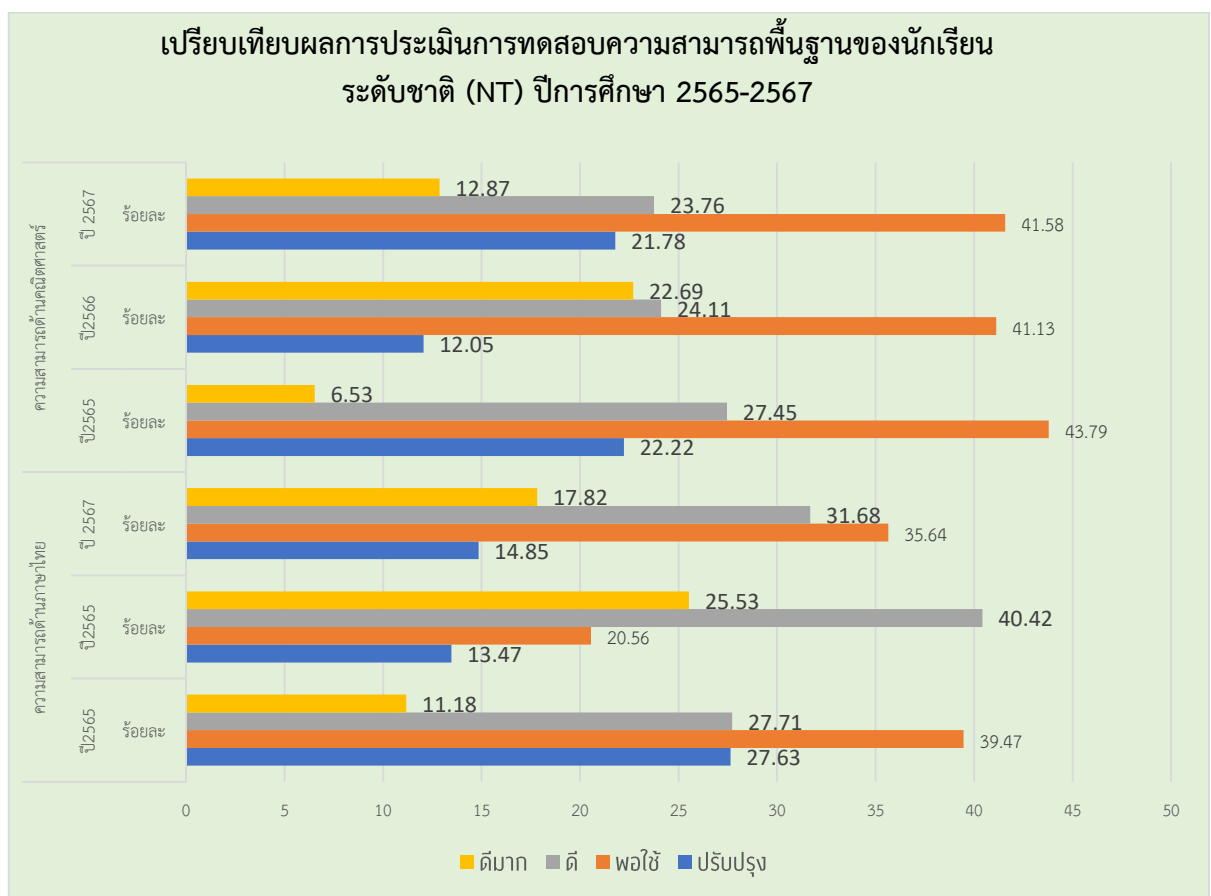
ปีการศึกษา	ความสามารถ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
2565	39.98	42.50	41.38
2566	47.39	54.26	50.82
2567	42.04	49.10	45.57



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมิน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย (National Test : NT) จำแนกตามความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

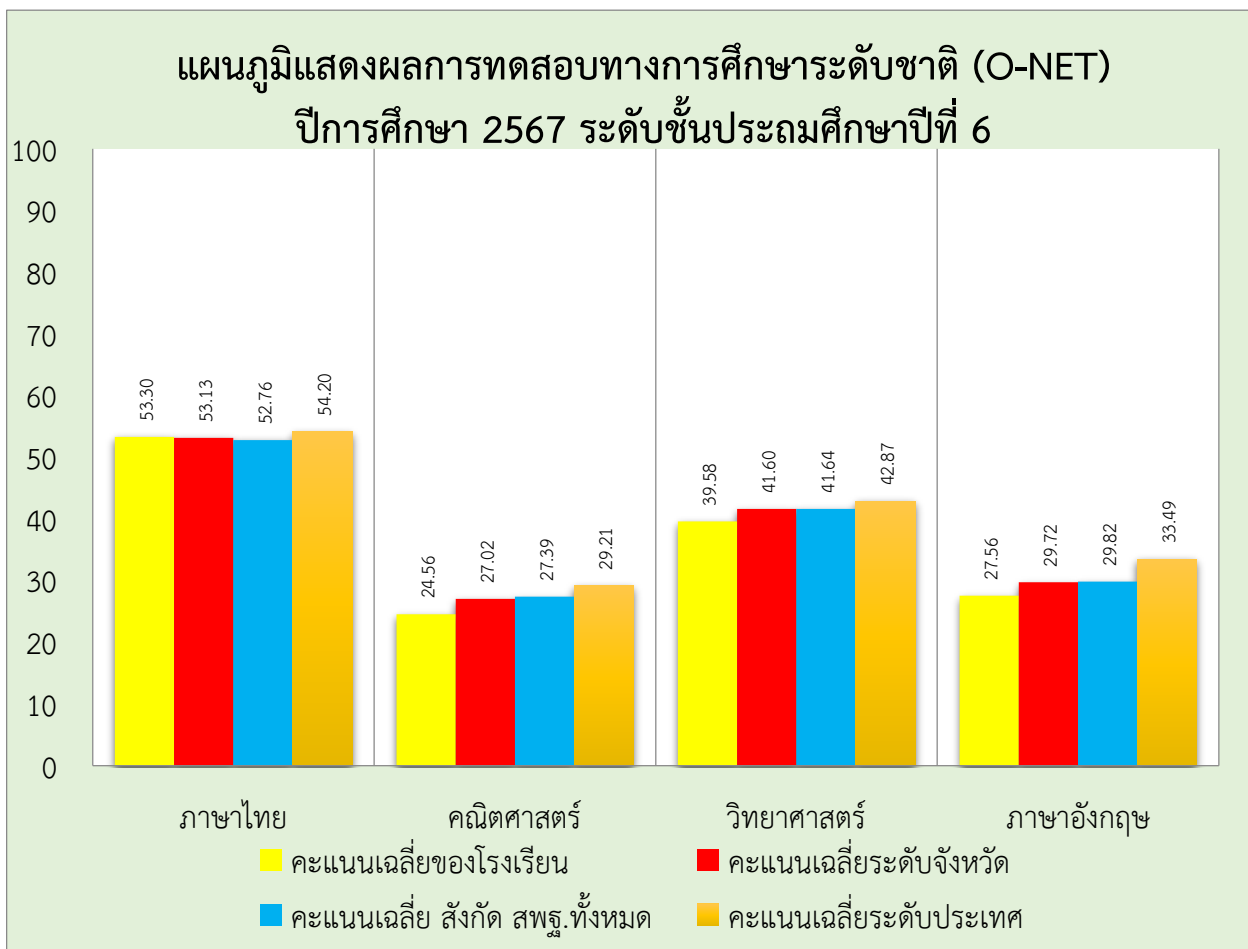
ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)			ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)			รวม 2 ด้าน (ร้อยละ)		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ปรับปรุง	27.63	12.05	21.78	22.22	13.47	14.85	23.68	12.05	15.84
พอใช้	39.47	41.13	41.58	43.79	20.56	35.64	44.73	31.20	41.58
ดี	21.71	24.11	23.76	27.45	40.42	31.68	24.34	35.46	27.72
ดีมาก	11.18	22.69	12.87	6.53	25.53	17.82	7.23	24.27	14.85



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 เมื่อพิจารณาคะแนนรวม 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย นักเรียน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ และพบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับพอใช้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

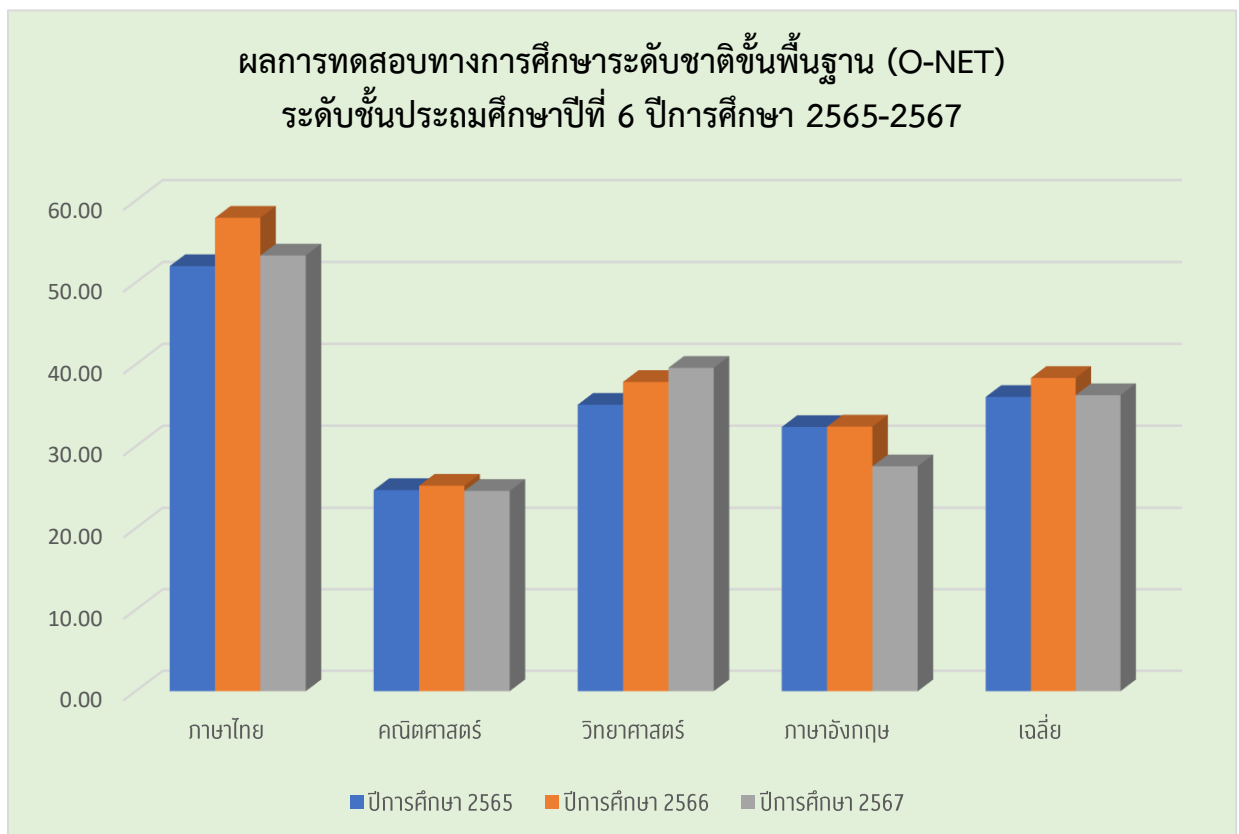
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.30	24.56	39.58	27.56
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.13	27.02	41.60	29.72
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.39	41.64	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงสุด คือวิชาภาษาไทย ร้อยละ 53.30 รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 39.58 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.56 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 24.56 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	รายวิชา				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2565	52.00	24.66	35.08	32.36	36.03
2566	57.90	25.19	37.86	32.41	38.34
2567	53.30	24.56	39.58	27.56	36.25



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง คือรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ม.1 ปีการศึกษา 2567 และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ(%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	16	18	34	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	17	18	35	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	16	19	35	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	16	19	35	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	18	17	35	100
รวมจำนวน (คน)	83	91	174	100

สถานศึกษาและจำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 31 เมษายน 2568)

ชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม. 1	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ	148	85.06
โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	6	3.45
โรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรพ์ อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์	1	0.57
โรงเรียนบ้านตาอี	2	1.15
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 7	3	1.72
โรงเรียนอนุบาลศรพิชัย	1	0.57
โรงเรียนเทศบาล 1 (บุรฉัตรราษฎร์รณวิทยา) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	1	0.57
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	1	0.57
โรงเรียนสุรินทร์	1	0.57
โรงเรียนสุนารี จ.นครราชสีมา	1	0.57
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล จ.ร้อยเอ็ด	1	0.57
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จ.ฉะเชิงเทรา	1	0.57
โรงเรียนบ้านทุ่งคา จ.ชลบุรี	1	0.57
โรงเรียนสัตยาไส จ.ชลบุรี	1	0.57
โรงเรียนในเขต อบจ.ราชบุรี	1	0.57
โรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์ร่วมวิทยาคม	1	0.57
โรงเรียนมัธยม จ.สมุทรปราการ	1	0.57
โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนการ กรุงเทพมหานคร	1	0.57
กศน. อ.บ้านกรวด	1	0.57
รวม	174	100

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

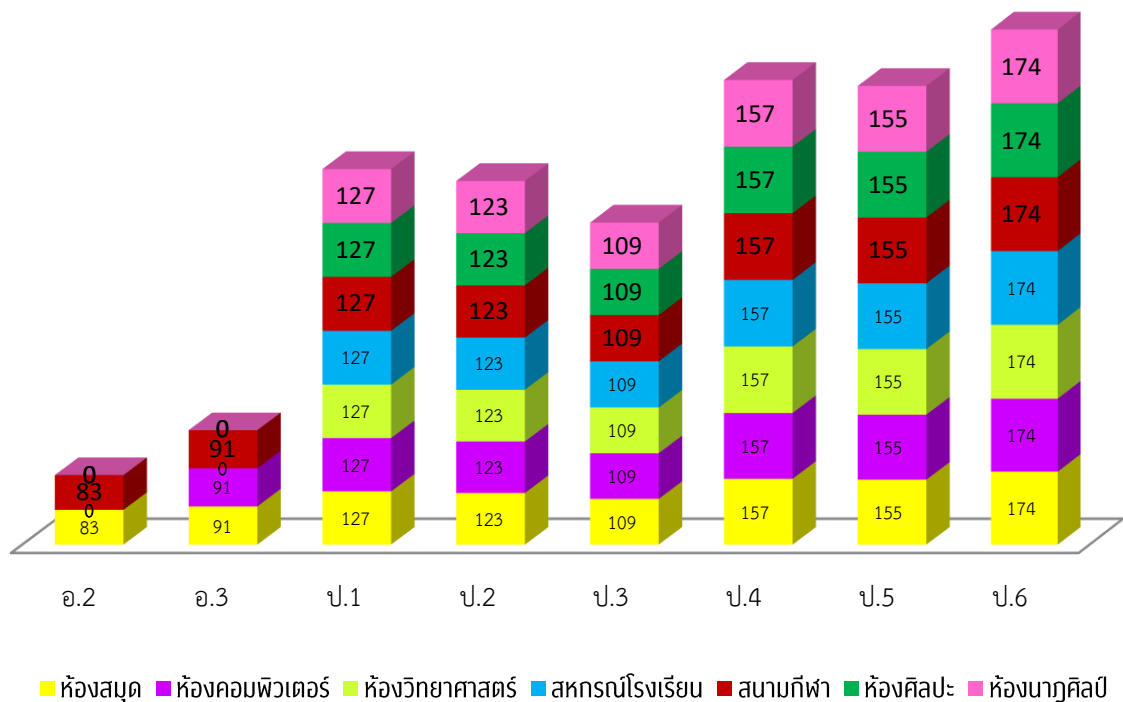
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
ทักษะภาษาไทย	40	40				
วิทยาศาสตร์ทั่วไป			40	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	83	91	127	123	109	157	155	174
ห้องคอมพิวเตอร์	0	91	127	123	109	157	155	174
ห้องวิทยาศาสตร์	0	0	127	123	109	157	155	174
สหกรณ์โรงเรียน	0	0	127	123	109	157	155	174
สนามกีฬา	83	91	127	123	109	157	155	174
ห้องศิลปะ	0	0	127	123	109	157	155	174
ห้องนาฏศิลป์	0	0	127	123	109	157	155	174

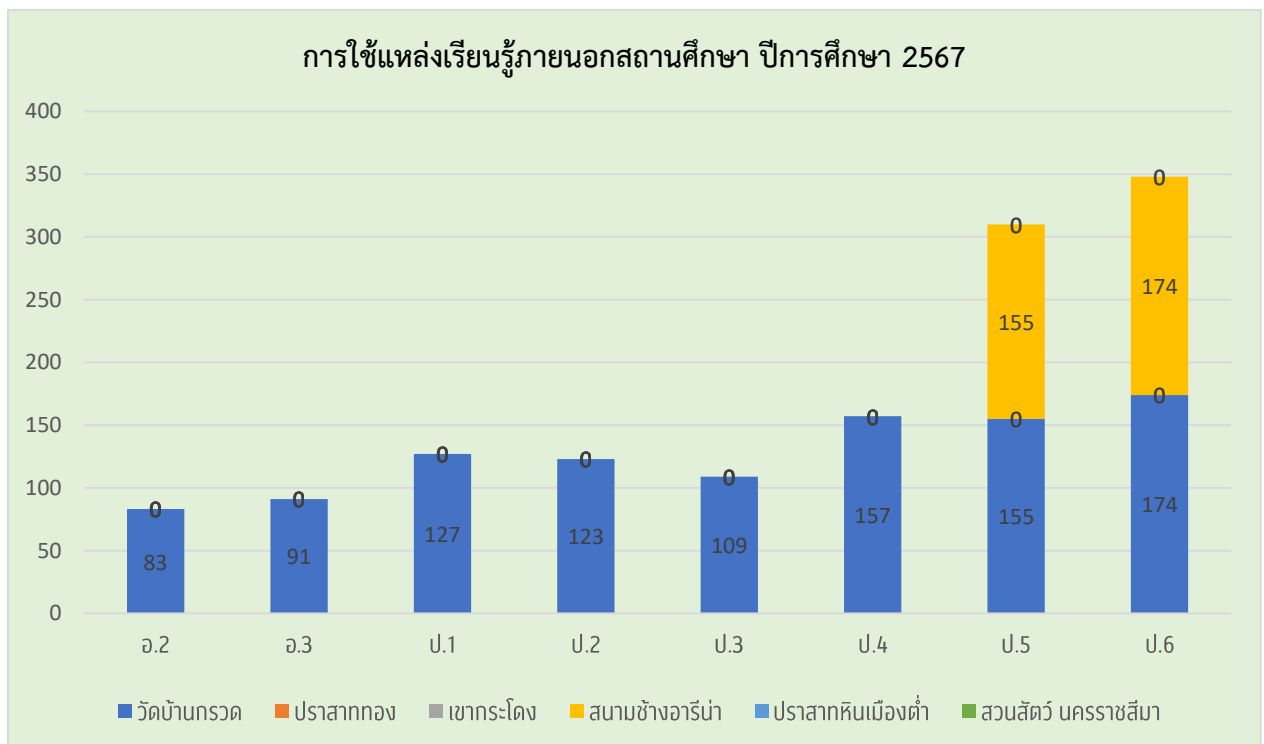
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ทุกชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ห้องสมุดและสนามกีฬา ร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านกรวด	83	91	127	123	109	157	155	174
ปราสาททอง	0	0	0	0	0	0	0	0
เขาคระโดง	0	0	0	0	0	0	0	0
สนามช้างอารีน่า	0	0	0	0	0	0	155	174
ปราสาทหินเมืองต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	0
สวนสัตว์ นครราชสีมา	0	0	0	0	0	0	0	0



จากตารางและแผนภูมิ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียน ชั้น อ.2-ป.6 ได้ออกไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกคือวัดบ้านกรวดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	23,543,220.00	งบดำเนินการ	-
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	23,543,220.00
เงินนอกงบประมาณ	5,286,708.44	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,800,893.38
เงินอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,477,000.00	งบอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,477,000.00
รวมรายรับ	33,306,928.44	รวมรายจ่าย	32,821,113.38

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70.69 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.41 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเครื่องเคลือบพันปีประเพณีบ้านกรวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดตั้งอยู่ใจกลางชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร แหล่งเรียนรู้ปราสาททอง วัดบ้านกรวด แหล่งเตาเผาโบราณ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 87	92.65	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 84	88.31	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	88.00	บรรลุเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	86.00	บรรลุเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	87.00	บรรลุเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	88.00	บรรลุเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 80	81.07	บรรลุเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 85	99.76	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	97.00	ยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	96.00	บรรลุเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	98.00	บรรลุเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	97.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	97.00	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย" โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ค่ายวิชาการ หรือและโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นี้ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนา ศักยภาพของตนเอง หลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอก ที่มากประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มาอบรมให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและงานอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการปลูกจิตสำนึกในความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชฉลองพระชนมพรรษา 6 รอบ โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองเช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคารและวันศุกร์ จัดอบรมการทำเทียนหอม การทำน้ำยาล้างจาน การเพ้นกระเป๋ การทำขนมไทยจากวิทยาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมฝึกและประกวดมารยาทไทย ทั้งการไหว้ การกราบ การรับของ ส่งของ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน มุ่งหวังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรม มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจิต สังกมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา จัดชมรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนมีโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.RE) เพื่อต่อต้านการใช้จ่ายยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติด และความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียน และครู จัดโครงการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตที่รับผิดชอบ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่มี กระบวนการ พัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ 92.65 โดยมี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 88.31 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.00 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลัฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 88.00 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ด้วยความมั่นใจ ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้

สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟัง ความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 86.00 นอกจากนี้ผล การประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 80.61 สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.14 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.09 นักเรียนชั้น ป.1 ที่มีผลสมรรถนะด้านการอ่านเต็ม 100 จำนวน 13 คน ผลการ ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 45.57 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.04 คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 45.57 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.30 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนน เฉลี่ย ร้อยละ 27.56 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 24.56 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 39.58 ในการสอบ O-net ป.6 นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเต็ม 100 จำนวน 1 คน จาก ผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็น อย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 87.00 และ 88.00 ตามลำดับและในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 81.07 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และงานอาชีพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 847 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 99.76 ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 174 คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลงานรางวัลด้านวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ 97.00 บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดนั่นเองการประเมิน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.00 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 98.00 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97.00 และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.00 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อ สัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ

มีวินัย ให้เรียนรู้ รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสาในการทิ้งขยะให้เป็นที่ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 92.65

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมผู้เรียนเชิงบวกในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ ทำให้เกิดพัฒนาการขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) การประกวดโครงงานต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (Active Learning) บูรณาการกับทักษะอาชีพ ทำให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผน งานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล และ สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือ รายงานที่สามารถนำไปต่อ ยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบแผนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสู่การเรียนรู้อย่างเป็น พลวัตในศตวรรษที่ 21	- การกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และ ประสานข้อมูลระหว่างงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารวิชาการในการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา - การนำนวัตกรรมใหม่ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มาปรับใช้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม ของผู้เรียน และแสดงผลให้ผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

4. แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ด้านภาษาไทยของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทยอ่านเขียนเรียนคล่องทุกสัปดาห์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนโครงการ สรุปเหตุผล มีการคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อาทิเช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงาน อีกทั้งชิ้นงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประสบการณ์ แนวคิดความคิดมาใช้ในการทำโครงการ โครงการ รายงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงสร้าง
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นที่นักเรียนสนใจ ผ่านกิจกรรมเรียนรู้เชิงบูรณาการ Project Based Learning (PBL) และกิจกรรมชุมนุมอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้วยวิธีการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้มีแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้มีแนวทางส่งเสริมและจัดกระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning) กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมจิตสาธารณะ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และด้านลักษณะจิตสังคม โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมด้านต่างๆ อาทิเช่น มีสถานที่ที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย การฝึกสมาธิและการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

5. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุด โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม แบบสรุปรายงานการประเมินด้านต่าง ๆ เอกกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ผลงานโครงงาน ชิ้นงานเกียรติบัตร/รางวัล เอกกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย

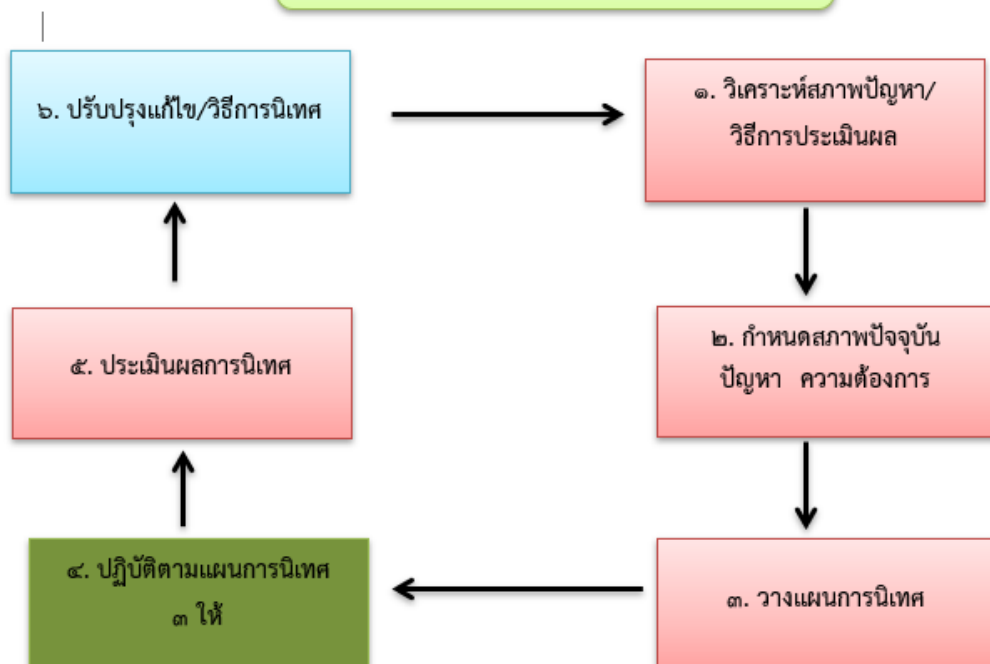
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อกำหนดทิศทางในการจัด การศึกษา โดยได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญ และวิธีการจัดทำวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน มีการกำหนดภาพในอนาคตร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิภาพผลตาม โครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูป ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาทางโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหารคือ การนิเทศภายในแบบ 3 ให้ เป็นการนิเทศเพื่อส่งเสริม และขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศ โดยดำเนินการ ตามกระบวนการนิเทศแบบ PDCA 6 ขั้นตอน ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามรูปแบบการนิเทศ 3 ให้ โมเดล คือ ให้รู้ ให้ทำ ให้กำลังใจ ซึ่งผู้นิเทศ เป็นผู้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ผู้รับการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศภายใน ๓ ให้โมเดล



กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสมุนไพรไทยก้าวไกลสู่อาชีพในยุคดิจิทัล โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) เป็นต้น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมตามจุดเน้นดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลายตามช่วงวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการต่อยอดการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เช่น ยาหม่องจากไพลสด น้ำมันไพลสด น้ำพริกผักดอง เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีรูปแบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจและร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเพื่อเป็นทิศทางในการจัดการศึกษา มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
- 4) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็น ประจำทุกปี และนำผลจากการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน (P) การนำแผนไป ปฏิบัติ(D) การติดตามตรวจสอบ (C) และดำเนินการปรับปรุง (A) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง และสามารถจัดการศึกษาได้เป็นที่ พอใจของชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน ส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช 2567 โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางจากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ครูทุกคนมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้คือ

1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

2) จัดทำร่างหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน)

3) จัดทำหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะทำงานร่างหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ และรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนา กระบวนการคิดการแก้ปัญหา เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้และประสานสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

5) การประเมินผลหลักสูตร ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน ประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินเนื้อหาสาระ ประเมินสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ครูทุกคนจัดทำกำหนดการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์คือ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้อบรมพัฒนาตนเองทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพด้านต่าง ๆ มีการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานที่รับผิดชอบอย่างน้อย 30 ชั่วโมง/ปีการศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพต่อไป และยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างหลากหลายและเหมาะสม อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่างครูและผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น เป็นประจำและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศติดตาม รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องสื่อการสอนปฐมวัย สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล เป็นต้น ห้องเรียนทุกห้องมีมุมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียนตามบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนยังสามารถเป็นพื้นที่ให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในการใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ อีกด้วย

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือ

- 1) โรงเรียนมีอาคารสถานที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ซ่อมแซมและปรับปรุงครุภัณฑ์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ
- 4) พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนร่วมกันในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดทำคำสั่ง

มอบหมายครูรับผิดชอบดูแลบริเวณต่าง ๆ รอบ ๆ โรงเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ ควบคุม ดูแลการปรับปรุงอาคารเรียน สวนหย่อม สนามเด็กเล่น ห้องน้ำนักเรียน ครูได้รายงานผลการดำเนินงานด้วยวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษร

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามีอยู่อย่างมากมาย ที่ให้เราได้เลือกใช้เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐาน และช่วยให้โอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีเท่าเทียมกัน โรงเรียนจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำ จัดทำโครงการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาอินเทอร์เน็ตไร้สายในทุกอาคารเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูให้มีวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินโครงการก้าวล้ำทันโลก มีการจัดซื้อจัดหาสมาร์ตทีวีให้ทุกห้องเรียน และกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สูงขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา , โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน , โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม, ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย, ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง, โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้, โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น, การอบรม, การนิเทศภายใน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นต้น
4. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่ โครงการสุขาภิบาลความสุข, การสร้างโดมอเนกประสงค์, ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน, โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) เป็นต้น
5. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและ ICT ได้แก่ การติดตั้ง Internet ความเร็วสูง จัดซื้อจัดหาสมาร์ตทีวี เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน เป็นต้น
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในชุมชนอย่างหลากหลาย และได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกปีละ 1 ครั้ง
7. ระบบช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ, โครงการ

สนับสนุนนักเรียนด้านปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน, การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

8. โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม, กิจกรรมครูตำรวจแดร์, กิจกรรมนำนักเรียนไปวัดในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

9. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทย (TQBR2), โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ, โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานธุรการ ใช้ระบบ My – Office ในการรับ-ส่งหนังสือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการใช้รายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น School MIS, B-OBEC, EMIS, EMES, การคัดกรองนักเรียนยากจน CCT, การคัดกรองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น และยังมีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข้อมูลข่าวสาร ผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน ผ่านช่องทาง <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> และช่องทางในการติดต่อสื่อสารผ่าน Line สำหรับผู้ปกครองและนักเรียนในแต่ละห้องเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง มีสมาร์ตทีวีจำนวน 30 เครื่อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน 60 เครื่อง ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และโรงเรียนมีการจัดทำจดหมายข่าวในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ BR2 ราชการในสังกัดสพ.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

**สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. โครงสร้างการบริหารและการจัดการชัดเจนเป็นระบบ 5. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2567) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ 3 ให้ 7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจนและต่อเนื่อง 8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 9. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอน มีมุมผลงานนักเรียน มุมแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน 10. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน 11. ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 12. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม 13. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ	1. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2. การพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับสถานศึกษาอื่น

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

แผนที่ 1 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบ 3 ให้ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

แผนที่ 2 พัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

แผนที่ 3 พัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แผนที่ 4 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ การเรียนรู้ และจัดกิจกรรม

ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

แผนที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รูปแบบการนิเทศภายในแบบ 3 ให้
2. สมุนไพรไทยก้าวไกลสู่อาเซียนในยุคดิจิทัลจากปราชญ์ท้องถิ่น
3. ร้อยเรียงคำประพันธ์สร้างสรรค์กายยานี้ 11
4. การเล่าเรื่องด้วยตุ๊กตามือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ R3E Model

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570

2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
5. รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. แผนนิเทศภายในสถานศึกษา /ปฏิทินการนิเทศปีการศึกษา 2567
9. ผลการทดสอบ RT / NT / O-NET
10. รายงานผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2567
11. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
13. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. รายงานการพัฒนาตนเอง
15. รายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
16. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารงาน
17. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
18. รูปภาพ/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลงานพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning โรงเรียนมีการจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนา อาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลาย รูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) และการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ เช่น การใช้โปรแกรมการส่งงานทางอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Smart TV Computer iPad เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project) โครงงานคณิตศาสตร์ (Math Project) โครงงานสังคมศึกษา โครงงานการงานอาชีพ โครงงานคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อีกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นครูจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละสายชั้นให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและการศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วและส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความชำนาญการจนถึงระดับเชี่ยวชาญจากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียน น่าเรียน ไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คนรอบข้างและ วิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดีขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ

นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนดังนี้

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้เนื้อหาวิชา

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา โครงการ Problem-Based Learning (PBL) วิธีการสืบเสาะ เป็นต้น โดยครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

2. ครูร้อยละ 100 สามารถสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ สื่อออนไลน์ และเกมต่าง นอกจากนี้ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

3. ครูร้อยละ 100 สร้างและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รวมถึงมีการเผยแพร่ ครูสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง 4. บรรยากาศในชั้นเรียนดี ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมาก ขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ 6. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง 7. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

4. แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรฯ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินโครงการต่าง ๆ โครงการ พัฒนาครู และบุคลากร โครงการนิเทศ สื่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เป็นต้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 88.00 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ 86.00 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ 87.00 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ 88.00 ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 81.07 และตัวบ่งชี้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.76

สำหรับ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ร้อยละ 96.00 ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ 98.00 ตัวบ่งชี้ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.00 ตัวบ่งชี้สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.00

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.61 โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.14 และด้านการอ่านเอาเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.09 และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 80.61

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 45.57 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.04 คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 45.57 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.30 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 27.56 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 24.56 วิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 39.58 ในการสอบ O-net ป.6 นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเต็ม 100 จำนวน 1 คน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และทุกรายข้อตัวบ่งชี้ ทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เช่นกัน ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับ ให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย ต่อเวลา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 94.84. 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ 4. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ และภาษาเวียดนาม 5. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 สูงกว่า ปี 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 7. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความ	1. การกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารวิชาการในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา 2. การนำนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม ของผู้เรียน และแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้ ผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
อ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 8. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน 9. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 10. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน เหมาะสมและมีการติดตามการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากทุกทรัพยากรที่มี ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ 2. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ 4. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมและมีการติดตามการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากทุกทรัพยากรที่มี 5. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน ตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ 6. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด 7. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้ครบทุกอาคารทางวิทยาศาสตร์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
9. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา 10. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 12. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 13. มีการตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทดลองแนวทางใหม่ ๆ และปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 14. มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ 15. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเอง 16. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 17. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติมเพื่อเพียงพอกับความต้องการ 18. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 19. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 20. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 21. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา 22. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาจุดควรพัฒนา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ 2. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. กำหนดให้ครูจัดทำมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 5. มีการประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้ก่อนให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 7. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน 9. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 10. ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน 11. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดวิจารณ์ญาณ มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า	1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ควร ส่งเสริมด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียนในให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 พัฒนาการทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น 3. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนสนใจไม่เบื่อหน่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 13. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง 14. บรรยากาศในชั้นเรียนดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 15. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ 16. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง 17. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ และภาษา 18. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 94.84 19. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 43 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา และความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางศรัญญา สตานิคม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดทุกคน | | กรรมการ |
| 4. นายชูศักดิ์ หอยสังข์ | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นายเทอดศักดิ์ ประจิตรานนท์ | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |
| 6. เด็กชายกตพล บุญใส | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 7. เด็กหญิงอารีรัตน์ อุ่นแก้ว | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 8. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของสถานศึกษาศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

การศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567
 คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 49 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียตประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยงมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางกาญจนา เสงี่ยมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดชั่วโมงปฏิบัติให้คณะกรรมการดำเนินการเป็นไปตามประกาศของโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางพรนรินทร์ ราชประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
4. นางสาวสุกัญญา ยิงป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางสาวขวัญเรือน ปุราสะกัง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นางสาวนิตยา เหมะหมาย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์ พลทม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางเพ็ญประภัสสร สังข์โกลม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ

8. นางเวียงแก้ว ศรีงาน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9. นางสาวอลงกต บุญใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดเครื่องมือในการประเมิน
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสิน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. สะท้อนผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำที่เหมาะสม เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศรัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางสาวสุกัญญา ยิงป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางจิราภรณ์ พลทม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7. นายโสภณ ศรีวรรณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8. ว่าที่ ร้อยตรีเข็มวัฒน์ ดวงจิตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9. นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10. นางสาวรัตนภรณ์ โชติยา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
11. นายกิจประภรณ์ รัตนา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
12. นางสาวณัฐนรี เรืองดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
13. นางสาววิจิตรา สมสวย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
14. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวจิณณพัต มุราชี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประมวลสรุปผลตามแบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาบับสมบูรณ์
2. รายงานผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด
3. เผยแพร่รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาบับสมบูรณ์ ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2567

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปสมรรถนะสำคัญของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ที่	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน/เพิ่มเติม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน			สรุปสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			ระดับคุณภาพ	จำนวนที่ได้		ระดับคุณภาพ	จำนวนที่ได้		
1	ภาษาไทย	847	456	170	112	68	24	12	3	2	738	87.13	ระดับคุณภาพ	คน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คน	ร้อยละ	
2	คณิตศาสตร์	847	415	179	126	66	40	16	3	2	720	85.01	ดีเยี่ยม	578	68.24	ดีเยี่ยม	713	84.18	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	847	469	149	139	44	33	8	3	2	757	89.37	ดี	197	23.26	ดี	119	14.05	
4	สังคมศึกษา ฯ	847	568	170	69	26	9	2	1	2	807	95.28	ผ่านเกณฑ์	70	8.26	ผ่านเกณฑ์	13	1.53	
5	ประวัติศาสตร์	847	597	149	65	26	5	2	1	2	811	95.75	ไม่ผ่านเกณฑ์	2	0.24	ไม่ผ่านเกณฑ์	2	0.24	
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	847	751	68	19	4	2	0	1	2	838	98.94							
7	ศิลปะ	847	714	108	10	13	0	0	0	2	832	98.23	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
8	การงานอาชีพ	847	695	97	35	16	1	0	1	2	827	97.64	ระดับคุณภาพ	จำนวนที่ได้		ระดับคุณภาพ	จำนวนที่ได้		
9	ภาษาอังกฤษ	847	384	180	162	83	32	3	1	2	726	85.71		คน	ร้อยละ		คุณภาพ	คน	ร้อยละ
10	เพิ่มเติม ทักษะภาษาไทย	251	178	30	16	15	4	4	3	1	224	89.24	ดีเยี่ยม	753	88.90	ผ่าน	845	99.76	
11	เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์	267	193	61	11	1	0	0	0	1	265	99.25	ดี	66	7.79	ไม่ผ่าน	2	0.24	
10	เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	329	194	84	34	14	2	1	0	0	312	94.83	ผ่านเกณฑ์	6	0.71				
11	เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	847	759	58	21	7	0	0	0	2	838	98.94	ไม่ผ่านเกณฑ์	2	0.24				
ค่าเฉลี่ย												94.84							

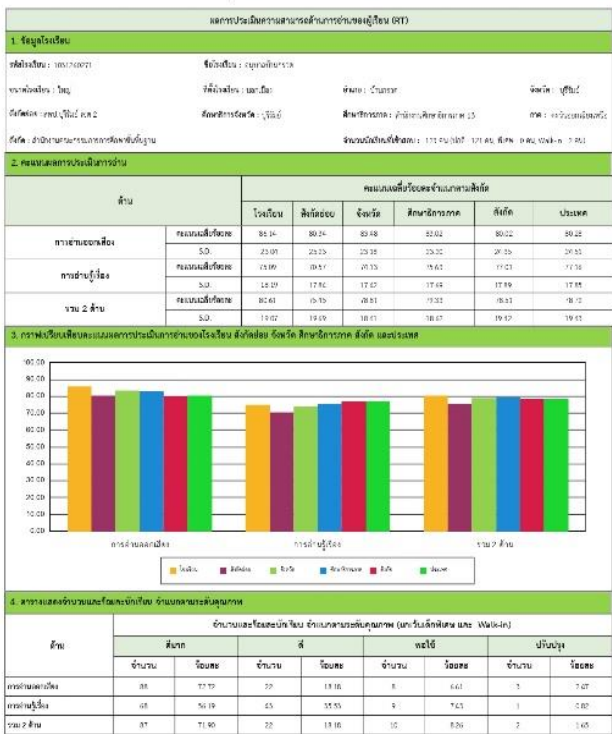
ผลการทดสอบ RT / NT / O-NET

RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

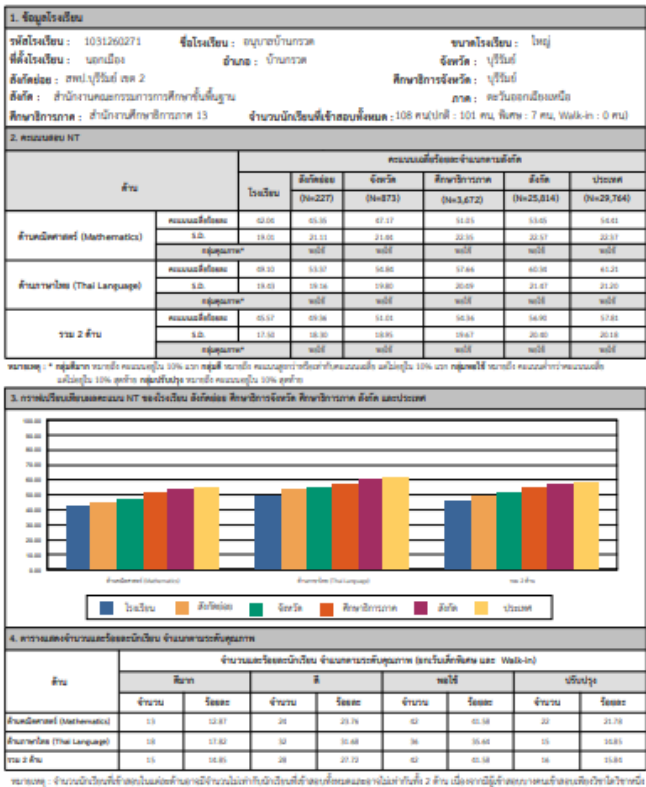
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)



NT

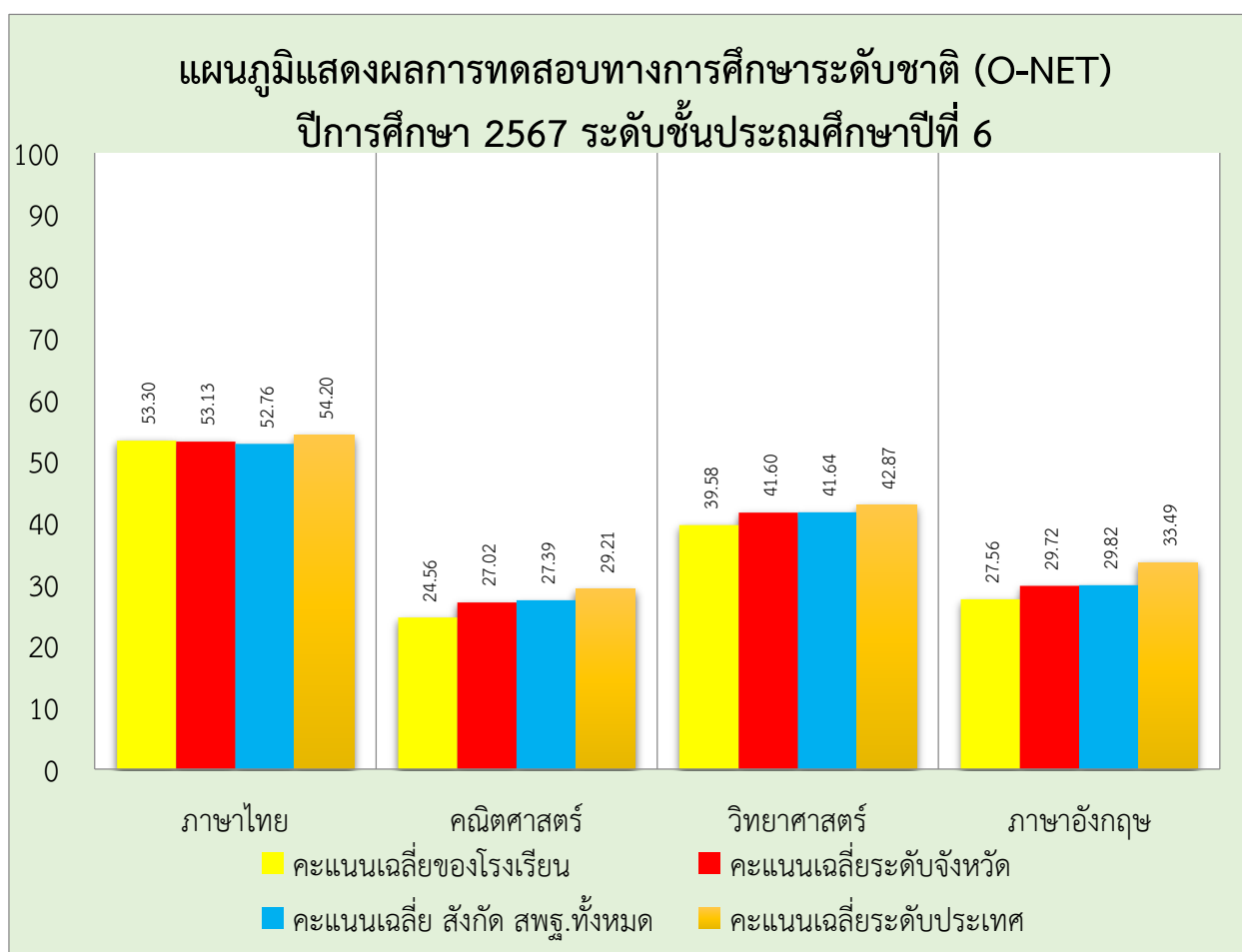


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

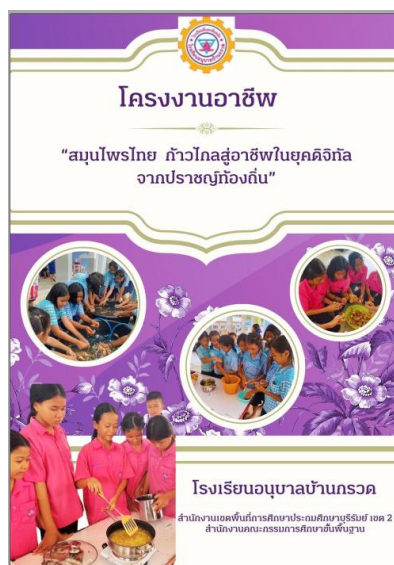


O-NET

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.30	24.56	39.58	27.56
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.13	27.02	41.60	29.72
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.76	27.39	41.64	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา/นวัตกรรม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

รางวัล/เกียรติบัตร

ประกาศผล "การแข่งขันเวทีคณิต" ระดับชั้น ป.4-6

PKC.Wittaya Sci-Math Test ครั้งที่ 2

โรงเรียนประโคนชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ลำดับที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	รางวัล
1	อนุบาลสุรินทร์	เด็กชายพรพิพัฒน์ พัฒนศุภวานิช	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2	อนสิทธิ์อนุสรณ์	เด็กหญิงฟ้า	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
3	อนสิทธิ์อนุสรณ์	เด็กชายนาวี จันทร์เทศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
4	บ้านปะโท	เด็กหญิงฐิตาพร ภู่อเจริญ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3 เหรียญทอง
5	บ้านหนองตะเคียน	เด็กชายธีรภัทร ขอนแม่ก	รองชนะเลิศ อันดับที่ 4 เหรียญทอง
6	ศรีสะเกษวิทยาคม	เด็กหญิงรัชนิกร ศิเล็ก	เหรียญทอง
6	อนุบาลสุรินทร์	เด็กหญิงธรรมา แซ่แต้	เหรียญทอง
8	อนุบาลสุรินทร์	เด็กชายชัชวรินทร์ จรูญธรรม	เหรียญทอง
9	อนุบาลสุรินทร์	เด็กชายปณณยากรณ์ สิทธิ	เหรียญทอง
9	อนุบาลสุรินทร์	เด็กชายณัฐพงษ์ จัดจำ	เหรียญทอง
11	ชุมชนบ้านโนนเจริญ	เด็กชายเอกอมร กุณะ	เหรียญทอง
12	อนุบาลบ้านกรวด	เด็กหญิงศศิพิมล อุนาวิเน	เหรียญทอง
12	อนุบาลนครราชสีมา	เด็กหญิงเบญญาภา ศาสตร์ประสพโชค	เหรียญทอง
14	บ้านหนองหิน	เด็กหญิงจิราภา คำชนะชัย	เหรียญทอง
15	ศรีสะเกษวิทยาคม	เด็กหญิงพรรณวาท พลชา	เหรียญทอง
16	อนุบาลโนนสุวรรณ	เด็กหญิงรัฐชนา ลาภะระโท	เหรียญทอง
17	อนุบาลบ้านกรวด	เด็กหญิงกนกมล กิ่งไธสง	เหรียญเงิน
18	อนุบาลบ้านกรวด	เด็กชายณัฐชนน พันธุ์ศรี	เหรียญเงิน
18	อนุบาลโนนสุวรรณ	เด็กหญิงกวิศา ศรีนาคา	เหรียญเงิน
20	อนุบาลสุรินทร์	เด็กชายนันทิพนธ์ ปิตาพะสิทธิ์	เหรียญเงิน

ผลการแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา

งาน “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ 9” ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับที่	เบอร์เข้าแข่งขัน	นามานัน	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	จังหวัด	ข้อที่/คะแนน										รวม	เวลาที่เหลือ (คิดเป็นวินาที)	เวลาที่เหลือ (คิดเป็นนาที)	คะแนนสุทธิ	รวมทั้ง	ลำดับที่
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
						10	10	10	10	10	10	10	10	10	10						
14	A14	เด็กชาย	เกล้า เกตุใหม่	บ้านปราสาท(สุวรรณราษฎร์)	นครราชสีมา	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	23.3	23	69	169	1
61	E11	เด็กหญิง	นุชสราร ภาระเวช	บ้านดงดาหวัง	อุบลราชธานี	10	10	10	10	10	10	10	7	10	4	91	21.3	21	63	154	2
90	G15	เด็กชาย	ภูมิพัฒน์ ราวจิตร	สุขานารี	นครราชสีมา	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	11.5	11	33	133	3
73	E23	เด็กชาย	ปารมี เกตุใหม่	บ้านปราสาท(สุวรรณราษฎร์)	นครราชสีมา	10	10	10	10	10	10	7	10	4	10	91	8.3	8	24	115	4
105	I5	เด็กชาย	วิศาล ซึ่งสัมพาน	บ้านกรวดวิทยา	บุรีรัมย์	10	10	10	10	10	10	10	4	10	10	94	3.23	3	9	103	5
71	E21	เด็กหญิง	ปรียาวดี คำทอง	สังขะวิทยาคม	สุรินทร์	10	10	10	10	10	10	10	0	7	10	87	27.4	27	0	87	6
52	E2	เด็กหญิง	ธัมพร สง่าศรี	บ้านโนนรัง	นครราชสีมา	10	10	10	10	4	10	10	0	10	10	84	23.4	23	0	84	7
109	I9	เด็กหญิง	ศิริภรณ์ สามภักดิ์	ด่านขุนทด	นครราชสีมา	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	80	1.19	1	0	80	8
111	I11	เด็กหญิง	สร้อยสุดา ปุดประ	อนุบาลบ้านกรวด	บุรีรัมย์	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80	0.43	0	0	80	9
123	L19	เด็กชาย	อติชาติ สามารถ	บ้านกรวดวิทยา	บุรีรัมย์	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	80	0	0	0	80	10

สรุปรายงานผลการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน/นักศึกษา ประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๗
รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับจังหวัดบุรีรัมย์

ชนิดกีฬาฟุตบอล

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โดมโรงเรียนกัทรพพิตร และ โดมโรงเรียนมัธยมบุรีพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก
- รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย

รางวัล	โรงเรียน	หมายเหตุ
ชนะเลิศ	อนุบาลบ้านกรวด	
รองชนะเลิศ	อนุบาลพุทไธสง	
รองชนะเลิศอันดับ ๒	วัดโนนศรีคุณ	
รองชนะเลิศอันดับ ๒	บ้านเมืองไผ่	

ประกาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคมบุรีรัมย์ เขต 2
เรื่อง รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลและมีสิทธิ์สอบรอบสอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567

วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ชื่อโรงเรียน	เหรียญรางวัล	สิทธิ์สอบรอบสอง
1	1150830455	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีภักดา	ร.ร.อนุบาลกัลยาประสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
2	1150830141	เด็กหญิงธีรารัตน์ เวินประโคน	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญเงิน	มีสิทธิ์สอบ
3	1150830153	เด็กชายภักพล ขาญประโคน	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญเงิน	มีสิทธิ์สอบ
4	1150830459	เด็กหญิงพรรณเพ็ญ บำรุง	ร.ร.อนุบาลกัลยาประสิทธิ์	รางวัลเหรียญทองแดง	-
5	1150830150	เด็กหญิงพิชญธิดา เนาวประโคน	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญทองแดง	-
6	1150830416	เด็กหญิงอารีรัตน์ ชื่นแก้ว	ร.ร.อนุบาลบ้านกรวด	รางวัลเหรียญทองแดง	-

วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ชื่อโรงเรียน	เหรียญรางวัล	สิทธิ์สอบรอบสอง
1	3150830329	เด็กหญิงกมลพร คำเสนา	ร.ร.บ้านโคกกลาง	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
2	3150830480	เด็กชายกฤตภาส พุทธิชาติ	ร.ร.อนุบาลกัลยาประสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
3	3150830053	เด็กหญิงกวิธรา แก้วสว่าง	ร.ร.อนุบาลประโคนชัย	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
4	3150830482	เด็กหญิงกัญญาพัชร ปุ่มนวลพิทักษ์	ร.ร.อนุบาลกัลยาประสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
5	3150830174	เด็กชายกิตติพิชญ์ วิชัยศิลป์	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
6	3150830330	เด็กชายกิตติภพ โชติธนศิริ	ร.ร.บ้านโคกกลาง	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
7	3150830176	เด็กหญิงคัมภีร์รา ขาญประโคน	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
8	3150830531	เด็กหญิงโชติมา แสงสมชัยพิพัฒน์	ร.ร.อนุบาลกัลยาประสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
9	3150830072	เด็กหญิงคณุตตา หินแก้ว	ร.ร.อนุบาลประโคนชัย	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
10	3150830081	เด็กหญิงธิดารัตน์ เวือนประโคน	ร.ร.อนุบาลประโคนชัย	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
11	3150830084	เด็กชายธีรเดช อาจทวีกุล	ร.ร.อนุบาลประโคนชัย	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
12	3150830422	เด็กชายธีรภาพ คณะรัมย์	ร.ร.อนุบาลบ้านกรวด	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
13	3150830226	เด็กชายนวกุล ธนศิลป์	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
14	3150830120	เด็กหญิงเบญจสิดา สายรัตน์	ร.ร.อนุบาลประโคนชัย	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ
15	3150830245	เด็กหญิงพิรดา พาดไธสง	ร.ร.ประโคนชัยวิทยา	รางวัลเหรียญทอง	มีสิทธิ์สอบ



กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)
(ปี 2567 – 2570)

ให้ไว้ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2567

48-

(นายพิรุณ สัยยะสิทธิ์พานิช)

อธิบดีกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

รายชื่อเด็กและเยาวชนที่เข้ารับรางวัล
งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดบุรีรัมย์
เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ บริเวณสนามหญ้าในศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้เข้ารับรางวัลในฐานะได้เข้าร่วมการสรรหาเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๗ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ คน
๑. นายพุมิตร คำสอน โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม

เข้ารับรางวัลในฐานะได้เข้าร่วมการสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๘ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ คน
๑. เด็กชายธาวิน โพธิ์คำ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม

ผู้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๒ คน
๑. นายวิทยา กุศลรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
๒. นางสาวอรุณรัตน์ โนงประโคน โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม

ผู้รับการคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๕ คน
๑. เด็กหญิงปนัดดา ไชยเลิศ โรงเรียนบ้านสำโรงโนนแดง
๒. เด็กหญิงอารีรัตน์ อุ่นแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
๓. เด็กหญิงปิยวรรณ ชะเทียนรัมย์ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
๔. เด็กหญิงกมลพร คำเสนา โรงเรียนบ้านโคกกลาง
๕. เด็กหญิงอเล็กซานดร้า นาคาชา พาร์คคิน โรงเรียนกระสังพิทยาคม



โครงการบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ

จิตรกรมหาคณิตผสม (Mixed Media) ป.4-ป.6

ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

ผู้เข้าแข่งขัน
เด็กหญิงสมรพร ถิ่นวงศ์

ผู้ฝึกสอน
นางสาวกานทิศา คำทอง



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ




การจัดทำหนังสือเล่มที่ 4-6

โรงเรียนวัด เจริญกุล

ผู้เข้าแข่งขัน

น.ส.กฤตพร กวาทิน ชุมพันธ์

น.ส.กัญจน์วิมล ชุมภู

น.ส.กัญจน์วิมล ชุมภู

ผู้ตัดสิน

นางสาวจันทนา นามะเทศ

นางสาวธรรมาศ ตนกนกานิช (เกียรติคุณ)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ

ประติมากรรม ป.4-ป.6
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

ผู้เข้าแข่งขัน
นางสาวณัฏฐา นิลสา ทุบถ
น.ส.ศุภมาสวีร์ นิลประทุม
น.ส.ศุภมาสวีร์ นิลประทุม

ผู้ฝึกสอน
1.นางวันวิมล ตามะโค่น
2.นางสาวดวงตา ชำมน้อย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายการที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	แอโรบิก ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ
2	จิตกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
3	จิตกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
4	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
5	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
6	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ป.1-ป.6	เหรียญทอง
7	การประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6	เหรียญทอง
8	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	เหรียญทอง
9	ประติมากรรม ป.4-ป.6	เหรียญทอง
10	การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



ROBINSON LIFESTYLE BURIRAM LOGIC GAMES 2024

มหกรรมวิชาการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
และ ซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย

ชิงถ้วยรางวัลรองนายกรัฐมนตรี

ROBINSON LIFESTYLE BURIRAM LOGIC GAMES 2024 จัดโดย
และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
* พฤศจิกายน 2567 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สาขาบุรีรัมย์

ซูโดกุ



เด็กหญิงดารานาด เขื่อนประโคน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รร.อนุบาลบ้านกรวด

รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขัน ซูโดกุ ประถมศึกษา

SUDOKU

ROBINSON LIFESTYLE BURIRAM LOGIC GAMES 2024 จัดโดย
และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
* พฤศจิกายน 2567 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สาขาบุรีรัมย์

ซูโดกุ



เด็กหญิงสร้อยสุดา บุตประโคน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รร.อนุบาลบ้านกรวด

รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขัน ซูโดกุ ประถมศึกษา

SUDOKU

ได้รับรางวัลชนะเลิศ
จากการแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน/นักศึกษา ประจำจังหวัดและอำเภอ
รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนระดับจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2567




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

รูปถ่ายกิจกรรม









รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



