



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,059 คน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 43 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน นักการภารโรง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกความมีระเบียบวินัย และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ให้มากขึ้น
4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นแบบ Active Learning ให้มากขึ้น นำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาในการ พัฒนาการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม มีการนิเทศติดตามและนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงเพื่อ พัฒนาผู้เรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลครูและบุคลากร	8
3. ข้อมูลนักเรียน	11
4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
4.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	15
4.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	16
4.5 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	17
4.6 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	18
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
6. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2566	28
7. ข้อมูลงบประมาณ	30
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	30
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	68
3.1 สรุปผลประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	71
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	71
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	72

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด รหัสโรงเรียน 10 หลัก 3310800235047
ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 4 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31180
โทรศัพท์ 044 679105 โทรสาร 044 679 105 อีเมล anubanbk2470@gmail.com
website: <http://anubanbk-br2.com/> Facebook : <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ
8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3,5,6 ตำบลปราสาท หมู่ 2,3,4,5,13,ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัด
บุรีรัมย์ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 1 ตุลาคม 2470

ประวัติโรงเรียน ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกรวด เดิมอาศัยที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2470 โดย
รองอำมาตย์โทขุนดนัย ประสาสน์ นายอำเภอประโคนชัย เป็นประธานการตั้งให้ชื่อว่า “โรงเรียน
ประชาบาลตำบลปังกู 2 (วัดบ้านกรวด)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่
4 โดยแต่งตั้งให้ นายแมน แสงประโคน เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2481 ตำบลบ้านกรวดได้ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า “กิ่งอำเภอบ้านกรวด” จึงได้
เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลบ้านกรวด (วัดบ้านกรวด) ต่อมากรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณมาสมทบปลูกสร้างอาคารถาวร ตามแบบ ป.1 ขนาด 3
ห้องเรียน และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์
2485 เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านกรวด”

ต่อมาเมื่อ นายเหรียญ ปราบริปู มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2486 ใน
ระหว่างนั้นได้รับความร่วมมือจากคณะครูและภารโรง ในการทำบันไดโรงเรียนและตีฝาอาคารเรียนจนเสร็จ
เรียบร้อยจึงทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2486

ปี พ.ศ. 2499 ได้รับคำสั่งให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาขึ้น (ประถมปลาย) เริ่มเปิดเรียนตั้งแต่วันที่ 22
พฤษภาคม 2499 ในปีแรกรับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนหนึ่งห้อง มีนักเรียนชายหญิงรวม 23
คน โดยอาศัยครูในโรงเรียนพลัดเปลี่ยนกันสอน

ปี พ.ศ. 2500 กรมสามัญศึกษาให้งบประมาณ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียน 1 หลังตามแบบ
แปลนของกรมสามัญศึกษา มี 3 ห้องเรียน แต่เนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม ปัจจุบันจึงถูกรื้อถอน

ปี พ.ศ. 2501 ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนขุดสระน้ำ 1 สระเพื่อเอาดินถมสนามที่เป็นหลุม
บ่อ และเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ และได้สร้างส้วมถาวร 2 หลัง 4 ที่ โดยนางคำพร อนันตวิเชียร ได้สละเงินส่วนตัว
จำนวน 1,200 บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อมด้วยอุปกรณ์ 1 แห่ง

ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียนชายแดน จึงให้งบประมาณ
พิเศษเพื่อสร้างอาคารถาวร 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท ขนาด 8X 54 เมตร ห้องเรียน มีมุข 2 มุข

เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2510 ทางกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 90,000 บาท ขนาด 3 ห้องเรียน แต่ผู้รับประมูลยินดีสร้างให้ 4 ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2510 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2510

ปี พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้อาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นพอแก่จำนวนนักเรียนจึงรื้อถอนอาคารชั่วคราวกึ่งถาวรเพื่อเอาวัสดุไปสร้างเป็นโรงอาหารถาวรและให้กว้างขวางพอแก่จำนวนนักเรียนแต่ยังขาดวัสดุเป็นต้นว่า เครื่องเหล็ก ไม้ ปูน หิน อิฐ ฯลฯ จึงได้ชักชวนครูในโรงเรียนและพ่อค้าประชาชนบริจาคทรัพย์หรือวัสดุก่อสร้างขึ้นแล้วลงมือสร้างตั้งแต่เดือน มิถุนายน

ปี พ.ศ. 2516 เป็นอาคารชั้นเดียวพื้นลาดปูนซีเมนต์หลังคาแฝด เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2516 ได้อาศัยอาคารหลังนี้เป็นโรงอาหารและเป็นห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมในบางโอกาส และในปียังได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. 33 จำนวน 1 แห่ง ด้วยเงินงบประมาณ 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105 / 29 อาคารเรียนคอนกรีต 2 ชั้น 10 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 45 เมตร งบประมาณทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2541 วันจันทร์ที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 8 คน ในปีนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายันทพวงศ์ คงนันทะ ได้เริ่มก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน โดยเริ่มก่อสร้างรั้วทางทิศตะวันออกก่อน และก่อสร้างเรื่อยมาจนแล้วเสร็จในปี 2543 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 978,000 บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2542 วันพุธที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 892 คน และในเดือนพฤษภาคมนี้เอง ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านกรวด” เป็น “โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด” ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่มโนนโยบาย การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล และให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเป็นโรงเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2543 เปิดเรียนวันแรก วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 33 คน จำนวนนักเรียน 948 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เมื่อเดือน เมษายน สร้างส้วมแบบ สปช. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ ด้วยงบประมาณ 101,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤษภาคม มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 36 คน มีนักเรียน 946 คน และได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก เสร็จเมื่อเดือน กรกฎาคม 2544 ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2545 ในเดือนเมษายน ในช่วงปิดภาคเรียน นายันทพวงศ์ คงนันทะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ส่งนักการภารโรงปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์หลังเล็กทางทิศเหนือ เป็นห้องสมุดประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน งบประมาณได้จากการขอบริจาคจากคณะครู อาจารย์ นักการภารโรง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) นายันทพวงศ์ คงนันทะ เกษียณอายุราชการและมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสาวสุดสงวน คงนันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ต่อมาเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2545 นายพิทยา ภักดีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาสายตรี 2 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (เพื่อรอคำสั่งย้าย) และในวันที่ 10 มีนาคม 2546 ตามคำสั่งสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย)

นายพิทยา ภักดีบุตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
วันที่ 9 พฤษภาคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้มีคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้
นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้าน
กรวดแทน นายพิทยา ภักดีบุตร

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปข. 105/22 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ในวันที่ 30 กันยายน 2559 นายสมพงษ์ รักพุดชา ได้เกษียณอายุราชการ และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้แต่งตั้ง นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ให้มาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหนังสือ สพป.บร.2 ที่ ศธ 04083/ว3816 ลงวันที่ 2
พฤศจิกายน 2559 และคำสั่ง สพป.บร.2 ที่ 383/2559 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 และวันที่ 3
พฤศจิกายน 2559 นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
บ้านกรวด และดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปข.206/26 (อาคารเอนกประสงค์) กว้าง 21 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน
1 หลัง งบประมาณ 4,610,400 บาท (สี่ล้านหกแสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน 212 ล/57-ก (อาคาร 93 ปี) ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง
จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 15,719,100 บาท (สิบห้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

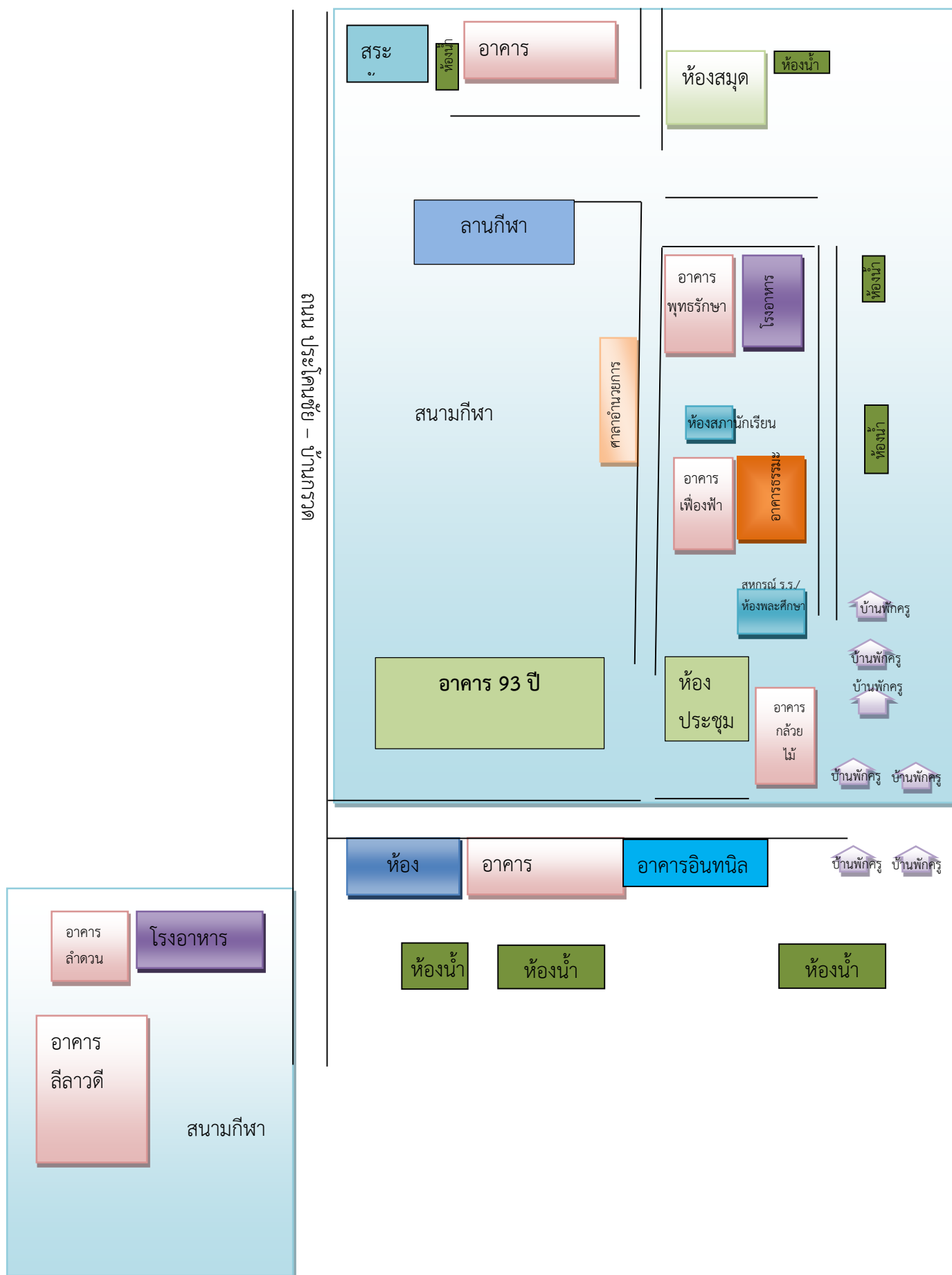
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 5 เดือน

แผนที่โรงเรียน

แผนที่แสดงเส้นทางมายังสถานศึกษา (เริ่มต้นจาก สฟป.บุรีรัมย์เขต 2 ถึงโรงเรียน)

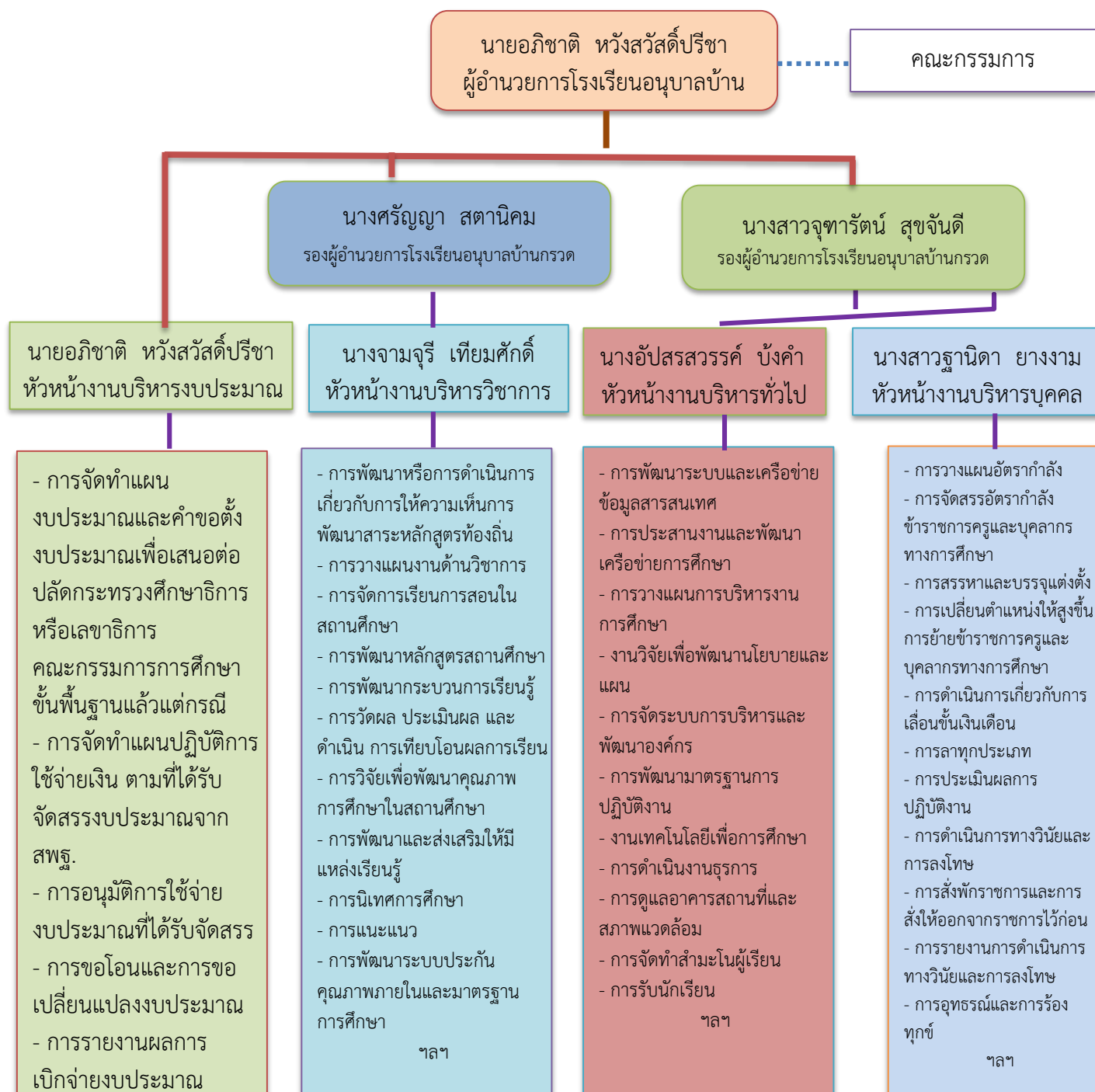


แผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ประพฤติดีมีความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนดีและทันสมัย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนขั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

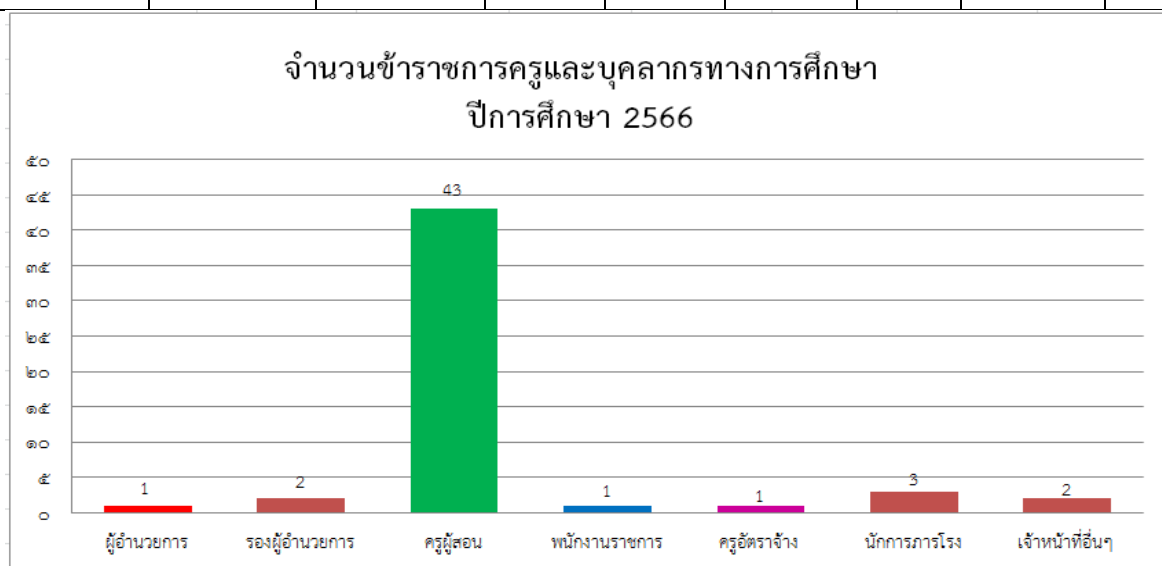
เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้อย่างมีคุณภาพ
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

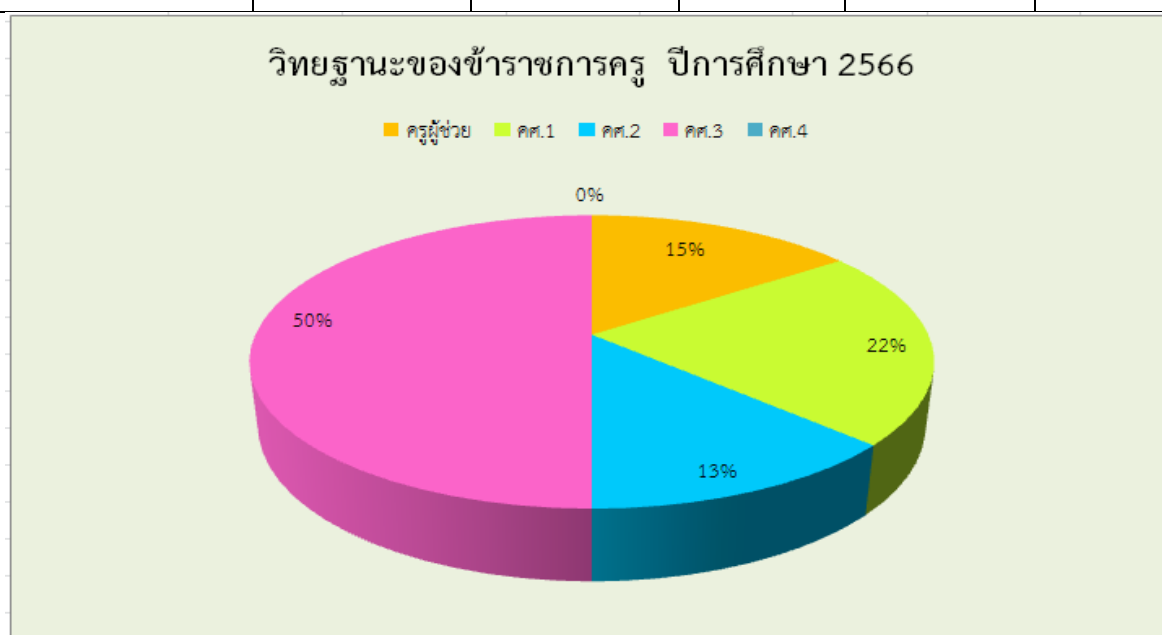
2.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
			ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน				
จำนวน(คน)	1	2	6	37	1	1	3	2



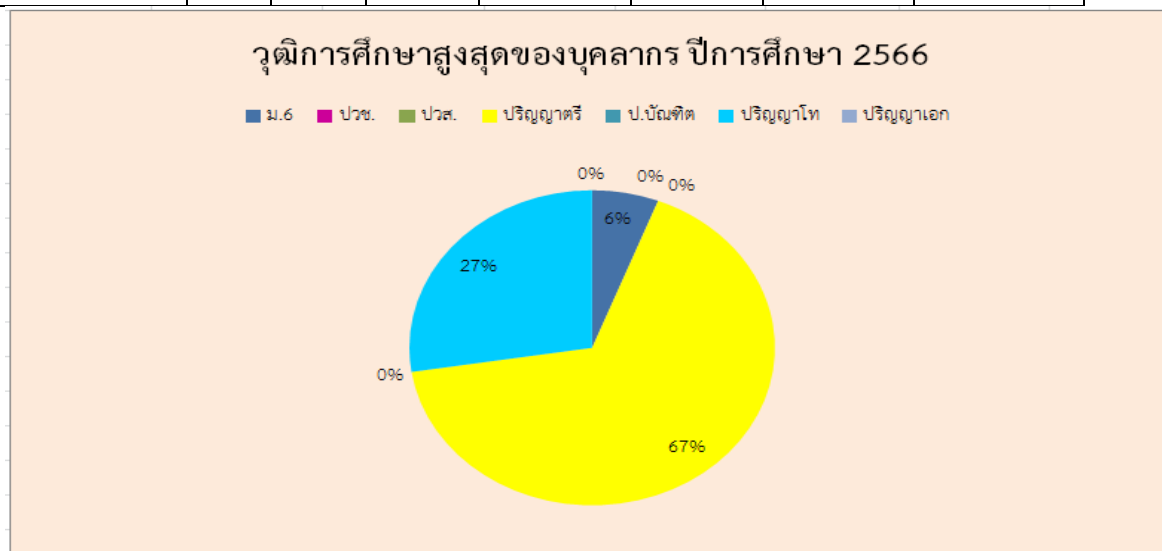
2.2 วิจัยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
จำนวน (คน)	7	10	6	23	0



2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	3	0	0	34	0	14	1



2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	6	
หลักสูตรและการสอน	1	
การศึกษาปฐมวัย	6	
การประถมศึกษา	7	
ภาษาไทย	4	
วิทยาศาสตร์	3	
คณิตศาสตร์	4	
นาฏศิลป์	2	
ดนตรี	1	
ศิลปะ	2	
ภาษาอังกฤษ	4	
เกษตรกรรม	2	
คอมพิวเตอร์	2	
พลศึกษา	2	
การแนะแนว	1	
บรรณารักษศาสตร์	1	



2.5 ชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษา 2566

ครูระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงการอบรม(เฉลี่ย)	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC (เฉลี่ย)
ปฐมวัย	26	24
ประถมศึกษา	30	26
เฉลี่ย (ชั่วโมง)	28	25

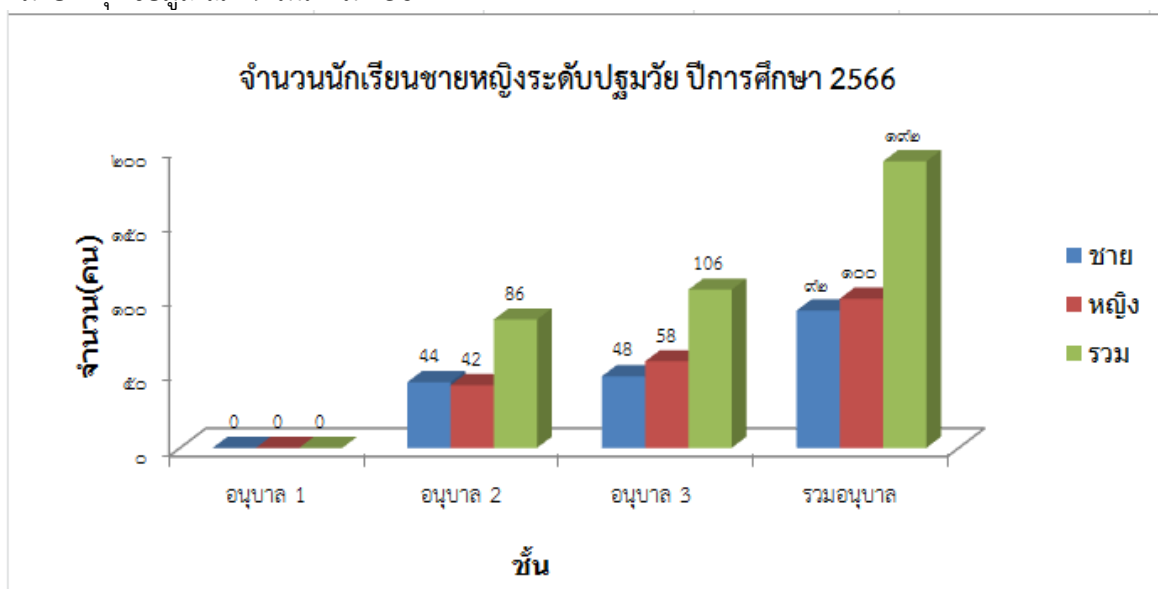
3. ข้อมูลนักเรียน

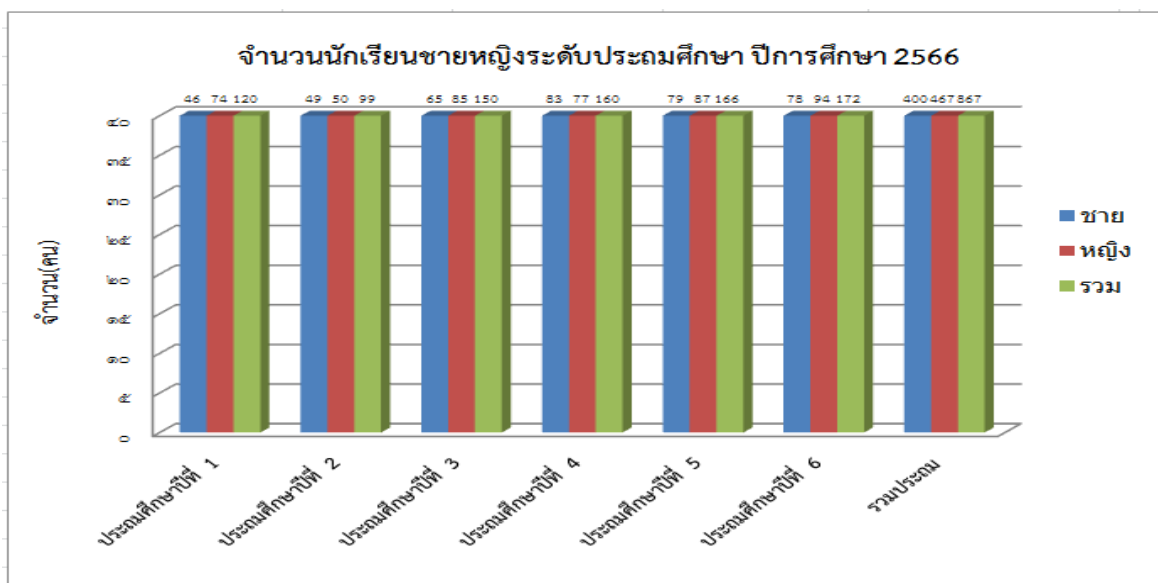
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 1,059 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 3 ขวบ	0	0	0	0
อนุบาล 2	3	44	42	86
อนุบาล 3	4	48	58	106
รวมอนุบาล	7	92	100	192
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	46	74	120
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	49	50	99
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	65	85	150
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	83	77	160
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	79	87	166
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	78	94	172
รวมประถม	30	400	467	867
รวมทั้งหมด	37	492	567	1,059

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 29 มีนาคม 2567





4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1 ผลการพัฒนาเด็ก

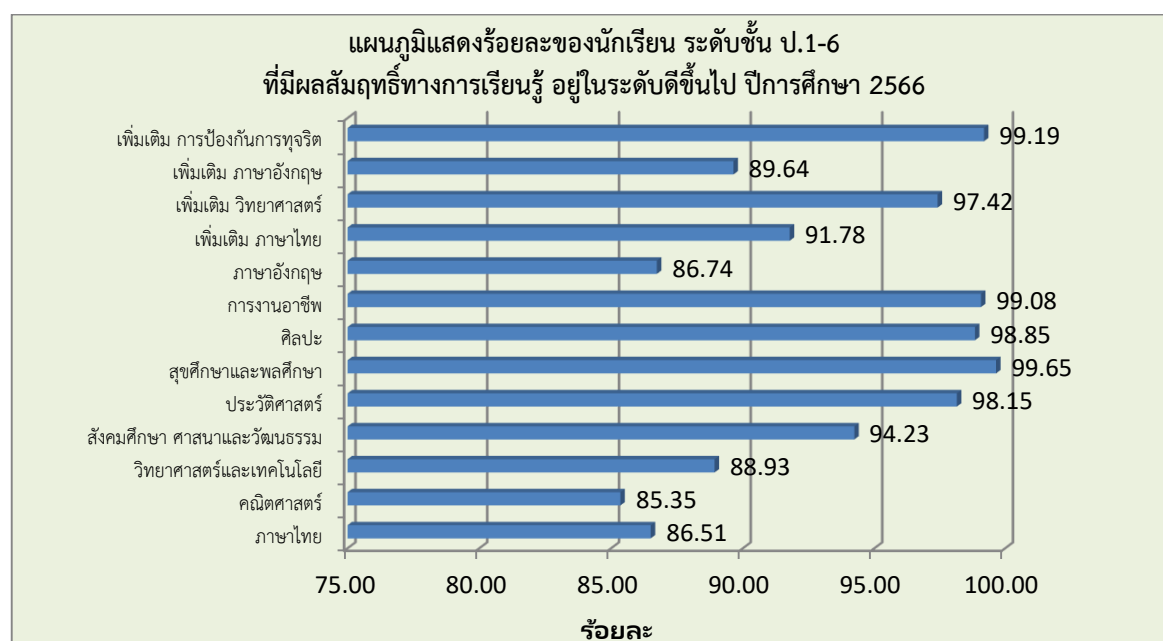
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	192	189	98.44	3	1.56	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	192	191	99.48	1	0.52	0	0
ด้านสติปัญญา	192	188	97.92	4	2.08	0	0
ด้านสังคม	192	185	96.35	7	3.65	0	0

ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

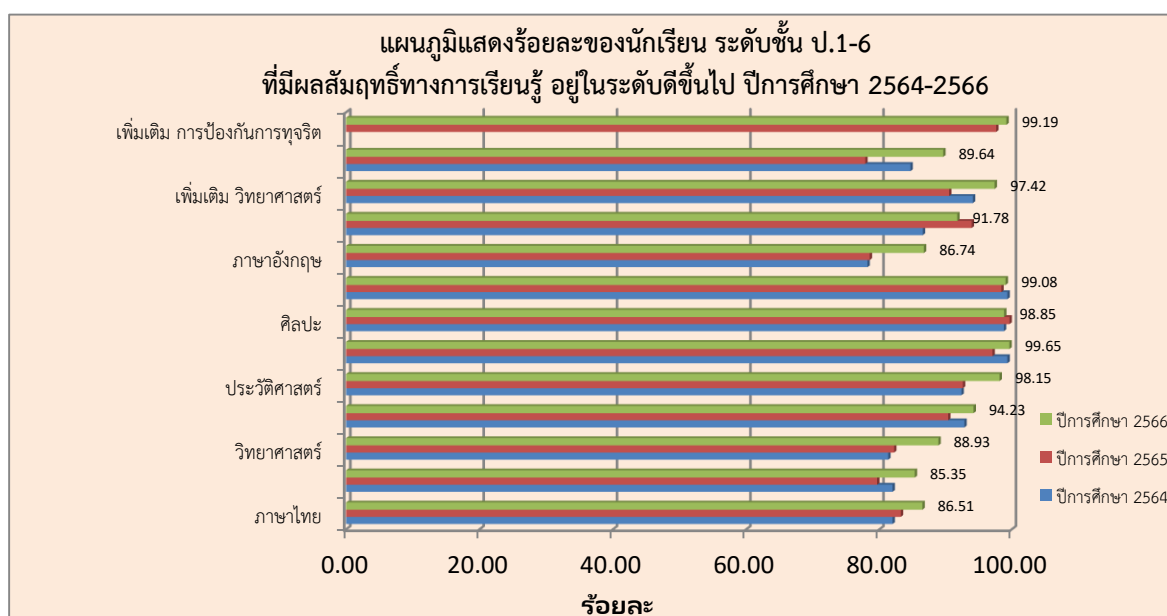
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม น.ร. ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	105	83	136	135	147	144	750	86.51
คณิตศาสตร์	108	84	124	143	129	152	740	85.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	111	90	141	134	137	158	771	88.93
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	116	87	138	157	165	154	817	94.23
ประวัติศาสตร์	116	90	149	160	165	171	851	98.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	119	99	149	160	166	171	864	99.65
ศิลปะ	120	99	149	159	166	164	857	98.85
การงานอาชีพ	120	96	149	160	166	168	859	99.08
ภาษาอังกฤษ	106	93	140	129	138	146	752	86.74
เพิ่มเติม ภาษาไทย	111	90					201	91.78
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์			144	158			302	97.42
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ					140	163	303	89.64
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	119	94	149	160	166	172	860	99.19
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	120	99	150	160	166	172		93.50



จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 99.65 รองลงมา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ร้อยละ 99.19 สาระการงานอาชีพ ร้อยละ 99.08 และ สาระศิลปะ ร้อยละ 98.85 สาระประวัติศาสตร์ ร้อยละ 98.15 รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 97.42 สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 94.23 รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย ร้อยละ 91.78 รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 89.64 สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 88.93 สาระภาษาอังกฤษ ร้อยละ 86.74 สาระภาษาไทย ร้อยละ 86.51 และสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.35 ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	82.00	83.24	86.51
คณิตศาสตร์	82.00	79.66	85.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.34	82.23	88.93
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	92.84	90.39	94.23
ประวัติศาสตร์	92.41	92.63	98.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.35	97.09	99.65
ศิลปะ	98.81	99.66	98.85
การงานอาชีพ	99.35	98.44	99.08
ภาษาอังกฤษ	78.20	78.55	86.74
เพิ่มเติม ภาษาไทย	86.57	93.95	91.78
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์	94.13	90.54	97.42
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	84.70	77.88	89.64
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต		97.65	99.19
เฉลี่ย	89.31	89.38	93.50

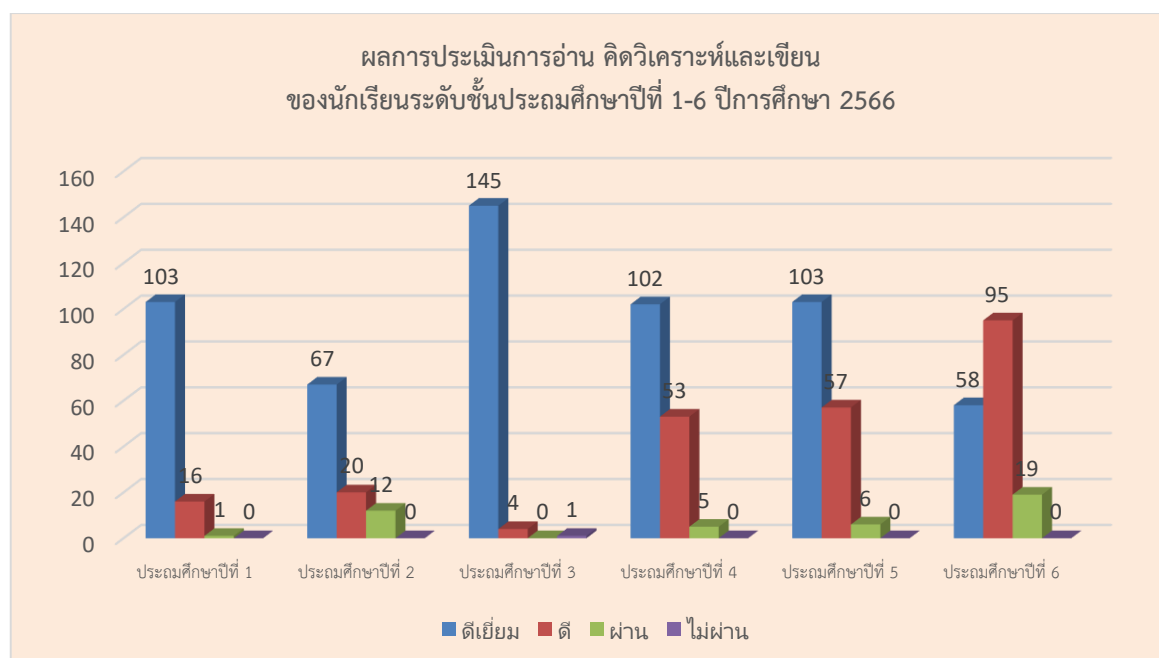


จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาประวัติศาสตร์ สาระภาษาอังกฤษ และรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยลดลง คือ สาระศิลปะ

4.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	120	103	85.83	16	13.33	1	0.83	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	99	67	67.68	20	20.20	12	12.12	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	145	96.67	4	2.67	0	0.00	1	0.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	102	63.75	53	33.13	5	3.13	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	166	103	62.05	57	34.34	6	3.61	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	172	58	33.72	95	55.23	19	11.05	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	867	578	66.67	245	28.26	43	4.96	1	0.12

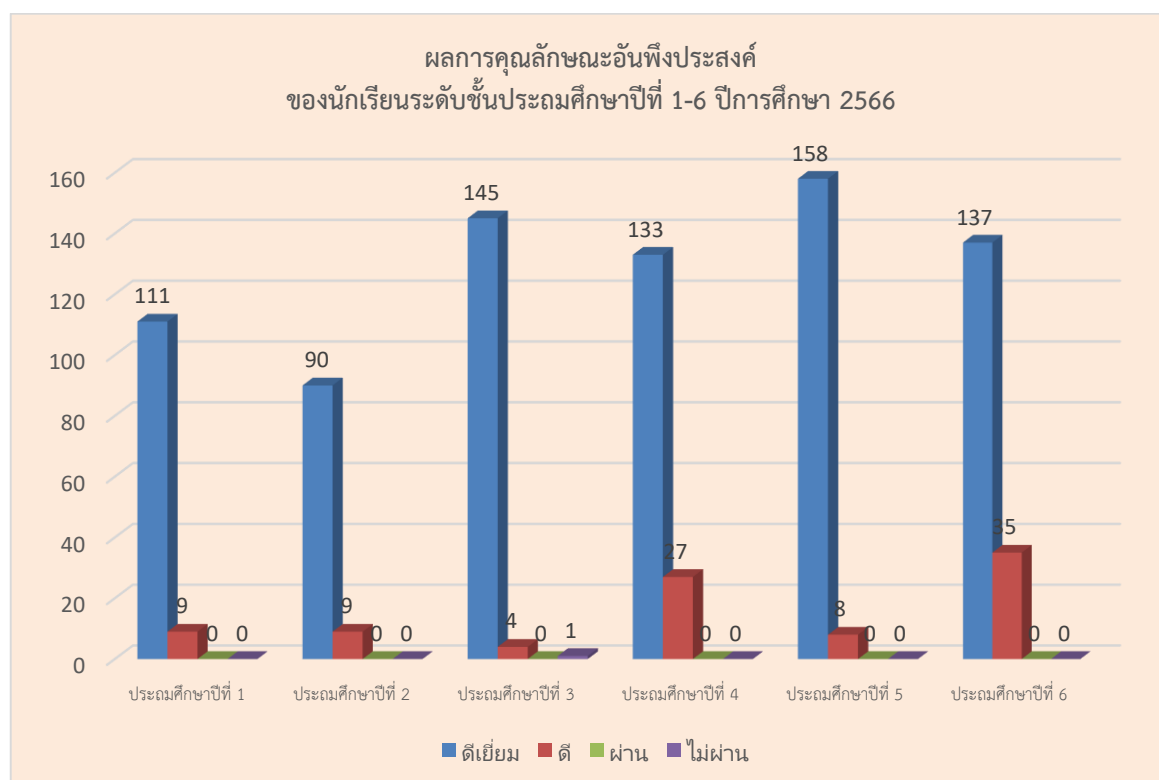


จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 94.93 โดยเรียงลำดับจากผลการ จากมากไปหาน้อยดังนี้ ชั้น ป.3 ร้อยละ 99.33 ชั้น ป.1 ร้อยละ 99.17 ชั้น ป.4 ร้อยละ 96.88 ชั้น ป.5 ร้อยละ 96.39 ชั้น ป.6 ร้อยละ 88.95 และชั้น ป.2 ร้อยละ 87.88

4.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	120	111	92.50	9	7.50	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	99	90	90.91	9	9.09	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	145	96.67	4	2.67	0	0.00	1	0.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	133	83.13	27	16.88	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	166	158	95.18	8	4.82	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	172	137	79.65	35	20.35	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	867	774	89.27	92	10.61	0	0.00	1	0.12

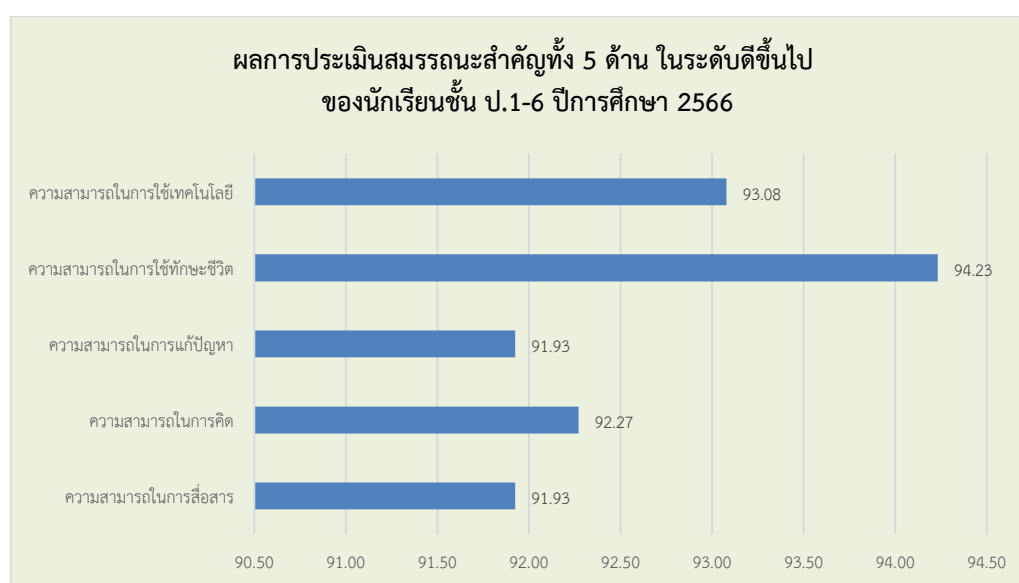


จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.88 และมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงกว่าระดับดีโดยเรียง ในระดับชั้น ป.1,ป.2,ป.4,ป.5,และ ป.6 ร้อยละ 100 และระดับชั้น ป.3 ร้อยละ 99.33

4.5 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ความสามารถในการสื่อสาร	867	69	147	650	797	91.93
ความสามารถในการคิด	867	66	200	600	800	92.27
ความสามารถในการแก้ปัญหา	867	69	130	667	797	91.93
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	867	49	200	617	817	94.23
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	867	59	240	567	807	93.08



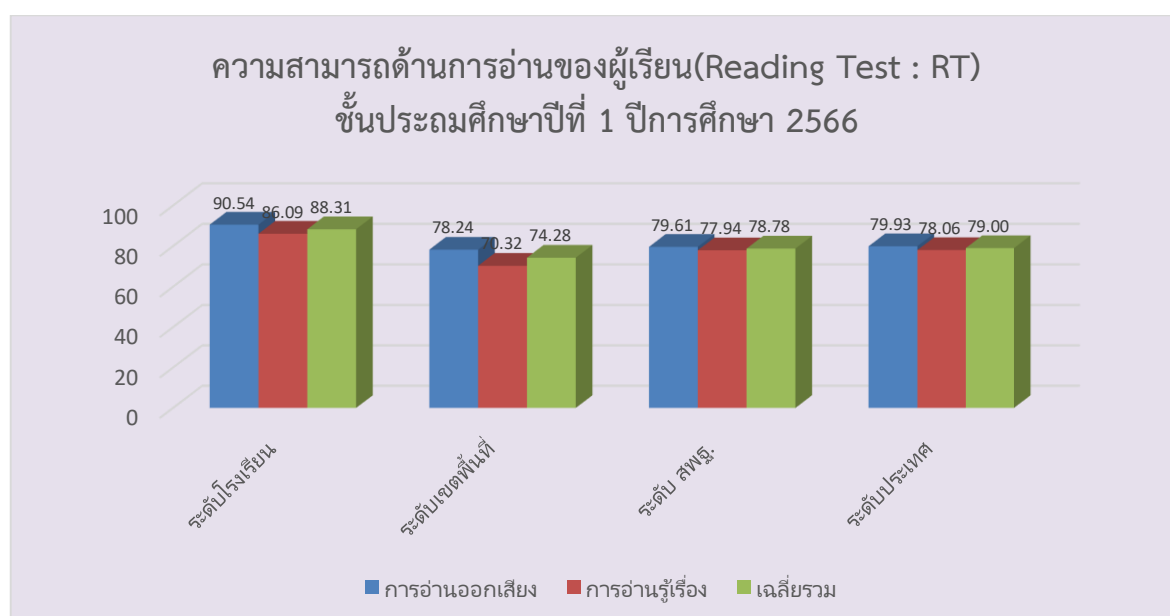
จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า สมรรถนะที่นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงสุดคือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 94.23 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 93.08 ความสามารถในการคิด ร้อยละ 92.27 และความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 91.93 ตามลำดับ

4.6 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

4.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

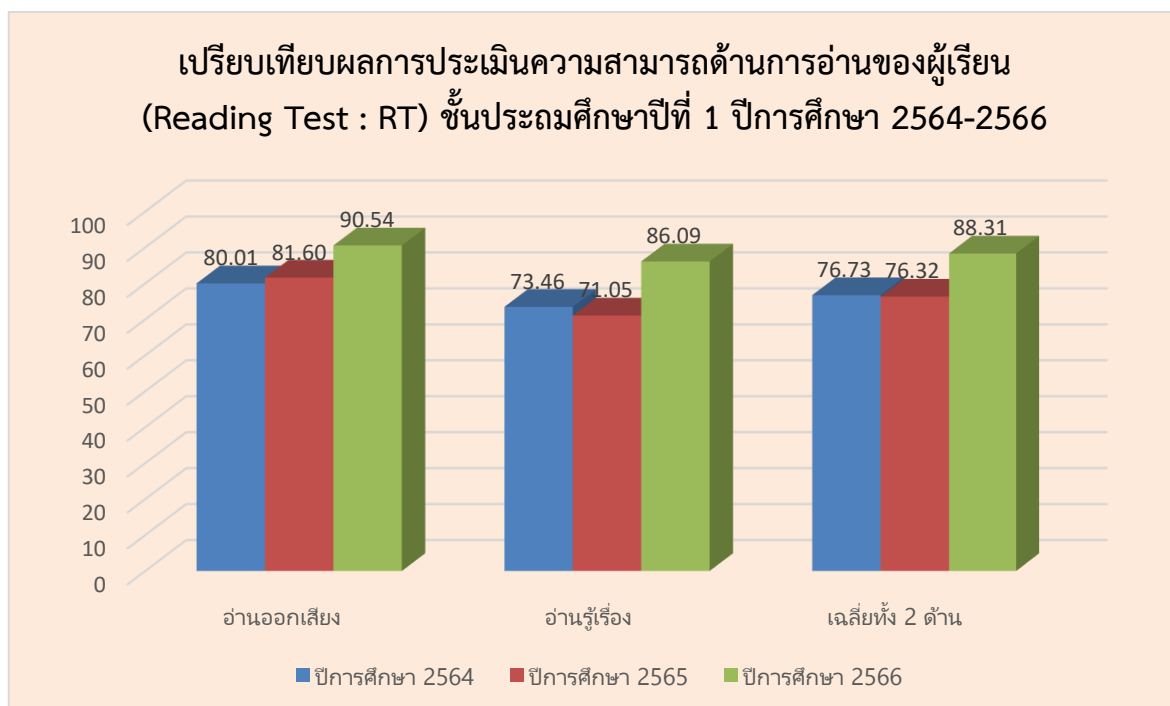
สมรรถนะด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	90.54	78.24	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	86.09	70.32	77.94	78.06
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	88.31	74.28	78.78	79.00



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามสมรรถนะทั้ง 2 ด้านของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
2564	80.01	73.46	76.73
2565	81.60	71.05	76.32
2566	90.54	86.09	88.31



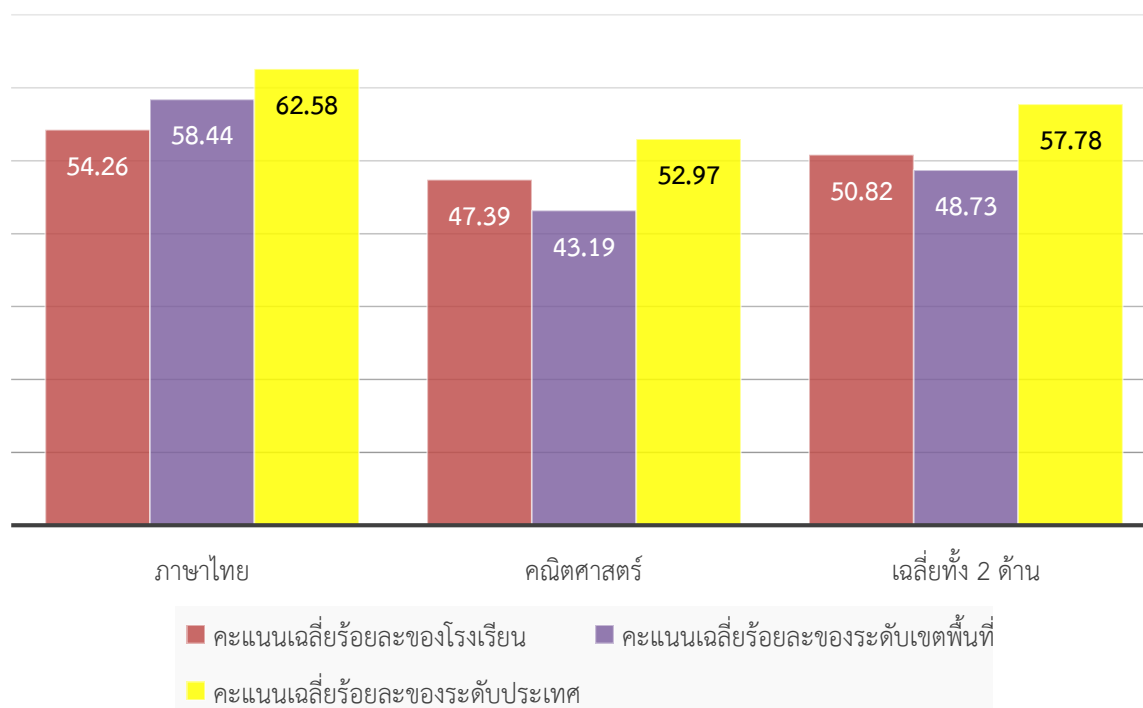
จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามความสามารถด้านการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง เป็นสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปี ส่วนสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ปี 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปี 2565

4.6.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ของระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	47.39	43.19	52.97
ภาษาไทย	54.26	54.26	62.58
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	50.82	48.73	57.78

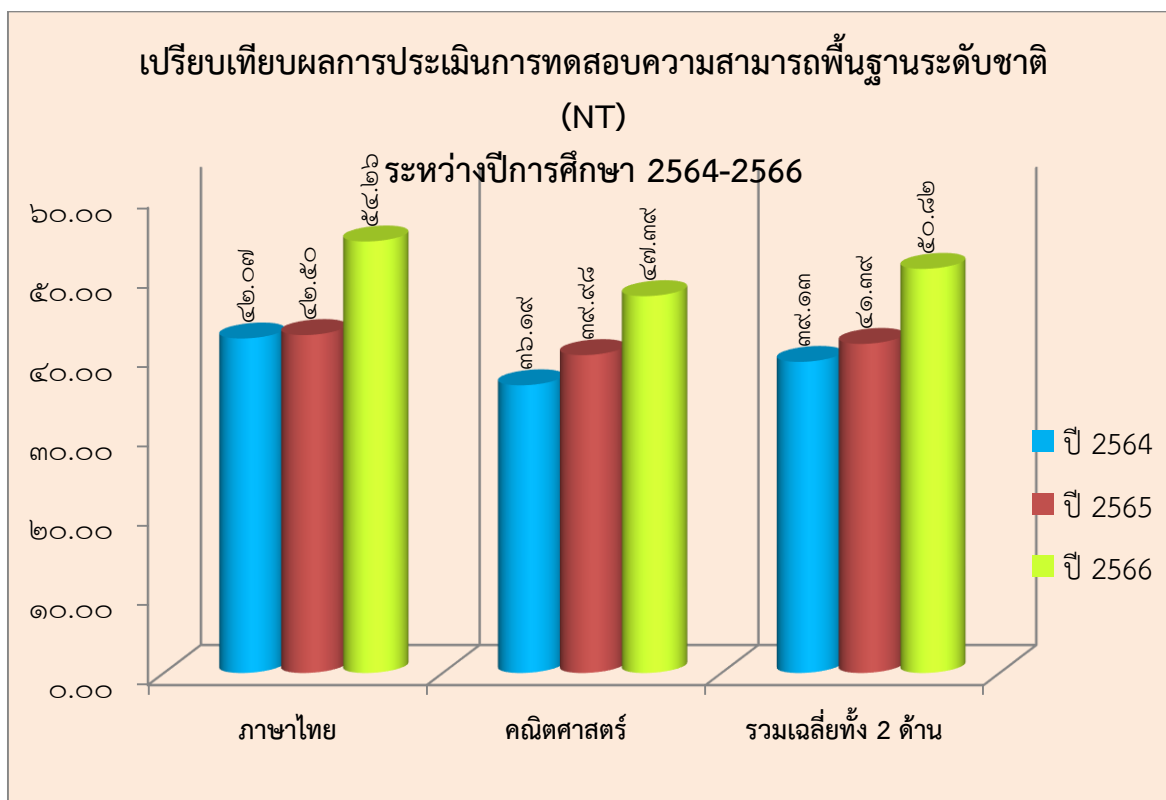
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



จากตารางและแผนภูมิที่ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามความสามารถทั้ง 2 ด้านของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยได้คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย เท่ากับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

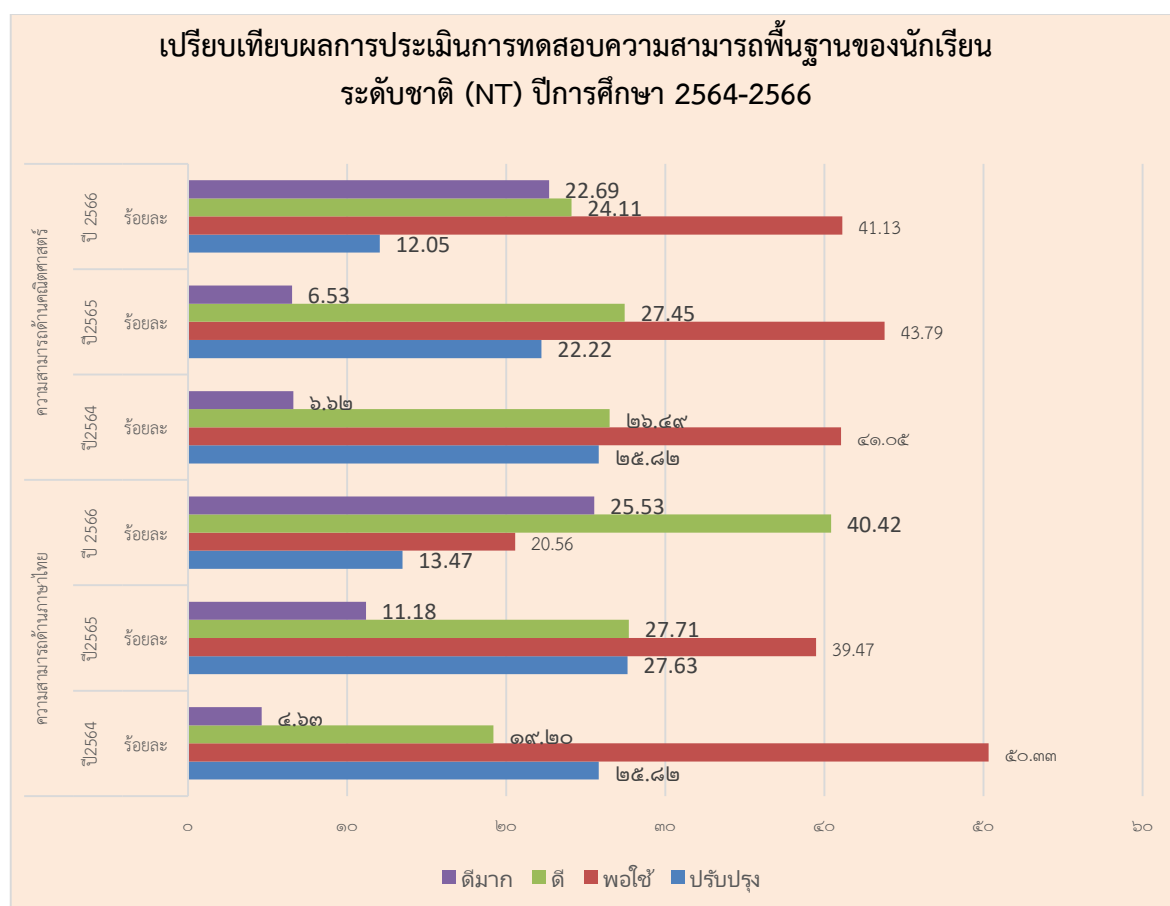
ปีการศึกษา	ความสามารถ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
2564	36.19	42.07	39.13
2565	39.98	42.50	41.38
2566	47.39	54.26	50.82



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมิน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย (National Test : NT) จำแนกตามความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)			ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)			รวม 2 ด้าน (ร้อยละ)		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ปรับปรุง	25.82	27.63	12.05	25.82	22.22	13.47	21.85	23.68	12.05
พอใช้	50.33	39.47	41.13	41.05	43.79	20.56	50.99	44.73	31.20
ดี	19.20	21.71	24.11	26.49	27.45	40.42	23.17	24.34	35.46
ดีมาก	4.63	11.18	22.69	6.62	6.53	25.53	3.97	7.23	24.27

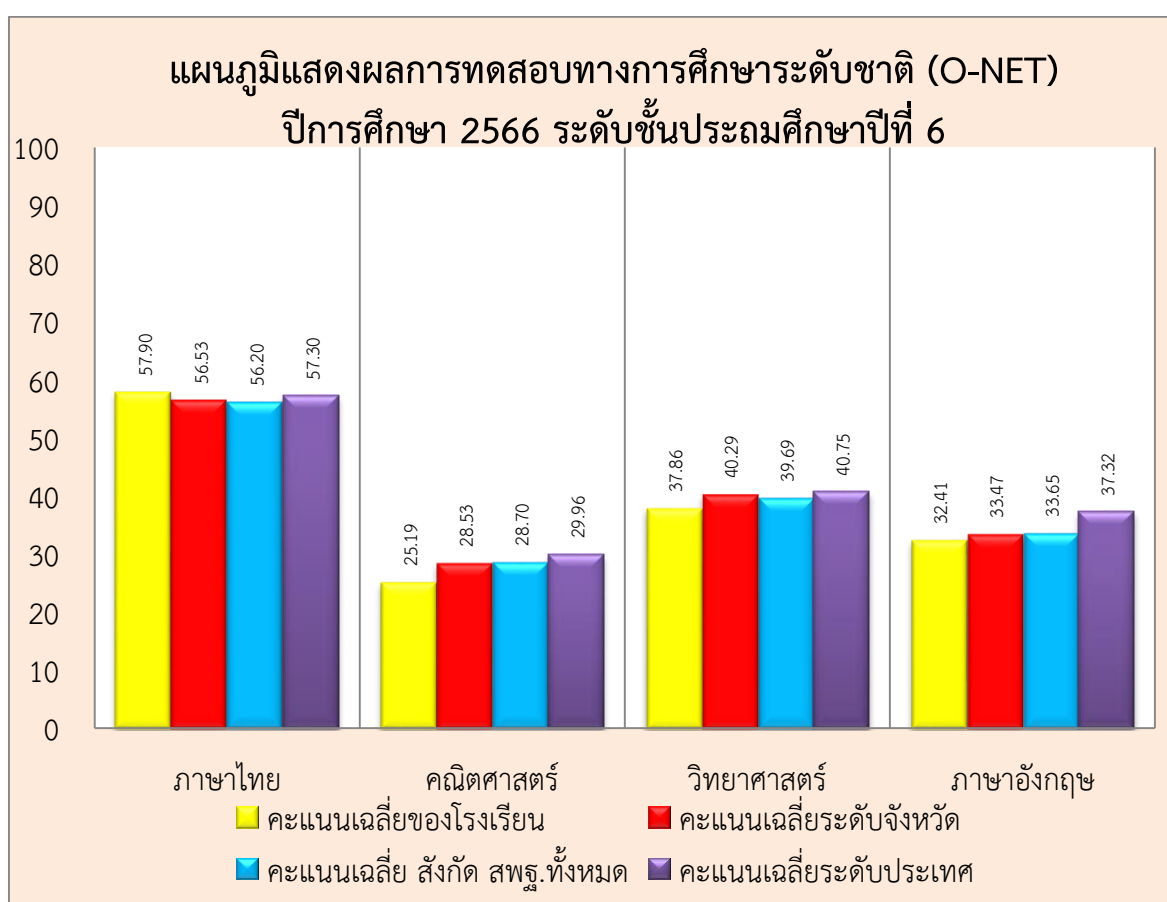


จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคาสณลียของโรงเรียนจากผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่าเมื่อพิจารณา คะแนนรวม 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย นักเรียน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ และพบว่าในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดี

4.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

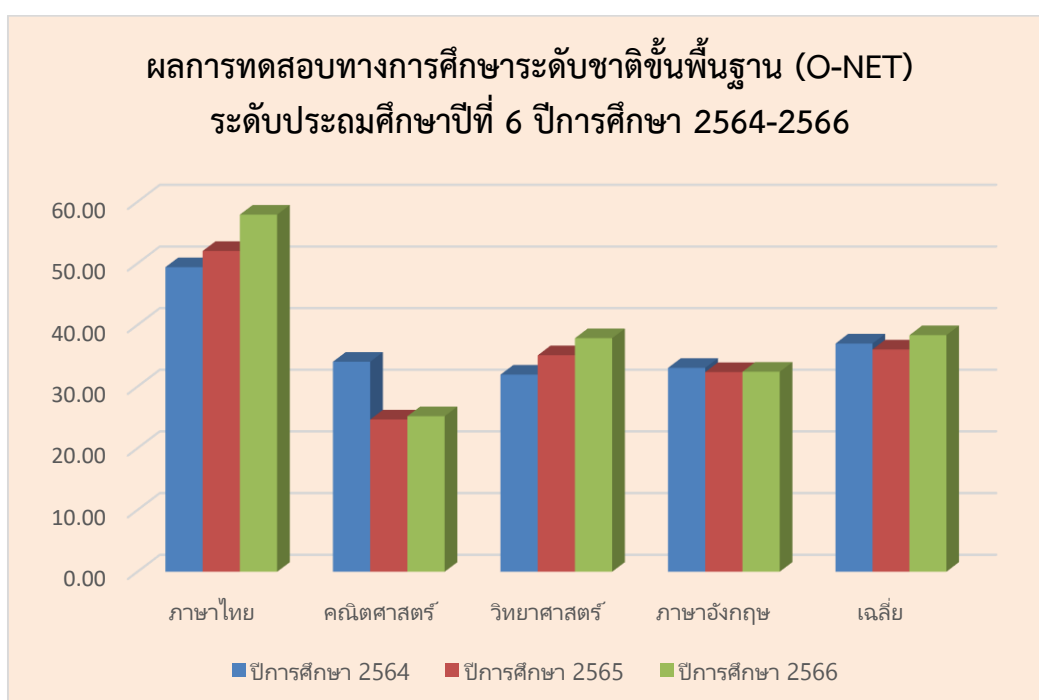
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.90	25.19	37.86	32.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.53	28.53	40.29	33.47
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงสุด คือวิชาภาษาไทย ร้อยละ 57.90 รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 37.86 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.41 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.19 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	รายวิชา				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2564	49.38	34.03	31.94	33.04	36.99
2565	52.00	24.66	35.08	32.36	36.03
2566	57.90	25.19	37.86	32.41	38.34



จากตารางและแผนภูมิ เปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 จำแนกตามรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง คือรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4-6 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

5.1.2 วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ภายในปี 2566 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป

5.1.3 พันธกิจ

1) มุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4-6 ปีให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

4) ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.1.4 เป้าหมาย

1) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ

3) ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพียงพอ

4) ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1.5 ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านอนุบาลบ้านกรวดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปีการศึกษา 2567 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่วันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

5.1.6 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4-5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 -15 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 15 -20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 –60 นาที	

5.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้
ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

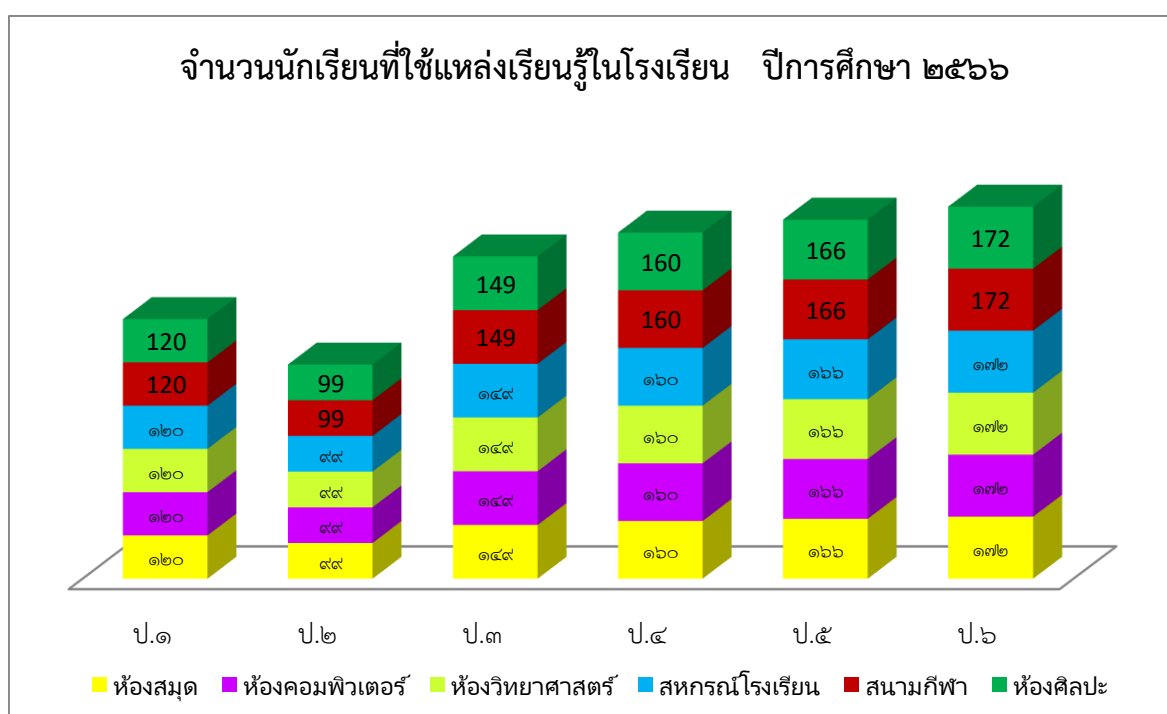
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(120)	(120)	(120)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
• รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
ทักษะภาษาไทย	40	40				
วิทยาศาสตร์ทั่วไป			40	40		
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

6. สรุปแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	120	99	149	160	166	172
ห้องคอมพิวเตอร์	120	99	149	160	166	172
ห้องวิทยาศาสตร์	120	99	149	160	166	172
สหกรณ์โรงเรียน	120	99	149	160	166	172
สนามกีฬา	120	99	149	160	166	172
ห้องศิลปะ	120	99	149	160	166	172

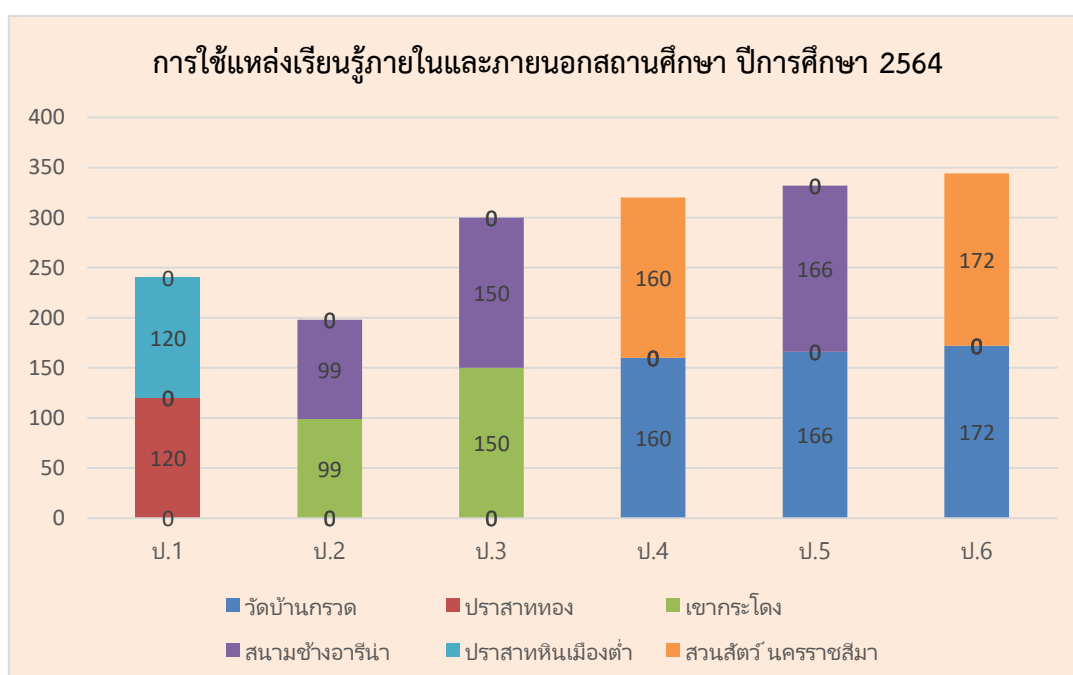


จากตารางและแผนภูมิ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ทุกชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สหกรณ์โรงเรียน สนามกีฬา ห้องศิลปะ ร้อยละ 100

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านกรวด	0	0	0	160	166	172
ปราสาททอง	120	0	0	0	0	0
เขากระโดง	0	99	150	0	0	0
สนามช้างอารีน่า	0	99	150	0	166	0
ปราสาทหินเมืองต่ำ	120	0	0	0	0	0
สวนสัตว์ นครราชสีมา	0	0	0	160	0	172



จากตารางและแผนภูมิ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียน ชั้น ป.1-6 ได้ออกไปแหล่งเรียนรู้ทุกคน

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	24,187,620.00	งบดำเนินการ	-
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	24,187,620.00
เงินนอกงบประมาณ	5,213,177.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,640,935.90
เงินอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,980,594	งบอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,980,594
รวมรายรับ	34,381,391.00	รวมรายจ่าย	33,809,149.90

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70.35 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.49 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเครื่องเคลือบพันปีประเพณีบ้านกรวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดตั้งอยู่ใจกลางชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ท้องถิ่น ต.ปราชญ์ อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2564)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมิน สรุปดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในจุดเน้นอื่น ๆ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับค่านิยมหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบุเป้าหมายความสำเร็จให้ครบถ้วนชัดเจนตามจุดเน้นและระบุไว้ ระบุวิธีการดำเนินการ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยมหรืออัตลักษณ์ ระบุผลการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายอย่างไรบ้าง ระบุผลการประเมินโครงการหรือผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรวบรวมเป็นสารสนเทศนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการให้เป็นไปตามจุดเน้นอื่น ๆ วิธีการการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา ระบุแผนงาน โครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนให้สอดคล้องตามจุดเน้นต่างๆที่สถานศึกษากำหนด เช่น วิธีการวางแผนและการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร ระบุการดำเนินการและบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนในจุดเน้นอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ระบุว่าครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) หรือไม่ ครูได้จัดประสบการณ์ตามแผนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์หรือไม่อย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไรตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองหรือไม่ เพื่อให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุม เช่น การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ควรระบุเครื่องมือวิธีการประเมินผลอย่างไร และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างไรหรือไม่ ควรกำหนดจุดเด่น จุดควรพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พัฒนาคตามจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรมที่นำมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาตลอดจนวิธีการดำเนินการด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการวางแผน และวิธีการนำไปใช้อย่างไร เช่น วิธีการวางแผนในการกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้นด้วยวิธีการใดและการกำหนดโครงการกิจกรรม ควรสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ระบุวิธีการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในขั้นตอนใดของระบบบริหารคุณภาพ และมีการกำกับติดตามวัดผลประเมินผล และประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร นำไปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ(Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระบุโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาจุดเน้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ (Active Learning) พร้อมทั้งวิธีการดำเนินงาน การประเมินผลและการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติม จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนดพร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินการในการปรับปรุง พัฒนาจุดที่ควรพัฒนาให้ชัดเจน ระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคนหรือไม่ และมีการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้เทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) อย่างไร มีกระบวนการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงาน ว่ามีปัจจัยที่เอื้อและปัญหาและอุปสรรคอย่างไร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูหรือไม่ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไปอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรแยกข้อมูลครูตามระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานรายมาตรฐานซึ่งเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร ข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	80.00	87.45	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	80.00	87.64	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	89.63	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80.00	90.60	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	93.50	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	90.77	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90.00	99.88	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	97.23	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90.00	93.89	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00	96.10	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแต่ละประเด็น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมวันสุนทรภู่กิจกรรม วันภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม โครงการอ่านออกยกชั้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูทำแบบฝึกให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น จัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมจนเกิดความสามารถ คิดเลขได้ตามความสามารถของผู้เรียน

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระ การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอนแบบ โครงการงาน ดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรม

สหกรณ์, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมมารยาทงาม, การเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โรงเรียนจึงได้จัดโครงการ ส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ICT, การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่นๆ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการ ส่งเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

2.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ การดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรม สหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารความดี, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ ส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมวินัยนักเรียน, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, กิจกรรมโรงเรียน ปลอดภัย, โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิก โครงการงานคุณธรรมโครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันมาฆบูชา ,กิจกรรม

วันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

2.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวัน เถลิงชมมพรรษา(รัชกาลที่ 10), กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, กิจกรรมถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้า, วันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่, กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันปิยมหาราช, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา/วันสำคัญอื่น

2.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีโรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่, โครงการสัมพันธชุมชน, โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการงานคุณธรรม, กิจกรรมการแข่งขันกีฬา สีสายโนน, กิจกรรมการเดินแอโรบิค

2.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโรงเรียนจึงได้จัด โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา สีสายโนนตำบลสองชั้น, กิจกรรมการเดินแอโรบิค , โครงการสัมพันธชุมชน, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการโรงเรียน สุจริต กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, โครงการงานคุณธรรม

โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด กำหนดการสอน และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อเรียนจบ หน่วยหรือแผน
3. ครูจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยครูและนักเรียนออกแบบร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำนวณ และพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้รวมทั้ง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน
4. การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้
5. ครูวัดผลประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต, สอบถาม, สัมภาษณ์, การทดสอบ เป็นต้น
6. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
7. การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, การสอน

แบบ โครงการ, กิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมท่องสูตรคูณ, กิจกรรมท่องบทอาขยาน, กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ, กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ฯลฯ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน

8. การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้พิชิต RT NT และ O-Net, กิจกรรมการอ่านออกยกชั้น, กิจกรรมสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

9. การดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิค เพื่อเสริมสร้างร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

10. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/โครงงานคุณธรรม, กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

11. โครงการส่งเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ/วันสำคัญอื่น, กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม, กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

12. โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมการเรียน การสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

13. โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ จิตศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงการโรงเรียนจิตศึกษา เพื่อพัฒนาปัญญา ภายในหรือความฉลาดด้านใน พัฒนาด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient: SQ) และความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) เพื่อทำให้เกิดความรู้เท่าทันต่ออารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แยกแยะสาเหตุและเข้าถึงความจริง ทำให้เกิดการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับโลกและผู้อื่นจากด้านใน ทำให้เกิด ความสุข ปัญญาและความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง

14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิด การสร้างผลงานเขียน งานสร้างสรรค์ วาดภาพตามจินตนาการ การจำแนกแจกแจงคตินอกกรอบ

15. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

16. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ/บกพร่องทางการเรียนรู้เช่น กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.ที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนต่ำ ได้ดำเนินจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ดังนี้ กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้พิชิต RT, NT, O-NET, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และข้อเสนอแนะให้จัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้จากการอ่าน พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงการคตินอกกรอบ การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียน ฝึก

คิด ผักปฏิบัติฝึก แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยสรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเขียนเรื่องสั้น วาดภาพตามจินตนาการ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ผ่านวรรณกรรม จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน รวมทั้งขอแนะนำให้มีการอบรมทรัพยากรให้รู้จักประหยัดค่าใช้จ่ายในโอกาสต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดกิจกรรมการอบรมทรัพยากร

3. ผลการพัฒนา

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมภาษาอาเซียน กิจกรรมวัน สุนทรภู่กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.1 –ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ร้อยละ 92.27 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.1 –ป.6 มีความสามารถในการ คิดคำนวณร้อยละ 82.63 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีพัฒนาการเชิงบวก

3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมการอบรมทรัพยากร, กิจกรรมมารยาทงาม ,การเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ผ่านวรรณกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 87.64 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลจากการดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน,ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 89.63 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและ ICT, การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารร้อยละ 90.60 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด

3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 93.50 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีพัฒนาการเชิงบวก

ผลการประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading : RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 90.54 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 86.09 รวมสองด้าน ร้อยละ 88.31 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationnal Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านภาษาไทย 54.26 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 47.39 รวมสองด้าน ร้อยละ 50.82 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 57.90 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 25.19 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 37.86 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.41 เฉลี่ย รวม ร้อยละ 38.34 ซึ่งมีพัฒนาการเชิงบวก

3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ ป.1 – ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 90.77 ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ, กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเต้นแอโรบิค โครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม, กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 99.88 ใน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริม หลักสูตร กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาลที่ 10), กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีรราชเจ้า, วันพ่อ แห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันปิยมหาราช, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/วัน สำคัญอื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 97.23 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลจากการดำเนินโครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่, โครงการสัมพันธ์ชุมชน, โครงการ ส่งเสริมวินัยนักเรียน พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการงาน คุณธรรม, กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสีภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิค ส่งผลให้ผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายอย่างมีความสุข ร้อยละ 93.89 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลจากการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิค, โครงการสัมพันธ์ชุมชน, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, โครงการงานคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ร้อยละ 96.10 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้นำเสนอผลงานด้าน คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ เฟสบุ๊กของโรงเรียน <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> และ Line กลุ่มห้องเรียนแต่ละห้อง

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - ภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตรงตามตัวชี้วัด - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP - สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปี การศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT (ป. 1) NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปี การศึกษา 2566 - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

		- การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสหกรณ์, - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP - บันทึกการการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่งฟัน เป็นต้น - สมุดบันทึกการออม, บันทึก ความดี - สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน (EMIS) ประจำปี การศึกษา 2566 - สรุปผลการการอ่านออกของ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2566 - สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT(ป.1) NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปีการศึกษา 2566 - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

		- การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงาน ทางวิชาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของ ผู้เรียน - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แผน IEP - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา ระบบสารสนเทศและ ICT - การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP

		- สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT(ป.1) NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปีการศึกษา 2566 - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด - การวิจัยในชั้นเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน - กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP - สรุปผลการประเมินการอ่านการ เขียน (EMIS) ประจำปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการการอ่านออกของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2566 - สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

		- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT(ป.1) NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปีการศึกษา 2566 - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมการออมทรัพย์ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณา การตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - โครงการโรงเรียน คุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมชุมนุม	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้

	- กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด - โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการเต้นแอโรบิค - โครงการงาน คุณธรรม - โครงการส่งเสริมหลักสูตรกิจกรรมวัน เข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำ สัปดาห์ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	- กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริม หลักสูตร - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาล ที่ 10) - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีร ราชเจ้า, วันพ่อแห่งชาติ และวันชาติ ไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันปียมหาราช - กิจกรรมวันลอยกระทง	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการงาน แผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง

	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/ วัน สำคัญอื่น	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน, - โครงการ ส่งเสริมวินัยนักเรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ - กิจกรรมจิตอาสา - โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน - กิจกรรมการเดินแอโรบิค	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติ การ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/ โครงการ - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน - กิจกรรมการเดินแอโรบิค - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมจิตอาสา - โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ - โครงการงาน คุณธรรม	- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563(ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) - แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติ การ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/ โครงการ - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู - แบบทดสอบ, แบบประเมิน - แบบปพ.5, 6 และ ปพ.ต่าง ๆ - แผน IEP - บันทึกการการตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่ง ฟัน เป็นต้น - สมุดบันทึกการออม, บันทึก ความดี - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง

5. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้มีพัฒนาการขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) การประกวดโครงงาน ทำให้ มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผน งานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล และ สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือรายงานที่สามารถนำไปต่อ ยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบแผนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสู่การเรียนรู้อย่างเป็น พลวัตในศตวรรษที่ 21

6. จุดควรพัฒนา

6.1 การกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารวิชาการในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

6.2 การนำนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมของผู้เรียน และแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยของ ผู้เรียน โดยกำหนดเป็นวิชาเพิ่มเติมภาษาไทยอ่านเขียนเรียนคล่องทุกสัปดาห์ มีการจัดการเรียนการสอนโดย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) เน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผล มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำ โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์บูรณาการกับ แนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL)

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ และคิด แก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งสอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนขั้นหรือจบการศึกษาตาม แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา องค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการ ทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นที่นักเรียนสนใจผ่าน กิจกรรมเรียนรู้เชิงบูรณาการ Project Based Learning (PBL) กิจกรรมชุมนุมอาชีพ

7.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแนวทางในพัฒนาผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้วยวิธีการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้มีแนวทางให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้มีแนวทางส่งเสริมและจัด กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การ เรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning) กิจกรรม ชุมชนวิชาการ กิจกรรมจิตสาธารณะ โดยผู้เรียนได้ เรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็น ที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และด้านลักษณะจิตสังคม โดย การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมด้านต่างๆ เช่น มีสถานที่ที่เอื้อ ต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์ กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย การฝึกสมาธิและการอบรมด้านจิตใจ ในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน เพื่อ พัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อกำหนดทิศทางในการจัด การศึกษา โดยได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญ และวิธีการจัดทำวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน มีการกำหนดภาพในอนาคตร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ การประจำปีทีสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิภาพตาม โครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูป ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาทางโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหารคือ การใช้ ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพอย่าง หลากหลาย จัดโครงการ / กิจกรรมตามจุดเน้นดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการด้านการจัดการเรียน การสอนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพอย่าง หลากหลายและ เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในโดย ดำเนิน โครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูปและโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจ และร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายเพื่อเป็นทิศทางในการจัดการศึกษา มีการจัดทำระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
- 4) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็น ประจำทุกปี และนำผลจากการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน (P) การนำแผนไป ปฏิบัติ(D) การติดตามตรวจสอบ (C) และดำเนินการปรับปรุง (A) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง และสามารถจัดการศึกษาได้ เป็นที่ พอใจของชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การ จัดการ เรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา และได้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้ทันสมัย และเป็นไป ตาม การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้คือ

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพและความต้องการของชุมชน วิเคราะห์ศักยภาพของ โรงเรียน หลักสูตรแกนกลาง 2551 ปรับปรุง 2553 และฉบับปรับปรุง 2563

2) จัดทำร่างหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ กิจกรรม) การจัดการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

3) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะทำงานร่างหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ และรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สังเคราะห์พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนากระบวนการคิดการแก้ปัญหา เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และประสานสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

5) การประเมินผลหลักสูตร ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน ประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินเนื้อหาสาระ ประเมินสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของ ท้องถิ่นอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพโดยดำเนินโครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพครูมืออาชีพ มีวัตถุประสงค์คือ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้อบรมพัฒนาตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการเก็บ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการอบรมพัฒนา

2) ครูและบุคลากรรับทราบรายละเอียดการอบรมพัฒนาร่วมกัน

3) ครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนามา จะต้องส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายใน 7 วัน

4) ครูที่รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปการพัฒนาของครูและบุคลากร

5) รายงานผลให้ผู้บริหารทราบและลงนามรับรอง

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพด้านต่าง ๆ มีการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จากภายในและภายนอก เช่น โครงการอบรมหลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การคำนวณสำหรับครู(C4T) โครงการอบรมออนไลน์ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เป็นต้น เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป และ ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างหลากหลายและเหมาะสม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือ

- 1) โรงเรียนมีอาคารสถานที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ซ่อมแซมและปรับปรุงครุภัณฑ์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ
- 4) พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนร่วมกันในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดทำคำสั่งให้ ครูรับผิดชอบดูแลบริเวณต่าง ๆ รอบ ๆ โรงเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ ควบคุม ดูแลการปรับปรุงอาคารเรียน สวนหย่อม สนามเด็กเล่น ห้องน้ำครูห้องน้ำนักเรียน ครูได้รายงานผลการ ดำเนินงานด้วยวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนที่มี ต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามีอยู่อย่างมากมาย ที่ให้เราได้ เลือกใช้เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จะต้องจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ช่วย แก้ปัญหาพื้นฐาน และช่วย ให้โอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีเท่าเทียมกัน โรงเรียนจึงส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำ จัดทำโครงการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดหาคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพียงพอใช้ในทุกอาคารเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกแก่ครูให้มีวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยดำเนินโครงการก้าวล้ำทันโลก ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่สูงขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์

โครงการที่โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. โครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูป ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนและชุมชน และการการจัดทำระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษาตามขั้นตอนเพื่อควบคุม ตรวจสอบคุณภาพและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

2. โครงการเรียนรู้สู่สากล โดยดำเนินกิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้สู่จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน การปรับปรุงสนามเด็กเล่น การปรับปรุงซ่อมแซมและทาสีอาคารเรียนอาคารประกอบ การปรับปรุงพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน พัฒนาเทคโนโลยีและ ICT ได้แก่การติดตั้ง Internet ความเร็วสูงจัดซื้อจัดหาทีวีเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ระดมทุนสร้างโดมเอนกประสงค์ เป็นต้น

4. โครงการก้าวล้ำทันโลก โดยดำเนินกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในชุมชนอย่างหลากหลาย และได้ำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกปีละ 1 ครั้ง

5. โครงการคุณธรรมสองทางเสริมสร้างปัญญา โดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เช่น กิจกรรมนำนักเรียนไปวัดในวันเข้าพรรษา กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมครูพระฝึกสอนศีลธรรม กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติกิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น

3. ผลการพัฒนา

3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินการตาม วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย

3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน 5 องค์ประกอบอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชนทราบทุกปีการศึกษา

3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563 ซึ่งเป็นฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทั้งที่จัดทำ / จัดซื้อ / จัดหาจากระบบออนไลน์มาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารมีการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตร กำหนดไว้และเป็นที่พึงพอใจของชุมชนและผู้ปกครอง

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติตนตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนานตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูเข้า ร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเฉลี่ย 28 ชั่วโมง :

คน : ปี ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน ครูนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง มีสมาร์ตทีวีจำนวน 11 เครื่อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน 30 เครื่องที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารผ่าน facebook และ Line สำหรับเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ความร่วมมือด้านต่างๆ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> และกลุ่ม Line แต่ละห้องเรียน จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัดสพ.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

ผลจากการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและจุดเน้นของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับรางวัล โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ได้รับคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง Best Practice ปีงบประมาณ 2566 จาก สพ.บร.2 ในระดับดีเยี่ยม , ได้รับคัดเลือกจาก สพ.บร.2 เรื่องการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ ในระดับดีเยี่ยม, ได้รับรางวัลสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดีเด่น ครูนิเทศดีเด่น ครูพี่เลี้ยงดีเด่น และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดีเด่น

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูป - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	- แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน - คำสั่งโรงเรียน

		- บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมครูผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึก MOU ข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงาน ต้นสังกัด/คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง นักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - นวัตกรรมผู้บริหาร - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา (SAR) - การสังเกต การสัมภาษณ์ครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
4.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศการสอน ของครู - กิจกรรมการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา (SAR) - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุม ครู- ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - บันทึก MOU ข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด/คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
4.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

	- กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน
4.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูมืออาชีพ - กิจกรรมการศึกษาดูงาน - กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
4.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
4.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - บันทึกการใช้ห้องประชุม - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

5. จุดเด่น

5.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานได้

5.2 คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

5.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

6. จุดควรพัฒนา

6.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

6.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

6.3 ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้

กระบวนการ PDCA

7.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

7.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างหลากหลาย
- ปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ
- โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวและสะดวกครอบคลุมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90.00	100	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อ การเรียนรู้	90.00	100	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	100	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	90.00	100	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล บือนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	90.00	98.50	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งครูถือว่าเป็น บุคคลที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและคัดกรองกลุ่มที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผน IEP สำหรับกลุ่มนักเรียนพิการเรียนร่วม/เด็กที่ต้องได้รับพัฒนาเป็นพิเศษ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา และบริหารจัดการขยะในโรงเรียน, การสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในรายวิชาคอมพิวเตอร์,การนำเสนอภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ, กิจกรรมลูกเสือ ต้านยาเสพติด, กิจกรรมห้องเรียนสีขาว, นำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่, นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด เป็นต้น ทุกกิจกรรมจัดเพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ มีทักษะจากการปฏิบัติ พัฒนาการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก ในทางที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมี นวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์, Internet และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet ครูจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้สถานศึกษาที่ เช่น ศึกษาเรียนรู้สวนสัตว์นครราชสีมา สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต เขาคระโดง เป็นต้น มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่กู้ภัยอำเภอบ้านกรวด มาให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ้านกรวด ให้ความรู้เรื่องโรคอ้วน ตำรวจ สภ.บ้านกรวด ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด เป็นต้น และครูยังได้ จัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน และสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างและกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดเตรียมสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเลือกใช้คำพูดและแสดงออกต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม มีการให้ กำลังใจและชื่นชมผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, โครงการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทุกกิจกรรมล้วนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองกลุ่มที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา วัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต, การสัมภาษณ์, การทดสอบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน และจัดทำนวัตกรรม/สื่อการสอน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน (แบบ ภาคผนวก งานวิจัย ด้านพฤติกรรมและการเรียน) มีการรายงานผลการจัดการเรียนเป็นระยะโดยได้รับความ ร่วมมืออันดีจากผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน โดยใช้ช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเช่น สมุดรายงาน ผลการเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC มีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน การนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน การเผยแพร่

ผลงานผ่านเพจ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school>
จดหมายข่าว ฯลฯ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดหาหนังสือสิ่งพิมพ์ห้องสมุดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, การวิจัยในชั้นเรียน
4. กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด
5. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมมารยาทงาม
7. กิจกรรมส่งเสริม เช่น การแข่งขันกีฬา, กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – ยุวกาชาด, กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน (SDQ), กิจกรรมจัดหาทุน และมอบทุนการศึกษา
9. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
10. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและ ICT, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
11. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมจัดการ ศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้, กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้พิชิต RT, NT, O-NET , กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด

3. ผลการพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ครูร้อยละ 100 รู้จักเด็กรายบุคคลจากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มเด็กเก่ง กลาง อ่อน เด็กมีปัญหาการเรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา คณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสาธิต/ทดลอง การใช้เกม ประกอบ เพลง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้จากห้องสมุด คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฐานการเรียนรู้การอภิปรายกลุ่มย่อย การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหา มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้(บรรยาย ตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน)

นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนน RT ในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ ครูทุกคนมีนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู1 นวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เกมต่างๆ เพลง, youtube เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ครูส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแสวงหาความด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ของโรงเรียน เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หน้าชั้นเรียนแผ่นป้ายความรู้ ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ทางเฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ในแต่ละห้องเรียน ข่าวสารประชาสัมพันธ์ <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> เพื่อบอก ความเป็นตัวตนของโรงเรียนและการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง แล้ว จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรัก สามัคคีรักใน การเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จากสำรวจความพึง พอใจจากผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการทดสอบมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วส่งผลการวัดประเมินผลต่อ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการ แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และ ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนแล้วพบเด็กมีปัญหาด้านใดแล้ว ค้นหาวัตรกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหา รวมทั้งได้รับความร่วมมืออันดีจากผู้ปกครองในการ ดูแลผู้เรียนร่วมกัน โดยใช้ช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเช่น สมุดรายงานผลการเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้/ สายชั้นที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน และในการประชุมประจำเดือน โดยนำ ความรู้ข้อสรุปที่ได้จากการ PLC ไปใช้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและ สถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปครู ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	- หลักสูตรฯ - แผนการจัดการเรียนรู้ IEP - บันทึกผลการสอน - แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล - แบบ ปพ. - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - นวัตกรรม ฯลฯ
4.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเชิญวิทยากรภายนอก	- แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/ สื่อ - รายงานโครงการ กิจกรรม - ภาพถ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - บันทึกการศึกษาเรียนรู้ - สถานที่ ฯลฯ
4.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - เอกสารธุรการในชั้นเรียน - การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- รายงานโครงการ กิจกรรม - แบบสำรวจความพึงพอใจ - บันทึกการนิเทศ ฯลฯ
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการนิเทศ	- แบบประเมินด้านการเรียน - ระเบียบวัดผลประเมินผล - แบบ ปพ. ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - คลังข้อสอบ - ผลงานนักเรียน - บันทึกการนิเทศ
4.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูล บอกรับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา - การนิเทศภายใน - การประชุมผู้ปกครอง - การจัดแสดงผลงาน จดหมายข่าว	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม - บันทึก PLC - บันทึกการประชุม - แฟ้มข่าว - ภาพกิจกรรม

5. จุดเด่น

5.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความรู้ความสามารถ

5.2 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.3 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

5.4 ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

5.5 ครูมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

5.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคนมีความเสียสละอุทิศเวลาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

5.7 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์มุมผลงานนักเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.8 ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. จุดควรพัฒนา

6.1 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

6.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

6.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6.4 ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6.5 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสื่อในท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

7.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหา ความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาครูในการใช้ Zoom Meeting, Canva, live worksheets ช่วยจัดการเรียนรู้ online

7.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาความรู้ความสามารถครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ

7.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูให้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชาและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

7.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในรอบปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม หลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห้และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและ เขียนได้คิดคำนวณเป็น ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน พัฒนาทักษะทางวิชาการด้วยกิจกรรม โครงการงาน สะเต็มศึกษา และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องด้านศิลปะ ดนตรี ไทยและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอย่าง ยั่งยืน

นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดผลและประเมินผล จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการ เรียนการสอน มีการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างสอน โดยบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม จัดทำเครื่องมือให้ผู้เรียน ประเมินตนเองในการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่

หลากหลาย มีการสะท้อนผลการประเมินแก่ ผู้เรียนให้ได้ทราบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตาม แผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ล้วนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ โดยปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียน และแนวทางการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

ผลจากความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกโครงการ โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล และเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดีคน เก่ง มีความสุข มีคุณธรรม นำความรู้ สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และพัฒนาโรงเรียนให้มี มาตรฐาน มีคุณภาพ รักษาระดับมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้เป็นพึงพอใจของชุมชน ทั้งในปัจจุบันและ อนาคตต่อไป

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและ ความ ต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมผู้เรียนทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้มีพัฒนาการขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่ โครงการงาน (Project Based Learning หรือ PBL) การประกวดโครงงาน ทำให้ มีการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ แยก อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรง ประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมา วางแผน งานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มี การคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้ อย่างมีเหตุผล และ สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงานที่สามารถนำไปต่อ ยอดหรือพัฒนาได้ ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบ แผนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้การ ขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษา เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสู่การเรียนรู้ อย่างเป็น พลวัตในศตวรรษที่ 21	1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - การกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และ ประสานข้อมูลระหว่างงานบริหารงานบุคคลและ งานบริหารวิชาการในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตาม ศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา - การนำนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยใน การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม ของผู้เรียน และแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้ ผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาตนเอง ต่อไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานได้ - คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี - โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุตรหลานด้านการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น - ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม - ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนทุกภาคเรียน - ครูมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกภาคเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติ หน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคนมีความเสียสละอุทิศเวลาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสื่อในท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน

- ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ ๔๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพทางการศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรการและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสนองต่อ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ และสามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรัณญา แลโสหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๔. นางอัปสรสวรรค์ บังคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางจามจรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและให้คำปรึกษาตลอดจนให้ข้อมูลคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำ

๑. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางจามจรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ พลท	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวณมล ชันประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวมยุรี จ้างาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวถัยภรณ์ มารังกุล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางสาวเกศมณี ทาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๘. นางสาวชนิษฐา แจ่มใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๙. นายชาญชัย สุขจันดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๐. นายกิจประภัตน์ รัตน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ

๑๑. ว่าที่ร้อยตรีเชมวัฒน์ ดวงจิตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๒. นางเบญจรักษ์ ผายพันธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรวรรณ จินรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิณณพัฑ มุราณี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๕. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวรัตยา กะการดี	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวศุนิดา ดวงประสิทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลพร้อมเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อยทันกำหนดส่งไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์และเกิดผลดีต่อทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 30 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา และความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเยาวภา ดาศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวดวงใจ แจ่มใส | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดทุกคน | | กรรมการ |
| 4. นายชูศักดิ์ หอยสังข์ | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นายเทอดศักดิ์ ประจิตรานนท์ | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |
| 6. เด็กหญิงณัฐกฤตา พางาม | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 7. เด็กชายสุชัชจี้ เทื่อประโคน | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 8. นางจามจุรี เทียมศักดิ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของสถานศึกษาศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

การศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566
 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

TOP 10



ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงพาทินริดา ปรีรัมย์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้สอบได้ ลำดับที่ 1



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

TOP 10



ขอแสดงความยินดี

เด็กชายเมธาธิญ ดุให้ดี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้สอบได้ ลำดับที่ 2



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

TOP 10



ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงบุญทริกา เบิงประโคน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้สอบได้ ลำดับที่ 4

ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผลการสอบวัดความรู้พื้นฐานเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ลำดับที่ ๑-๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการสอบวัดความรู้พื้นฐานเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ลำดับที่ ๑-๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เลขที่	ชื่อสกุล	โรงเรียนเดิม	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่	ชั้น	หมายเหตุ
๑	เด็กหญิงพาทินริดา ปรีรัมย์	โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๒	เด็กหญิงเมธา ดุให้ดี	โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๓	เด็กหญิงพัชรารัตน์ โมกขรัตน์	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๑	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๔	เด็กหญิงบุญทริกา เบิงประโคน	โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๕	เด็กชายณัฐรัช เชื้อดประโคน	โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๖	เด็กหญิงธนพร จินใจนาม	โรงเรียนบ้านเขาคอก	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๗	เด็กหญิงก้องทัฬห วิสวัฑ์	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๑	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๘	เด็กหญิงกมลธัญญา คุกกศรี	โรงเรียนบ้านหนองคันนา	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๘	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๙	เด็กหญิงอัมมณี ทองมณ	โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๑๐	เด็กหญิงธิดาพร ศรีพร	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๑	เป็นผู้สอบได้ลำดับที่ ๑๐	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ชื่อเล่น : บังเกอร์
เด็กชายทิวัดต์ กะฐินสี ตำแหน่ง : CM

นักเรียนคนเก่ง

ขอแสดงความยินดี

ด.ช.ทิวัดต์ กะฐินสี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สมาชิกทีมสโมสรเยาวชน ยูไเอต์ (JFAM อะคาเดมี่)
ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1 ปีการศึกษา 2567

ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬาฟุตบอล
โรงเรียนกันทรารมย์ (มัธยมบราซิล)
จังหวัดศรีสะเกษ

TOP 10

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading test : RT) 100 คะแนนเต็ม จำนวน 24 ราย

RT

ฝ่ายบริหาร คณะครู - บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน ที่ทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

การประเมิน
คุณภาพผู้เรียน

RT

Reading Test (RT)

คะแนน

100

เต็ม

จำนวน 24 คน

อ.ส.น.ก.กร พงษ์โณ

อ.ส.น.ก.ฤกษ์ กิตติประโคน

อ.ส.น.ก.ดิพัฑฒ์ นิลพิพัฒน์

อ.ส.น.ก.นันทกร ชาญพิศ

อ.ส.น.ก.นพรัตน์ กักดี

อ.ส.น.ก.ณัฏฐ์ ฤทธิพิชญ์

อ.ส.น.ก.ณิชา นามะณี

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ

อ.ส.น.ก.ณิชา วัฒนศิริ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
สพ.บ.บุรีรัมย์ เขต 2

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงณัฐกฤตา พางาม

ที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ภาษาไทย	คะแนน	อัตรา	ร้อยละ	100.00
	คะแนนรวม	อัตรา	เปอร์เซ็นต์		96.00
	ระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
สพ.บ.บุรีรัมย์ เขต 2

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงพาทินริดา ปรีณรัมย์

ที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ภาษาไทย	คะแนน	อัตรา	ร้อยละ	100.00
	คะแนนรวม	อัตรา	เปอร์เซ็นต์		98.00
	ระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



สรุปเหรียญรางวัล โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ณ สพ.บุรีรัมย์ เขต 2 ระหว่างวันที่ 6 - 7 มกราคม 2567

ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ ๑	รองชนะเลิศ ๒	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
6	8	2	5	7	0	28

สรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา				
ที่	รายการ	คะแนน	ระดับเหรียญ	ลำดับ
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	90	🥇	ชนะเลิศ
2	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	98	🥇	ชนะเลิศ
3	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	98	🥇	ชนะเลิศ
4	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6	91	🥇	ชนะเลิศ
5	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	97	🥇	ชนะเลิศ
6	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6	82	🥇	ชนะเลิศ
7	การแข่งขันเสนาะสารอ่าน ถ่านองเสนาะ ป.1-ป.3	94	🥈	รองฯ อันดับ ๑
8	การแข่งขันเวกคณิต ป.1-ป.3	90	🥈	รองฯ อันดับ ๑
9	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3	90	🥈	รองฯ อันดับ ๑
10	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	98	🥈	รองฯ อันดับ ๑
11	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	98	🥈	รองฯ อันดับ ๑
12	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.1-ป.3	91	🥈	รองฯ อันดับ ๑
13	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6	97	🥈	รองฯ อันดับ ๑
14	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	82	🥈	รองฯ อันดับ ๑
15	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	94	🥈	รองฯ อันดับ ๒
16	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3	96	🥈	รองฯ อันดับ ๒
17	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	87	🥈	5
18	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6	85	🥈	7
19	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	84	🥈	5
20	การแข่งขันประดิษฐ์กรรม ป.4-ป.6	90	🥈	4
21	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6	89	🥈	6
22	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	77	🥉	14
23	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	76	🥉	5
24	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	78	🥉	4
25	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.4-ป.6	70	🥉	9
26	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	79	🥉	13
27	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6	75	🥉	9
28	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	76	🥉	7



รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบ้านกรวด

ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมเพชรอินทนิล โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ศึกษาธิการ และ นายคณิต สารศรี กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ
เขตอำเภอบ้านกรวด เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ โดยจัดขึ้น ณ ห้องประชุมเพชร-
อินทนิล โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. โรงเรียนอนุบาลบ้าน -
กรวด ได้จัดการประชุมสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบ้านกรวด โดยมี
นางประภัสสร สรวลรัมย์ และ นายประทีพ แฟ้มโรสง รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ให้เกียรติเป็น
ประธาน ในการประชุมสัมมนาครั้งนี้
พร้อมด้วย จ.ส.อ.ชัยยงค์ จันทร์โสดา
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา





โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ได้รับการประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับก้าวหน้า

รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันพุธที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2566

ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



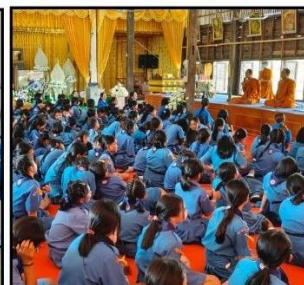
วันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดกิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ และเป็นผู้มีวินัย โดยมี นายอภิชาติ ห่วงสวัสดิ์ปรีชา ผอ.รร.อ.บก. เป็นประธานในพิธีเปิด ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด การดำเนินงานกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง ครบตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ทุกประการ ขอขอบคุณผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือ และผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีเสมอมา.



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสากล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566

ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด





โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ปีการศึกษา 2566



