



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนนงนุชบ้านกรวด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,091 คน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 41 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน นักการภารโรง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ทุกคนผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มากขึ้น และจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและนำผลการพัฒนามาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
2. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและครูเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาในปการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
8. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้โดยง่าย สะดวกและรวดเร็ว
9. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
10. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบจัดการเรียนรู้หรือการจัด กิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.	ข้อมูลทั่วไป	1
2.	ข้อมูลครูและบุคลากร	8
3.	ข้อมูลนักเรียน	12
4.	ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	13
	ระดับปฐมวัย	13
4.1	ผลพัฒนาการเด็ก	13
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
4.2	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
4.3	ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	17
4.4	ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	18
4.5	ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	19
4.6	ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	20
5.	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
6.	สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	31
7.	ข้อมูลงบประมาณ	33
8.	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	33
9.	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	34
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	51
สรุปผลประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	53
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	54
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	55

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด รหัสโรงเรียน 10 หลัก 3310800235047
ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 4 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31180
โทรศัพท์ 044 679105 โทรสาร 044 679 105 อีเมล anubank2470@gmail.com
website: <http://anubank-br2.com/> Facebook : <https://www.facebook.com/anubank.br2.school> กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ
8 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ 3,5,6 ตำบลปราสาท หมู่ 2,3,4,5,13,ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัด
บุรีรัมย์ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 1 ตุลาคม 2470

ประวัติโรงเรียน ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกรวด เดิมอาศัยที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2470 โดย
รองอำมาตย์โทขุนด้นย ประสาสน์ นายอำเภอประโคนชัย เป็นประธานการตั้งให้ชื่อว่า “โรงเรียน
ประชาบาลตำบลปังกู 2 (วัดบ้านกรวด)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่
4 โดยแต่งตั้งให้ นายแมน แสงประโคน เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2481 ตำบลบ้านกรวดได้ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า “กิ่งอำเภอบ้านกรวด” จึงได้
เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลบ้านกรวด (วัดบ้านกรวด) ต่อมากรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณมาสมทบปลูกสร้างอาคารถาวร ตามแบบ ป.1 ขนาด 3
ห้องเรียน และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์
2485 เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านกรวด”

ต่อมาเมื่อ นายเหรียญ ปราบริปู มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2486
ในระหว่างนั้นได้รับความร่วมมือจากคณะครูและภารโรง ในการทำบันไดโรงเรียนและตีฝาอาคารเรียนจน
เสร็จเรียบร้อยจึงทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2486

ปี พ.ศ. 2499 ได้รับคำสั่งให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาขึ้น (ประถมปลาย) เริ่มเปิดเรียน
ตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2499 ในปีแรกรับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนหนึ่งห้อง มีนักเรียน
ชายหญิงรวม 23 คน โดยอาศัยครูในโรงเรียนผลัดเปลี่ยนกันสอน

ปี พ.ศ. 2500 กรมสามัญศึกษาให้งบประมาณ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียน 1 หลังตาม
แบบแปลนของกรมสามัญศึกษา มี 3 ห้องเรียน แต่เนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม ปัจจุบันจึงถูกรื้อถอน

ปี พ.ศ. 2501 ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนชุดสระน้ำ 1 สระเพื่อเอาดินถมสนามที่
เป็นหลุมบ่อ และเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ และได้สร้างส้วมถาวร 2 หลัง 4 ที่ โดยนางคำพร อนันตวิเชียร ได้สละเงิน
ส่วนตัว จำนวน 1,200 บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อมด้วยอุปกรณ์ 1 แห่ง

ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียนชายแดน จึงให้
งบประมาณพิเศษเพื่อสร้างอาคารถาวร 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท ขนาด 8X 54 เมตร ห้องเรียน มีมุข
2 มุข

เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2510 ทางกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 90,000 บาท ขนาด 3 ห้องเรียน แต่ผู้รับประมูลยินดีสร้างให้ 4 ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2510 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2510

ปี พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้อาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นพอแก่จำนวนนักเรียนจึงรื้อถอนอาคารชั่วคราวทิ้งถาวรเพื่อเอาวัสดุไปสร้างเป็นโรงอาหารถาวรและให้กว้างขวางพอแก่จำนวนนักเรียนแต่ยังขาดวัสดุเป็นต้นว่า เครื่องเหล็ก ไม้ ปูน หินทราย อีกมาก จึงได้ชักชวนครูในโรงเรียนและพ่อค้าประชาชนบริจาคทรัพย์หรือวัสดุก่อสร้างขึ้นแล้วลงมือสร้างตั้งแต่เดือน มิถุนายน

ปี พ.ศ. 2516 เป็นอาคารชั้นเดียวพื้นลาดปูนซีเมนต์หลังคาแฝด เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2516 ได้อาศัยอาคารหลังนี้เป็นโรงอาหารและเป็นห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมในบางโอกาส และในปีนั้นยังได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. 33 จำนวน 1 แห่ง ด้วยเงินงบประมาณ 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105 / 29 อาคารเรียนคอนกรีต 2 ชั้น 10 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 45 เมตร งบประมาณทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2541 วันจันทร์ที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 8 คน ในปีนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายนันทพงศ์ คงนันทะ ได้เริ่มก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน โดยเริ่มก่อสร้างรั้วทางทิศตะวันออกก่อน และก่อสร้างเรื่อยมาจนแล้วเสร็จในปี 2543 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 978,000 บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2542 วันพุธที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 892 คน และในเดือนพฤษภาคมนี้เอง ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านกรวด” เป็น “โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด” ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่มีนโยบาย การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล และให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเป็นโรงเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2543 เปิดเรียนวันแรก วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 33 คน จำนวนนักเรียน 948 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เมื่อเดือน เมษายน สร้างส้วมแบบ สปข. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ ด้วยงบประมาณ 101,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤษภาคม มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 36 คน มีนักเรียน 946 คน และได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก เสร็จเมื่อเดือนกรกฎาคม 2544 ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2545 ในเดือนเมษายน ในช่วงปิดภาคเรียน นายนันทพงศ์ คงนันทะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สั่งนักการภารโรงปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์หลังเล็กทางทิศเหนือ เป็นห้องสมุดประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน งบประมาณได้จากการขอบริจาคจากคณะครู อาจารย์ นักการภารโรง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) นายนันทพงศ์ คงนันทะ เกษียณอายุราชการและมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสุดสงวน คงนันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ต่อมาเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2545 นายพิทยา ภักดีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาสายตรี 2 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (เพื่อ

รอคำสั่งย้าย) และในวันที่ 10 มีนาคม 2546 ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย) นายพิทยา ภักดีบุตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันที่ 9 พฤษภาคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้มีคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดแทน นายพิทยา ภักดีบุตร

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช. 105/22 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ในวันที่ 30 กันยายน 2559 นายสมพงษ์ รักพุดชา ได้เกษียณอายุราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้แต่งตั้ง นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหนังสือ สพป.บร.2 ที่ ศธ 04083/ว3816 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 และคำสั่ง สพป.บร.2 ที่ 383/2559 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 และวันที่ 3 พฤศจิกายน 2559 นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช.206/26 (อาคารเอนกประสงค์) กว้าง 21 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 4,610,400 บาท (สี่ล้านหกแสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

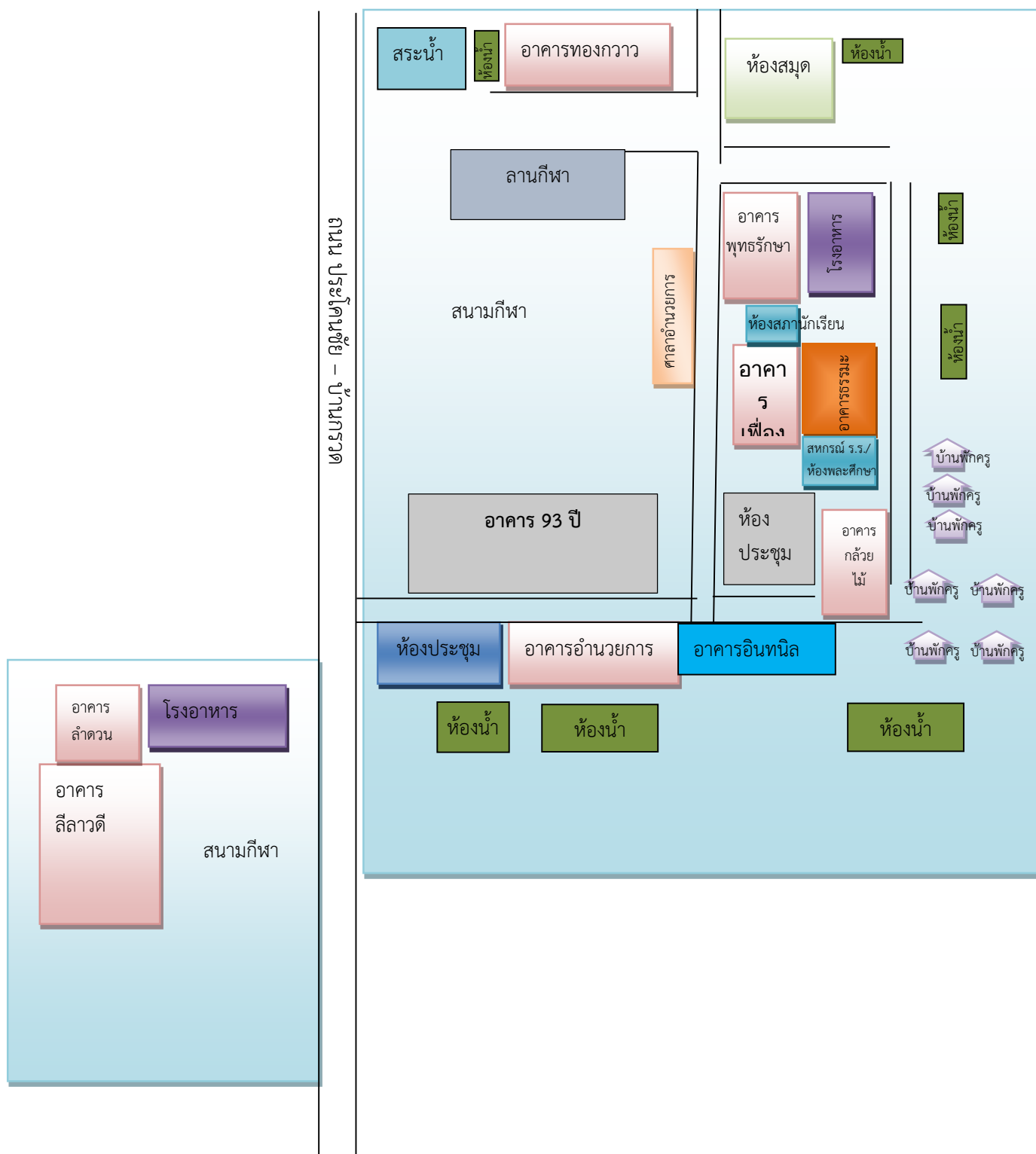
ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน 212 ล/57-ก (อาคาร 93 ปี) ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 15,719,100 บาท (สิบห้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 5 เดือน

แผนที่โรงเรียน

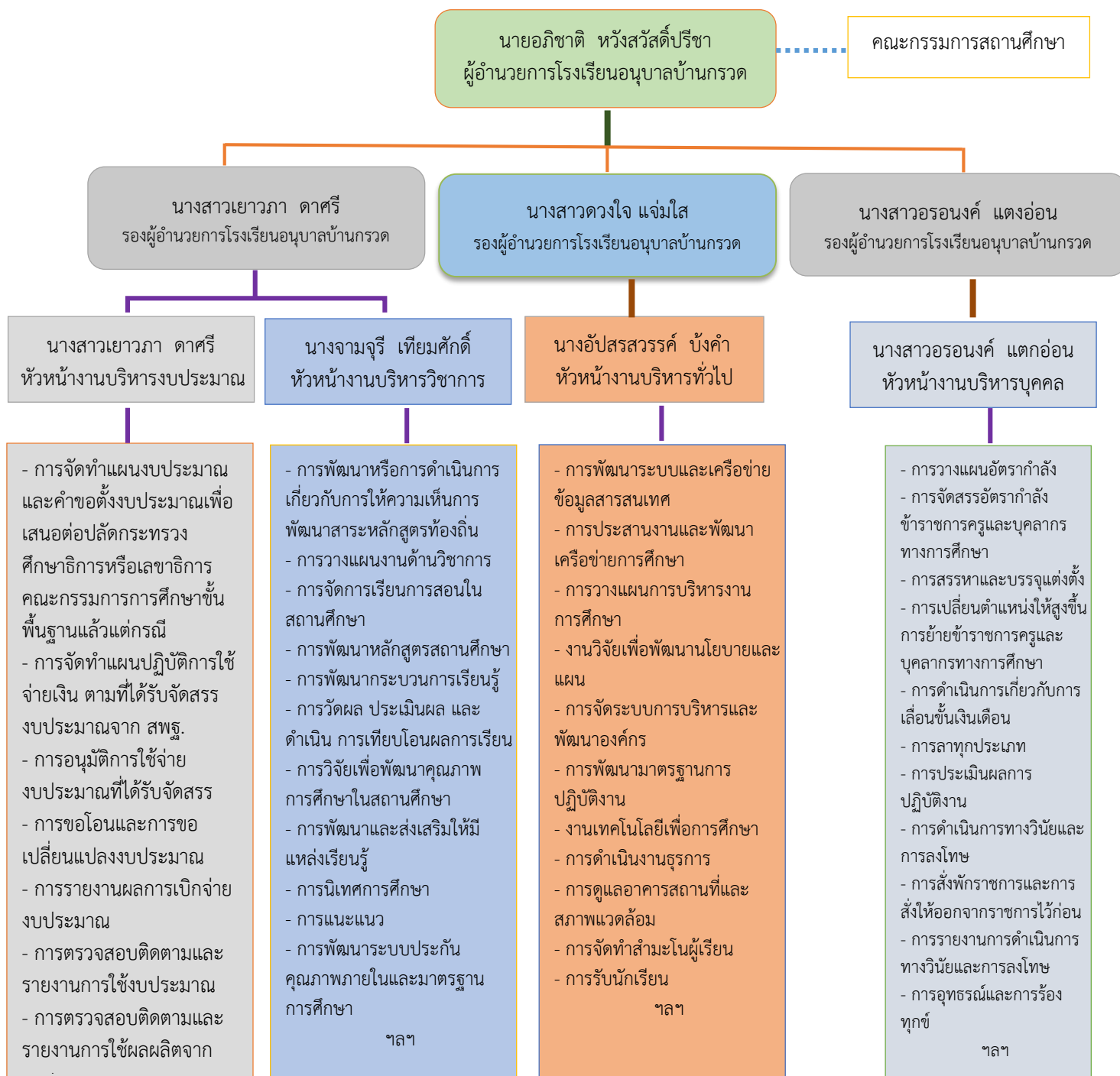
แผนที่แสดงเส้นทางมายังสถานศึกษา (เริ่มต้นจาก สฟพ.บุรีรัมย์เขต 2 ถึงโรงเรียน)





โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ประพฤติดีมีความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนดีและทันสมัย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนขั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

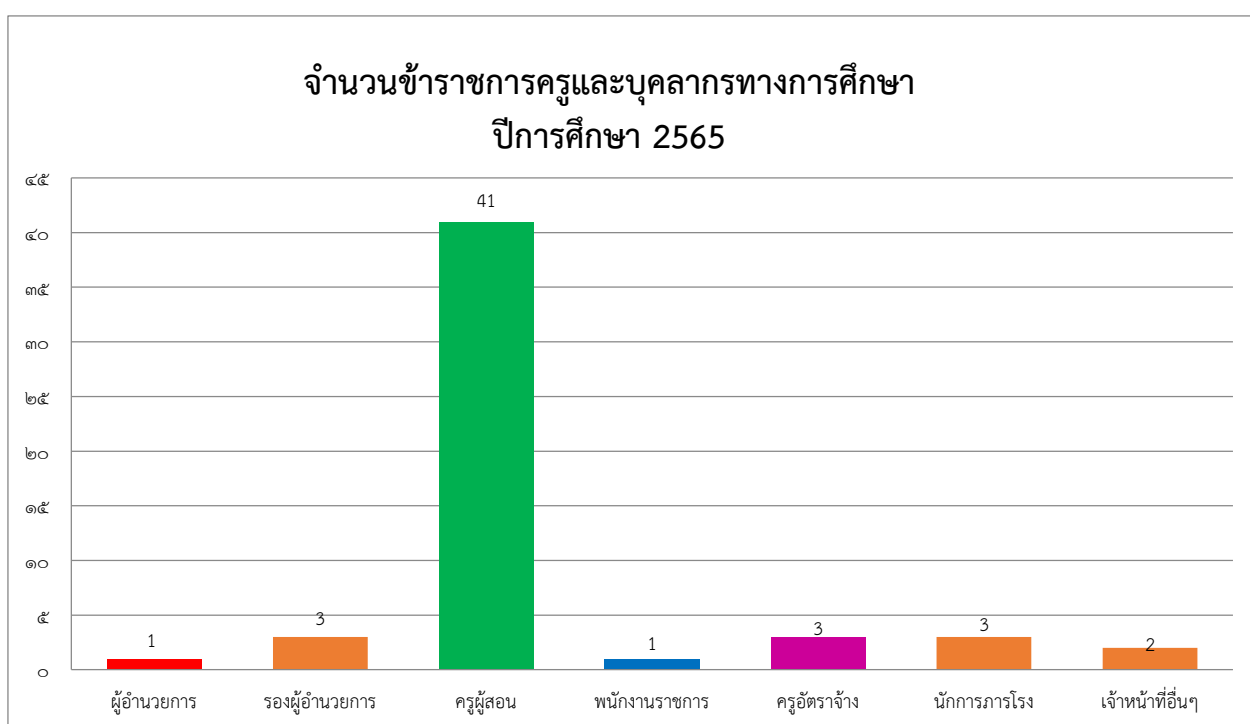
เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้อย่างมีคุณภาพ
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
			ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน				
จำนวน(คน)	1	3	5	36	1	3	3	2



2.2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
จำนวน (คน)	5	9	6	25	0



2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	3	0	0	38		12	1



2.4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	12	22
หลักสูตรและการสอน	1	22
การศึกษาปฐมวัย	4	22
การประถมศึกษา	6	22
ภาษาไทย	4	22
วิทยาศาสตร์	3	22
คณิตศาสตร์	4	22
นาฏศิลป์	2	22
ดนตรี	1	22
ศิลปะ	1	22
ภาษาอังกฤษ	5	22
เกษตรกรรม	2	22
คอมพิวเตอร์	1	22
พลศึกษา	2	22
พัฒนาชุมชน	1	22
การแนะแนว	1	22
บรรณารักษศาสตร์	1	22



2.5) ชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษา 2565

ครูระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงการอบรม เฉลี่ย	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย
ปฐมวัย	25	40
ประถมศึกษา	30	40
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0
เฉลี่ย (ชั่วโมง)	25	40

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 1,091 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

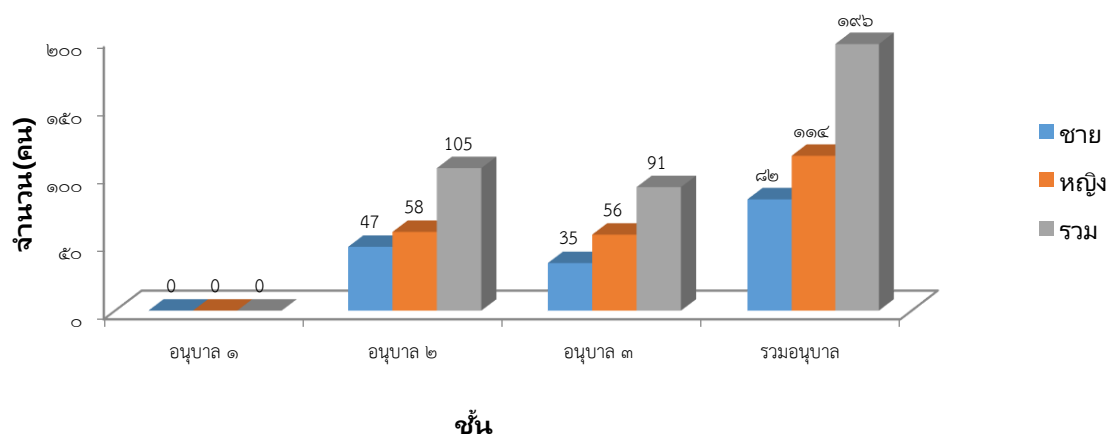
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 3 ขวบ	0	0	0	0
อนุบาล 2	2	47	58	105
อนุบาล 3	2	35	56	91
รวมอนุบาล	6	82	114	196
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	49	52	101
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	63	84	147
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	80	74	154
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	79	84	163
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	77	93	170
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	70	90	160
รวมประถม	27	418	477	895
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	33	500	591	1,091

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

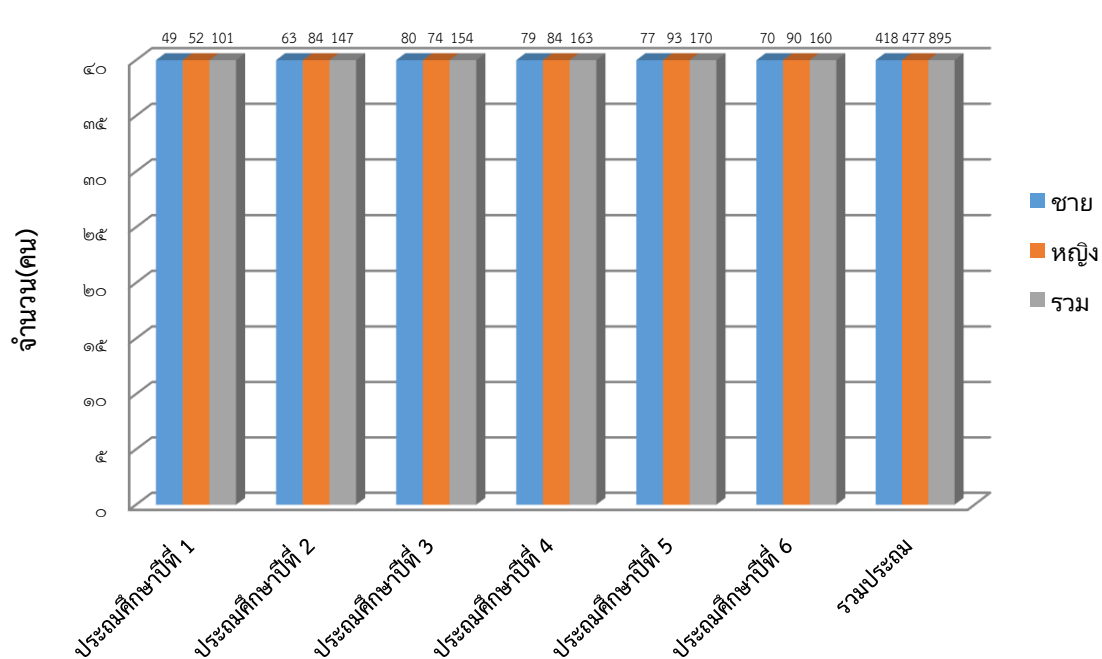
ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน =.....1..... :28.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =.....1..... :24.....

จำนวนนักเรียนชายหญิงระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



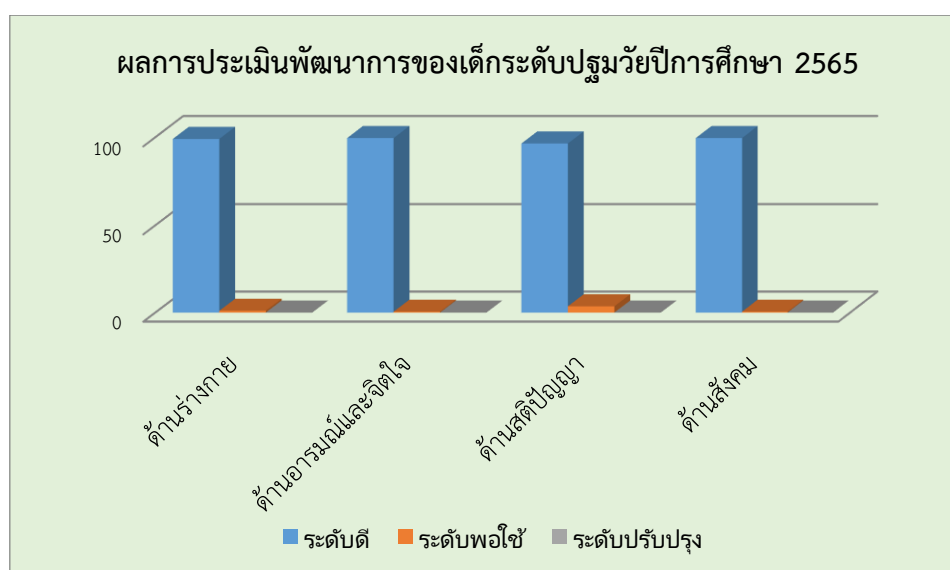
จำนวนนักเรียนชายหญิงระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565



4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1 ผลพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	196	194	98.98	2	1.02	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	196	195	99.49	1	0.51	0	0.00
ด้านสติปัญญา	196	189	96.43	7	3.57	0	0.00
ด้านสังคม	196	195	99.49	1	0.51	0	0.00

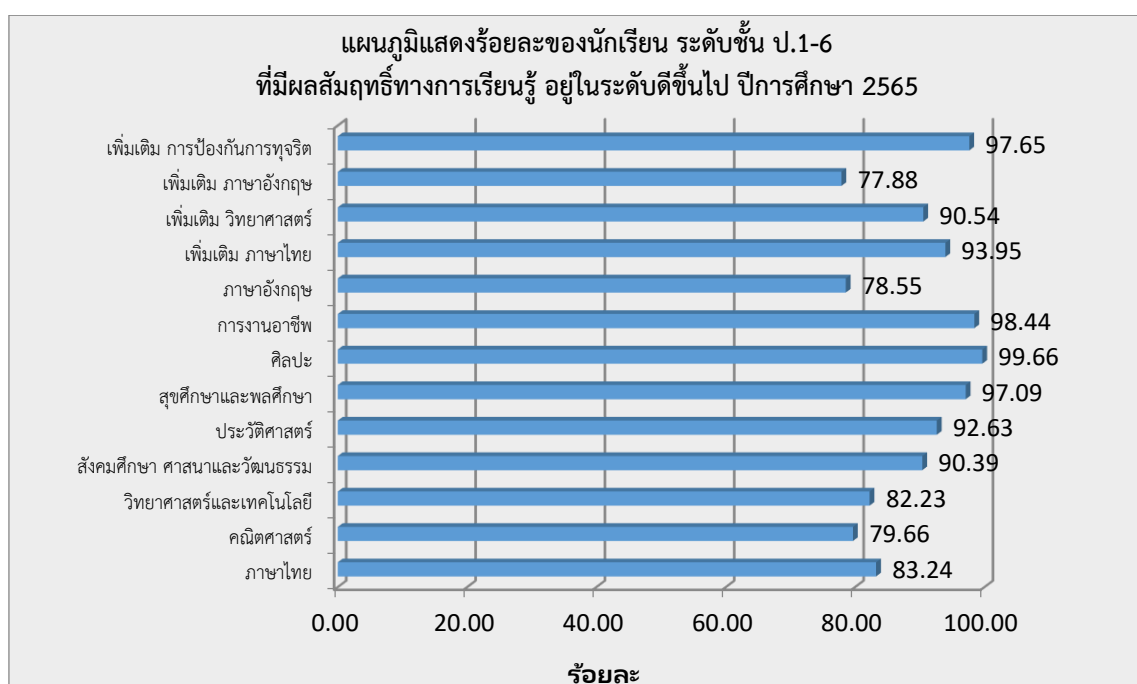


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
อยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม น.ร. ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	91	122	129	135	147	121	745	83.24
คณิตศาสตร์	92	126	125	129	126	115	713	79.66
วิทยาศาสตร์	93	123	133	125	139	123	736	82.23
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	97	135	145	160	152	120	809	90.39
ประวัติศาสตร์	99	140	147	163	149	131	829	92.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	97	147	149	163	158	155	869	97.09
ศิลปะ	100	147	153	163	170	159	892	99.66
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	98	141	153	163	170	156	881	98.44
ภาษาอังกฤษ	89	124	132	117	121	120	703	78.55
เพิ่มเติม ภาษาไทย	96	137					233	93.95
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์			136	151			287	90.54
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ					130	127	257	77.88
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	100	141	153	163	170	147	874	97.65
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	101	147	154	163	170	160		89.38

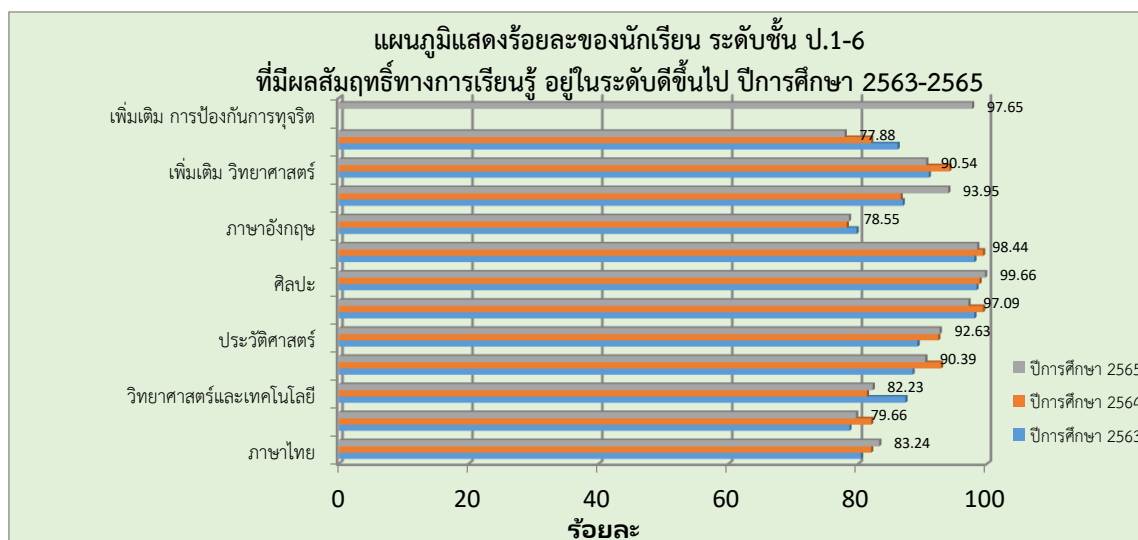


แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.1 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.38 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมา คือ การงานอาชีพ ร้อยละ 98.44 การป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม) ร้อยละ 97.65 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 97.09 ภาษาไทย (เพิ่มเติม) 93.95 ประวัติศาสตร์ 92.63 วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม) ร้อยละ 90.54 สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 90.39 ภาษาไทย ร้อยละ 83.24 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 82.23 คณิตศาสตร์ 79.66 ภาษาอังกฤษ 78.55 ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) 77.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 - 2565

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	80.40	82.00	83.24
คณิตศาสตร์	78.62	82.00	79.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.31	81.34	82.23
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	88.42	92.84	90.39
ประวัติศาสตร์	89.20	92.41	92.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.00	99.35	97.09
ศิลปะ	98.33	98.81	99.66
การงานอาชีพ	98.00	99.35	98.44
ภาษาอังกฤษ	79.73	78.20	78.55
เพิ่มเติม ภาษาไทย	86.89	86.57	93.95
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์	90.94	94.13	90.54
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	86.10	82.00	77.88
เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต			97.65
เฉลี่ย	88.50	89.08	89.38



แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 - 2565

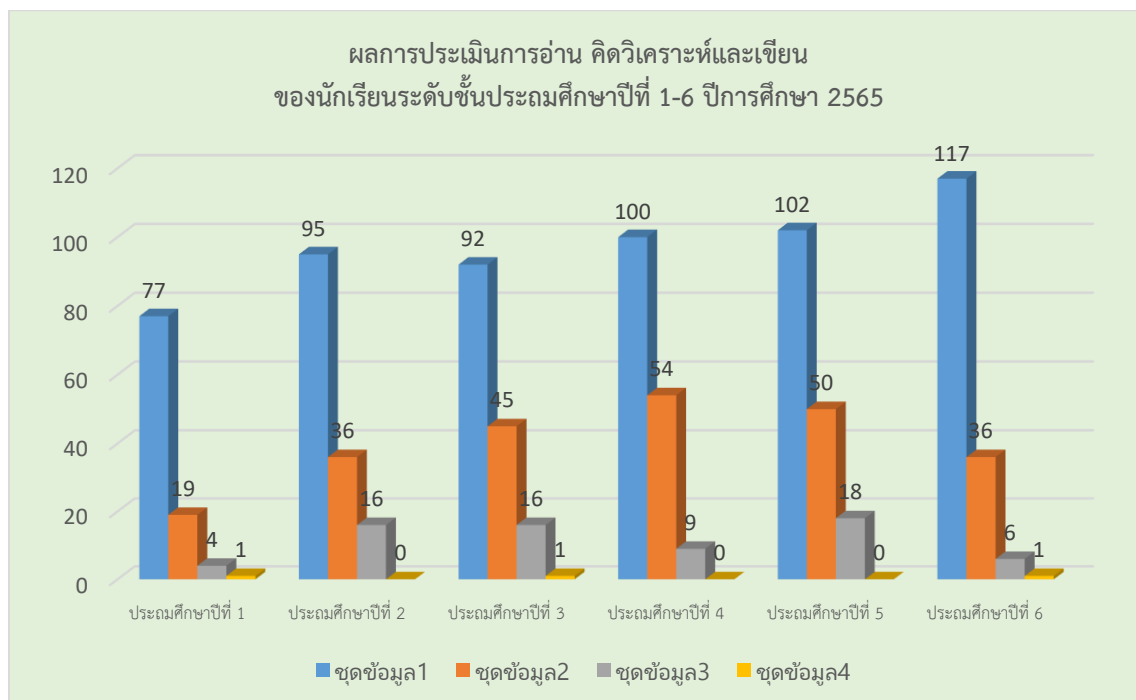
จากตารางและแผนภูมิที่ 1.2 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ และ และเพิ่มเติม ภาษาไทย

4.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	101	77	76.24	19	18.81	4	3.96	1	0.99
ประถมศึกษาปีที่ 2	147	95	64.63	36	24.49	16	10.88	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	154	92	59.74	45	29.22	16	10.39	1	0.65
ประถมศึกษาปีที่ 4	163	100	61.35	54	33.13	9	5.52	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	170	102	60.00	50	29.41	18	10.59	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	160	117	73.13	36	22.50	6	3.75	1	0.63
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	895	583	65.14	240	26.82	69	7.71	3	0.34

แผนภูมิที่ 1.3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

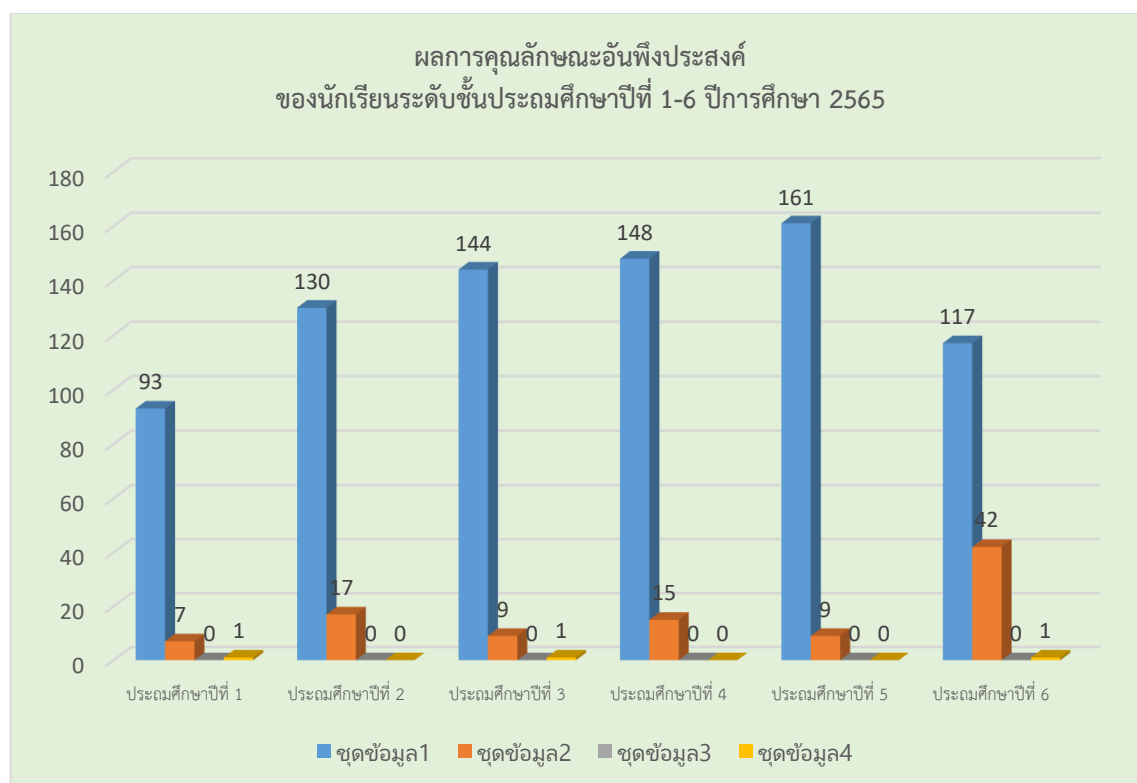


จากตารางและแผนภูมิที่ 1.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 65.14 โดยเรียงลำดับจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากมากไปหาน้อยดังนี้ ชั้น ป.1 ร้อยละ 76.24 ชั้น ป.6 ร้อยละ 73.13 ชั้น ป.2 ร้อยละ 64.63 ชั้น ป.4 ร้อยละ 61.35 ป.5 ร้อยละ 60.00 และชั้น ป.3 ร้อยละ 59.74

4.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	101	93	92.08	7	6.93	0	0.00	1	0.99
ประถมศึกษาปีที่ 2	147	130	88.44	17	11.56	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	154	144	93.51	9	5.84	0	0.00	1	0.65
ประถมศึกษาปีที่ 4	163	148	90.80	15	9.20	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	170	161	94.71	9	5.29	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	160	117	73.13	42	26.25	0	0.00	1	0.63
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	895	793	88.60	99	11.06	0	0.00	3	0.34

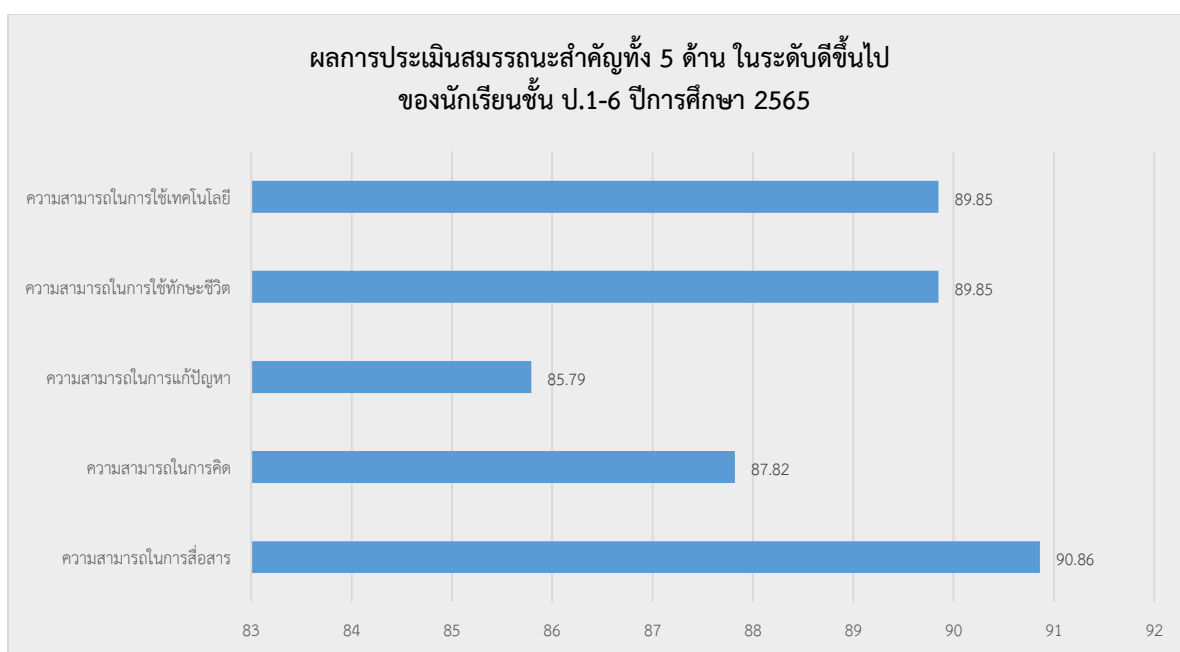


แผนภูมิแผนภูมิที่ 1.4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.60 และมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงกว่าระดับดี โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 94.71 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 93.51 ประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 92.08 ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 90.80 ประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 88.44 และประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 73.13

ตารางที่ 1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ความสามารถในการสื่อสาร	895	0	400	495	895	90.86
ความสามารถในการคิด	895	30	450	415	865	87.82
ความสามารถในการแก้ปัญหา	895	50	435	410	845	85.79
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	895	10	420	465	885	89.85
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	895	10	425	460	885	89.85



แผนภูมิที่ 1.5 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.9 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า สมรรถนะที่นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงสุดคือ ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 90.86 รองลงมาคือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 89.85 ความสามารถในการคิด ร้อยละ 87.82 และความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 85.79 ตามลำดับ

4.6 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

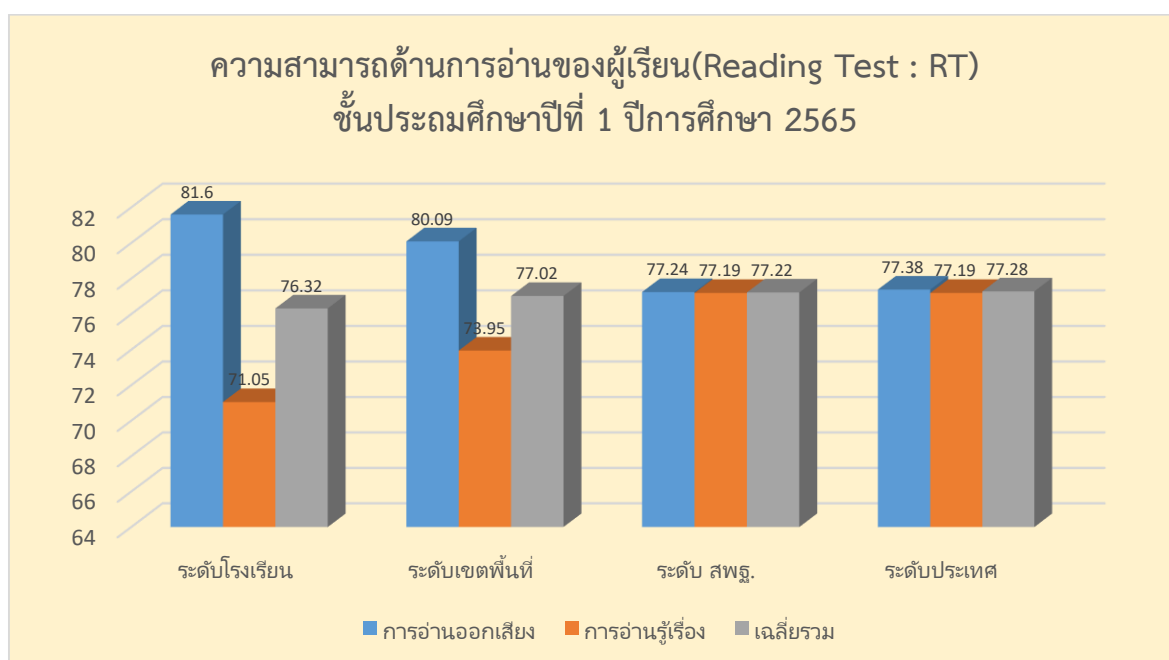
4.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.60	80.09	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	71.05	73.95	77.19	77.19
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	76.32	77.02	77.22	77.28



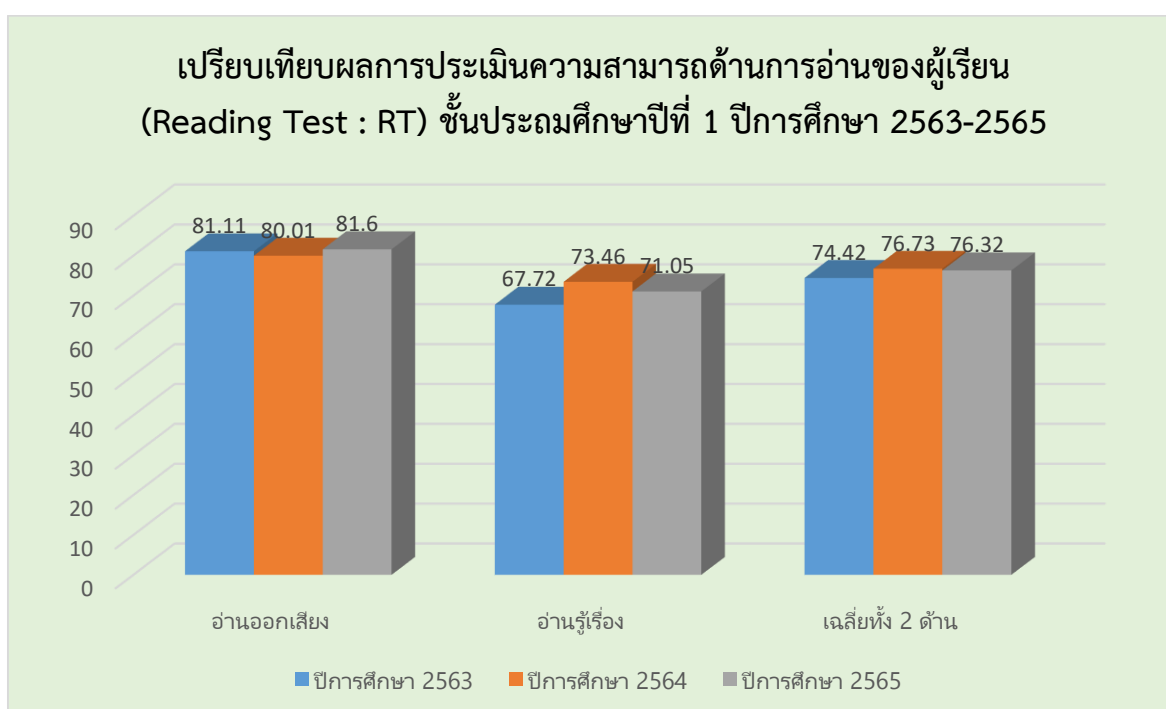
แผนภูมิที่ 1.6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าในระดับอื่นๆ โดยได้คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 81.60

ตารางที่ 1.7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
2563	81.11	67.72	74.42
2564	80.01	73.46	76.73
2565	81.60	71.05	76.32



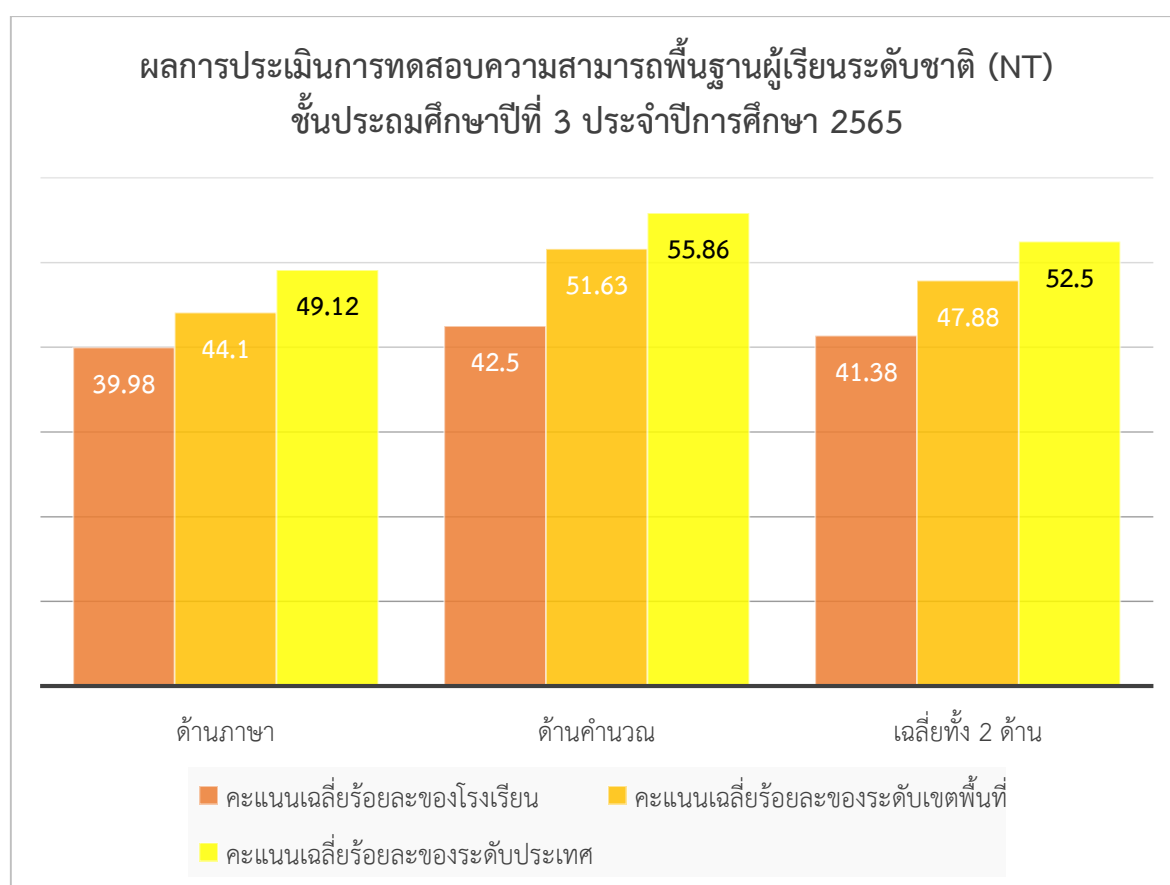
แผนภูมิที่ 1.7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) จำแนกตามความสามารถด้านการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงปี 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564

4.6.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ของระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	39.98	44.10	49.12
ภาษาไทย	42.50	51.63	55.86
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	41.38	47.88	52.50

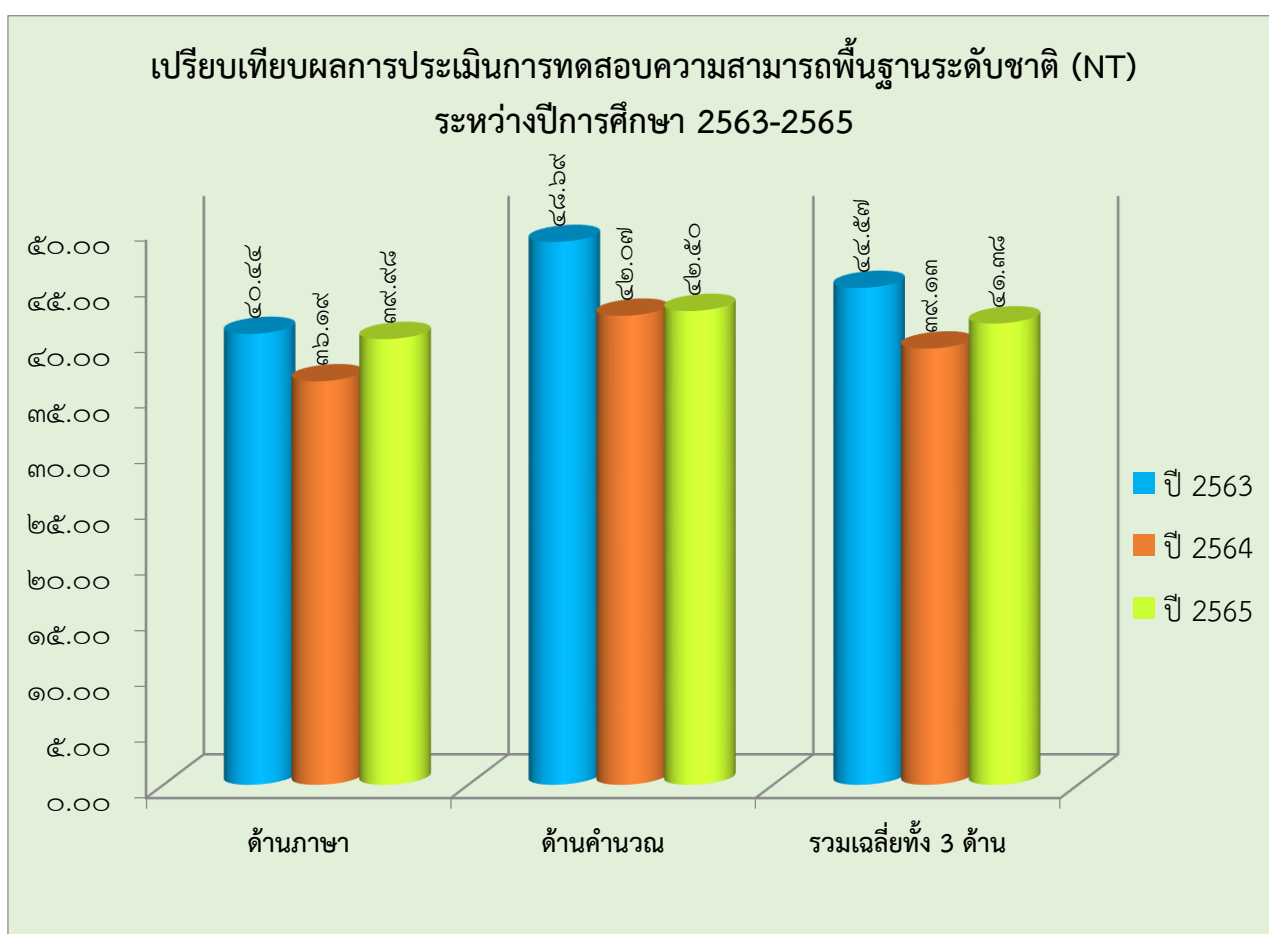


แผนภูมิที่ 1.8 แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามความสามารถทั้ง 2 ด้านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนด้านภาษาไทย ร้อยละ 39.95 และด้านคณิตศาสตร์คือ 42.50 เมื่อเปรียบเทียบ ในระดับเขต และระดับประเทศ แล้วต่ำกว่าทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 1.9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	ความสามารถ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
2563	40.44	48.69	44.57
2564	36.19	42.07	39.13
2565	39.98	42.50	41.38

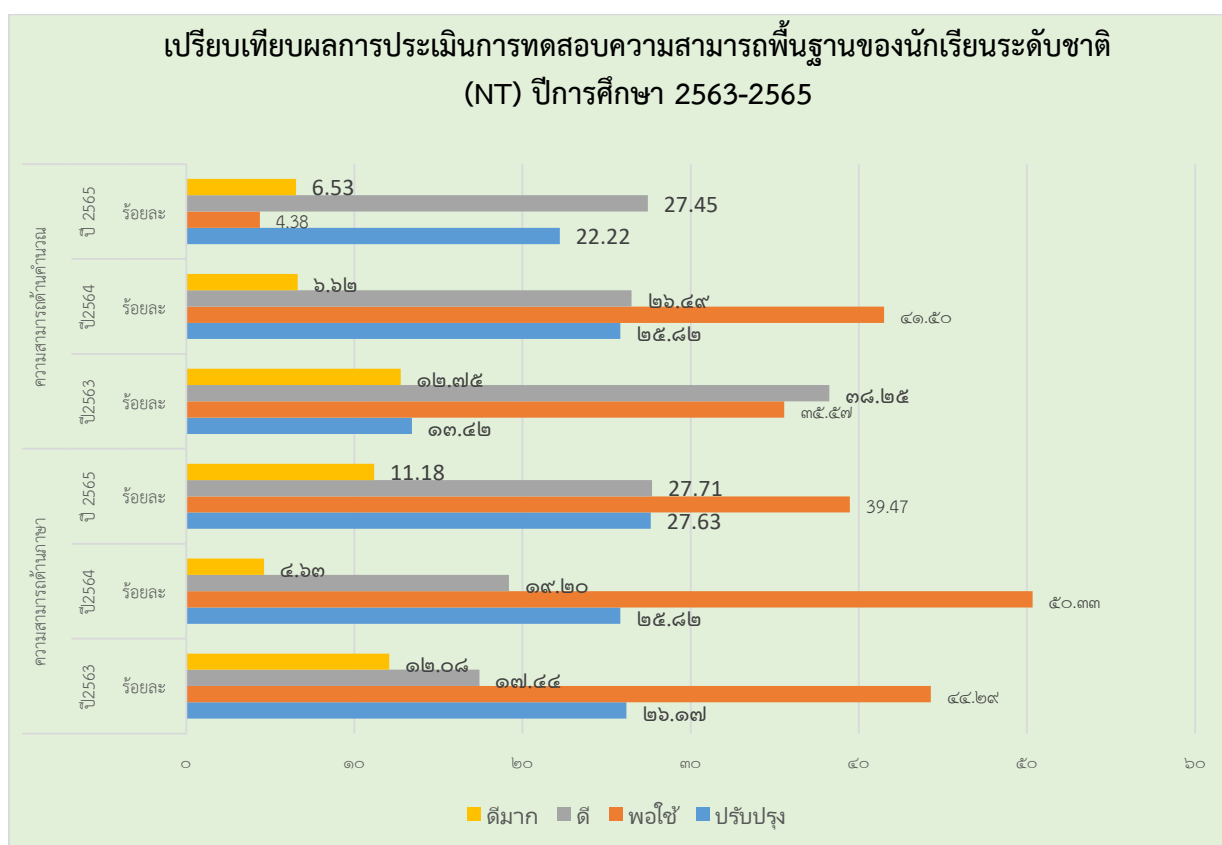


แผนภูมิที่ 1.9 แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านที่มีคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.25

ตารางที่ 1.10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)			ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)			รวม 2 ด้าน (ร้อยละ)		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ปรับปรุง	26.17	25.82	27.63	13.42	25.82	22.22	14.09	21.85	23.68
พอใช้	44.29	50.33	39.47	35.57	41.05	43.79	51.00	50.99	44.73
ดี	17.44	19.20	21.71	38.25	26.49	27.45	23.48	23.17	24.34
ดีมาก	12.08	4.63	11.18	12.75	6.62	6.53	11.40	3.97	7.23



แผนภูมิที่ 1.10 แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

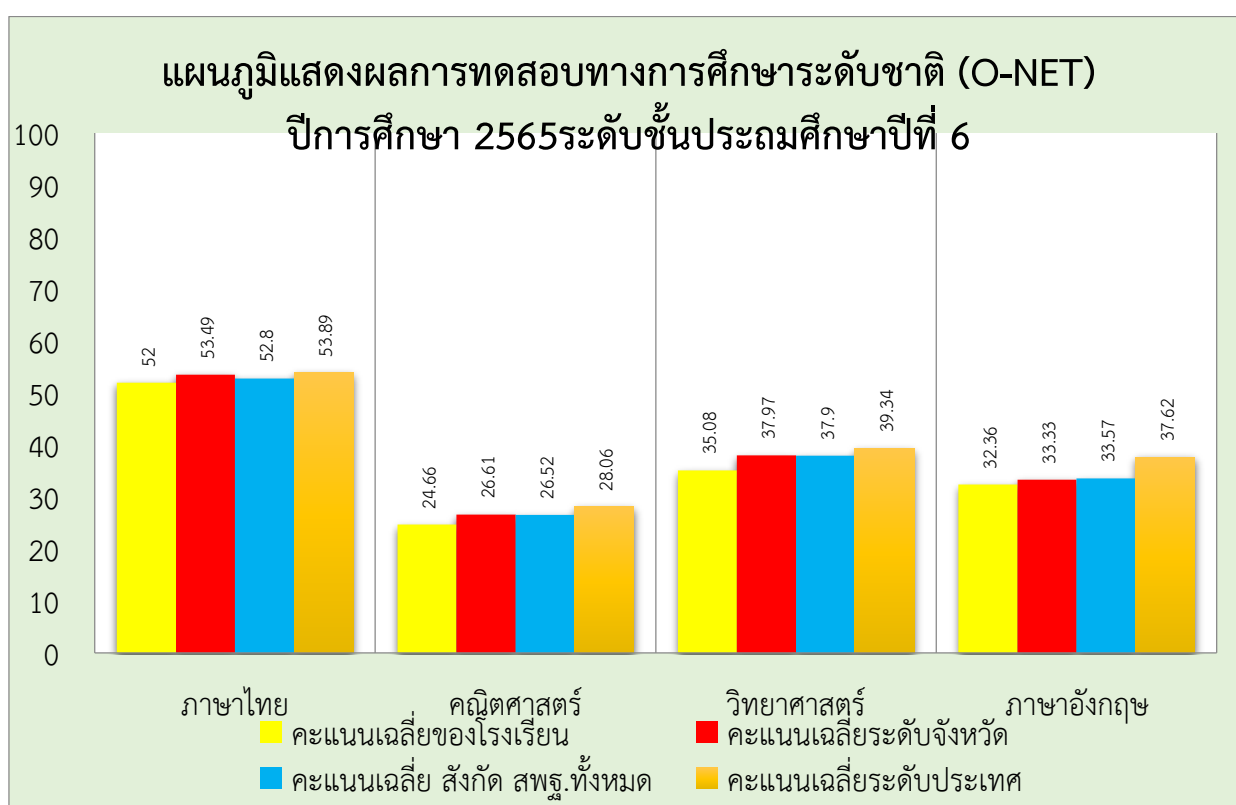
จากตารางและแผนภูมิที่ 1.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2564

4.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.00	24.66	35.08	32.36
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.49	26.61	37.97	33.33
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 157 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 98.13

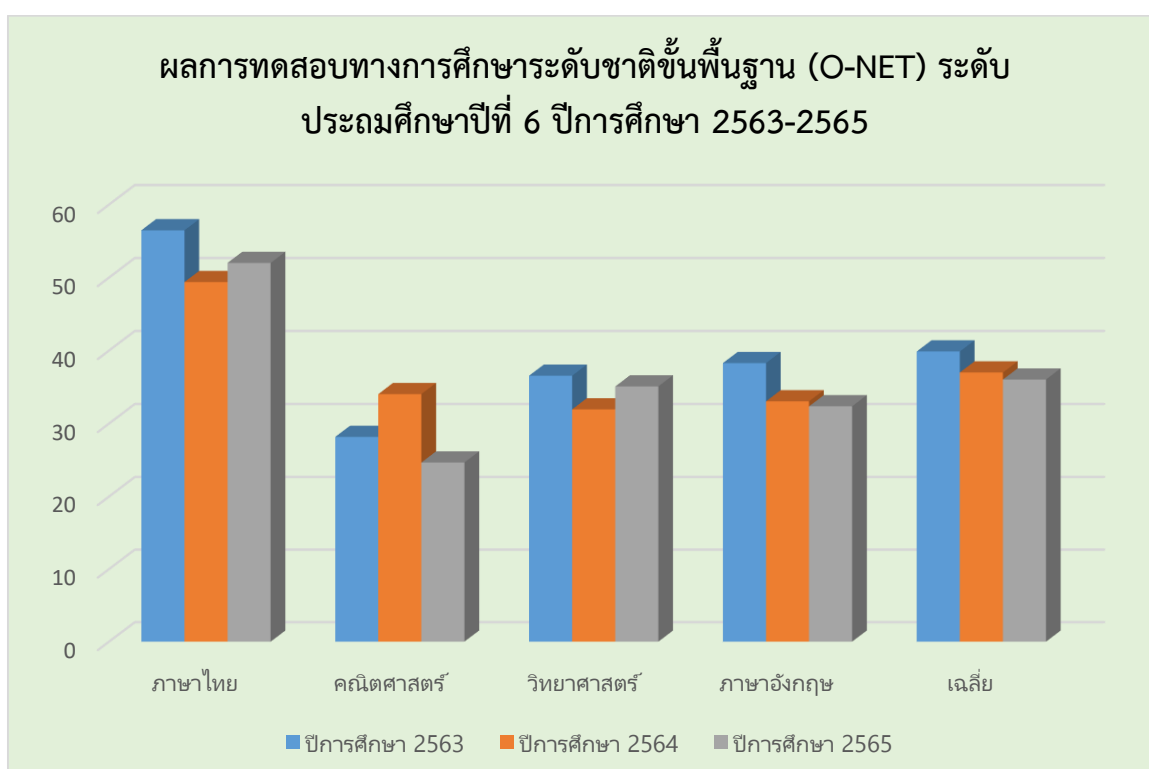


แผนภูมิที่ 1.11 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงสุด คือวิชาภาษาไทย ร้อยละ 52.00 รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 35.08 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.36 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 24.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	รายวิชา				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2563	56.47	28.16	36.55	38.28	39.87
2564	49.38	34.03	31.94	33.04	36.99
2565	52.00	24.66	35.08	32.36	36.03



แผนภูมิที่ 1.12 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.12 เปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนในปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าปี 2564

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4-6 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่น ปั่นเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

5.1.2 วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป

5.1.3 พันธกิจ

1) มุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4-6 ปีให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมาย อย่างต่อเนื่อง

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

4) ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.1.4 เป้าหมาย

1) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ

3) ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพียงพอ

4) ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1.5 ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านอนุบาลบ้านกรวดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 4 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

5.1.6 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4-5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 -15 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 15 -20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 –60 นาที	

5.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในดานร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

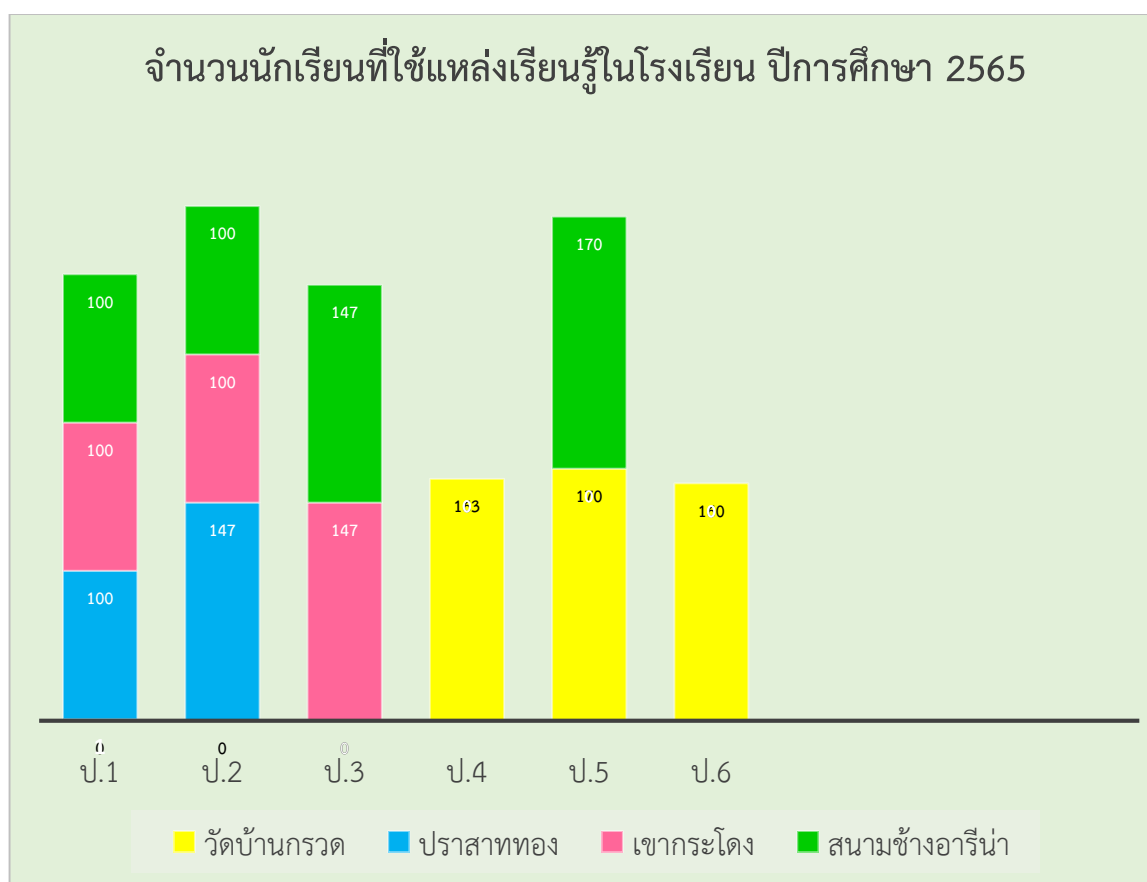
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(120)	(120)	(120)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
• รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
ทักษะภาษาไทย	40	40				
วิทยาศาสตร์ทั่วไป			40	40		
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

6. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	100	147	153	163	170	160
ห้องวิทยาศาสตร์	0	147	153	163	170	160
ห้องสหกรณ์	100	147	153	163	170	160
ห้องคอมพิวเตอร์	100	147	153	163	170	160

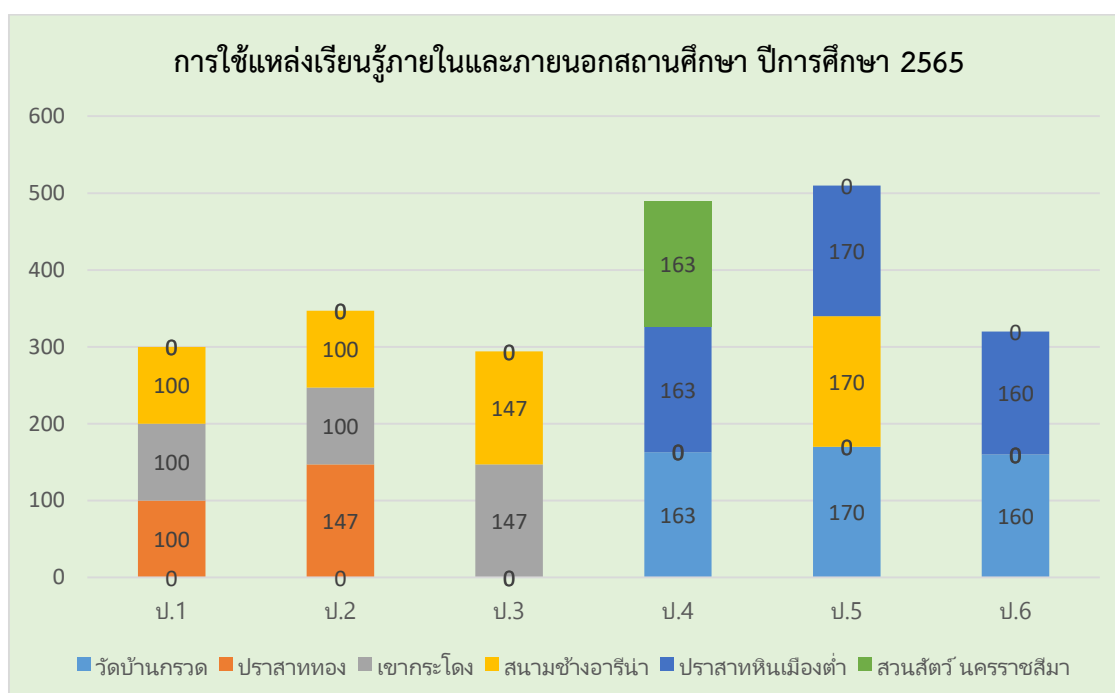


แผนภูมิที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์และห้องคอมพิวเตอร์ โดยนักเรียนใช้ห้องสหกรณ์น้อยกว่าแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

ตารางที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านกรวด	0	0	0	163	170	160
ปราสาททอง	100	147	0	0	0	0
เขากระโดง	100	100	147	0	0	0
สนามช้างอารีนา	100	100	147	0	170	0
ปราสาทหินเมืองต่ำ	0	0	0	163	170	160
สวนสัตว์ นครราชสีมา	0	0	0	163	0	0



แผนภูมิที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

จากตารางและแผนภูมิที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียน ชั้น ป.1-6 ได้ออกไปแหล่งเรียนรู้ทุกคน

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	24,695,320	งบดำเนินการ	752,800
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	23,942,520
เงินนอกงบประมาณ	5,143,374.39	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,357,074.74
เงินอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,652,869	งบอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน	4,652,869
รวมรายรับ	34,491,536.39	รวมรายจ่าย	34,705,263.74

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 69.42 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.53 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเครื่องเคลือบพันปีประเพณีบ้านกรวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดตั้งอยู่ใจกลางชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ท้องถิ่น ต.ปราชญ์ อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2564)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมิน สรุปดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในจุดเน้นอื่น ๆ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับค่านิยมหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบุเป้าหมายความสำเร็จให้ครบถ้วนชัดเจนตามจุดเน้นและระบุไว้ ระบุวิธีการดำเนินการ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยมหรืออัตลักษณ์ ระบุผลการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายบ้าง ระบุผลการประเมินโครงการหรือผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรวบรวมเป็นสารสนเทศนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการให้เป็นไปตามจุดเน้นอื่น ๆ วิธีการการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา ระบุแผนงาน โครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนให้สอดคล้องตามจุดเน้นต่างๆที่สถานศึกษากำหนด เช่น วิธีการวางแผนและการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร ระบุการดำเนินการและบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนในจุดเน้นอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ระบุว่าครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) หรือไม่ ครูได้จัดประสบการณ์ตามแผนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์หรือไม่อย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไรตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุม เช่น การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ควรระบุเครื่องมือวิธีการประเมินผลอย่างไร และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างไรหรือไม่ ควรกำหนดจุดเด่น จุดควรพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พัฒนามาตามจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรมที่นำมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาตลอดจนวิธีการดำเนินการด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการวางแผน และวิธีการนำไปใช้อย่างไร เช่น วิธีการวางแผนในการกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้นด้วยวิธีการใดและการกำหนดโครงการกิจกรรม ควรสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ระบุวิธีการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในขั้นตอนใดของระบบบริหารคุณภาพ และมีการกำกับติดตามวัดผลประเมินผล และประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร นำไปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

การเสนอแนะ ควรให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนา ตลอดทั้งการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ(Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระบุโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาจุดเน้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ (Active Learning) พร้อมทั้งวิธีการดำเนินงาน การประเมินผลและการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติม จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนดพร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินการในการปรับปรุง พัฒนาจุดที่ควรพัฒนาให้ชัดเจน ระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคนหรือไม่ และมีการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้เทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) อย่างไร มีกระบวนการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงาน ว่ามีปัจจัยที่เอื้อและปัญหาและอุปสรรคอย่างไร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูหรือไม่ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไปอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรแยกข้อมูลครูตามระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานรายมาตรฐานซึ่งเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร ข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเพียรไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลจากปฐกศศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ประกอบกับปัญหาภาวะการเรียนรู้ ถดถอย learning loss ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน โดยใน ปกศศึกษา 2565 จึงยังกำหนดคาเป้าหมาย ร้อยละ 70 โดยปรากฏผล ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ และจากการจัด โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับผลกระทบ ส่งผลให้การ จัด กิจกรรมไม่สามารถจัดได้ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมี ความสามารถตามที่กำหนด นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยกำหนดการพิจารณา ด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ จะต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป และจากการวัดประเมินผล พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.24 มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.66 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.23 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.39 มี ผลการเรียนสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.66 มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.09 มีผลการเรียนสุขศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.44 มีผลการเรียนการงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.55 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการ ประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผล การประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งโรงเรียน ได้จัด กิจกรรมประจำปีไทยในโรงเรียน มีสถานักเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหวางบุคคลในดานเพศวัยเชื้อ ชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณีผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรใน โรงเรียนทางไกลอบายมุข เช่นค่ายลูกเสือเนตรนารีการแข่งขันกีฬา คายธรรมะ

ศึกษา กิจกรรมรวมกลุ่มต่างๆ ที่ ถูกปลูกฝังมาอย่างยาวนานส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปได้ในเชิงบวกและส่งผลให้การประเมินสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการพัฒนา

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.38 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 76.32 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 81.60 การอ่านรู้เรื่อง 71.05 โดยการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย .41.38 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 42.50 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 39.98 ทุกด้านสูงกว่า คะแนน NT ระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 52.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 32.36 การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 24.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ย 35.08 อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กลาแสดงออก และแสดง ความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วย ตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม นอนนำ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคมที่ดี

3. ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

- (1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- (2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- (2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (4) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- (5) รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
- (6) รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- (7) รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนใหม่สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (8) รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนใหม่สุนทรีย์ภาพ ความสามารถทางศิลปะ ดนตรี กีฬา
- (9) รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน
- (10) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (11) รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- (12) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- (13) รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมการไปวัดทำบุญ ตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเขาคายลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรม
- (14) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- (15) บันทึกการอ่าน
- (16) รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
- (17) รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปการศึกษา 2565
- (18) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปการศึกษา ๒๕๖๕
- (19) รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปการศึกษา ๒๕๖๕
- (20) รายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ปการศึกษา 2565
- (21) ผลการอ่าน การเขียน ฐานข้อมูล emes ปการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
- (23) รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

5. จุดควรพัฒนา

- (1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ Onet ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- (2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจัยรณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

- (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (2) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจัยรณญาณ การ แก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- (1) โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
- (2) โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติใน บางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาในการศึกษาต่อไป
- (3) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี ใฝ่รัก และใฝ่ปฏิบัติชอบให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

(1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณา และระดมความคิดเห็นดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค swot analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ ดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในการศึกษาที่ผ่านมาแลวนำมา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

(2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีสนใจได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบ ประกันคุณภาพ

ภายในที่ขับเคลื่อนโดยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การจัดโครงการบริหารงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการสัมพันธชุมชน บริหารจัดการองค์กรภายใต้พันธสัญญาซื่อสัตย์ สุจริต เปดเผยข้อมูลสาธารณะการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online

(3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบการเรียนรู้ตลอดเวลา มีรายงานผลการใช้หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเขานิเทศให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเป็นกรณีแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกันเพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบนำผลสะท้อนไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

(4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศจะทำโครงการ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งความดีความชอบให้รางวัลยกย่อง ชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญจากการดำเนิน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการปฏิบัติงานครู และบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรม พัฒนาดตนเองทางออนไลน์ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปลอดภัย หลักสูตรการสอนเฉพาะวิชาของตน รวมถึงเข้ารับ การประเมินครูดีแห่งแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชา และชั้นเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มี คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อ ตรวจสอบประมวลผลการปฏิบัติงานของครู

(5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โครงการ จัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการพัฒนาทำสื่ออาคารเรียน ทำสื่อห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพการใชงานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย และความ สวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโครงการจางครูจางสอน เพื่อให้ครูมีครบชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมี การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการ จัดหาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ

เทคโนโลยีในการค้นหา ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุน ใ้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงาน ในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

2. ผลการพัฒนา

(1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

(2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเปนระบบทั้งในสวนการ วางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และรวม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

(3) โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้อง การ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เนนคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัด หลักสูตรเชื่อมโยง กับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พรอมทั้งประเมินผลและพัฒนาอยาง ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

(4) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพรอมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เนนผู้เรียนเปนสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการ จัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่ เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยสนับสนุนให้มีระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการ พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา และมี ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ ได้แก่

(1) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

- (2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) หลักสูตรสถานศึกษา
- (4) บันทึกการนิเทศภายใน
- (5) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- (6) รายงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- (7) รายงานโครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา
- (8) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (9) รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงอาคารสถานที่
- (10) รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน
- (11) รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (12) โครงการเกณฑ์เด็กเขาเรียน
- (13) วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
- (14) รายงานสรุปการอบรม
- (15) รายงานขอมูลสารสนเทศ
- (16) Facebook ของโรงเรียน
- (17) รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

4. จุดเด่น

- (1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและ สามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
- (2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษา ให้ความสำคัญทั้งระบบ
- (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

- (1) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- (2) โรงเรียนขาดการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. ข้อเสนอแนะ

- (1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มา ใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

(2) ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- (1) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
- (3) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (4) พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- (5) ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้ อย่าง สะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

(1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ผักทักษะการคิดโดยมีการวางแผน และกติกากิจกรรมซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ใ้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาค เรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนด สาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมุ่ง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

(2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ จัดทำ โครงการห้องเรียนคุณภาพได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของ กิจกรรมดังนี้กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุก ห้องเรียนห้องพิเศษต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานดานการเรียนการสอนตามเกณฑ์ห้องเรียน คุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน

(3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับ ติดตาม การนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการ ดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับครูผู้สอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดีมีแรงขับใน การแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่ดีรับ ฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่ เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% สำรวจปัญหาและความ พร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกลให้ความช่วยเหลือ นักเรียนโดยการสื่อสารผ่าน Application Face Time Application Line จะทำแฟ้มใบงานให้กับนักเรียน ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่ แท้จริงของบ้านนักเรียนแต่ละคนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับครูปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เด็กและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความ ขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงาน

(4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมี การ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อะไรหลายตามสภาพจริง มีการ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน รูโรงเรียน สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู ด้วยการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและรวม กันกับครูเพื่อ ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรูของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการ นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหนวย งานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

(1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(2) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสอดคล้องกับ สมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 ครูมีการจัดทำวิจัยใน ชั้น เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(3) โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(4) โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(5) ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อ ตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- (1) หลักสูตรสถานศึกษา
- (2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- (3) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
- (4) รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
- (5) รายงานสรุปการอบรม
- (6) รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- (7) สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
- (8) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- (9) เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- (10) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- (11) แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
- (12) แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- (13) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
- (14) รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- (15) รายงานโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
- (16) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ ICT

4. จุดเด่น

- (1) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง
- (2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
- (3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและ อยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
- (4) โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัด ของผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

- (1) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
- (2) ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- (3) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

- (1) สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
- (2) ส่งเสริมให้ครูสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
- (3) ส่งเสริมใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- (4) ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- (1) นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- (2) ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัด กิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในรอบปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รูปการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 89.98 ผลการทดสอบความสามารถอ่าน (RT) คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกวาระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย 36.03 เพิ่มขึ้นในระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2564 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนน เฉลี่ย 41.38 คะแนนเฉลี่ยรายดาและภาพรวมสูงกวาระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มี ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น เขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รุเท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต
 การเปลี่ยนแปลง มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในสวนการวางแผน
 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงาน
 ติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง
 ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ
 การพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และรวม
 รับผิชอบต่อผลการจัดการศึกษาอีกทั้งโรงเรียนหลักสูตร สถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการ
 เปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้
 เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและ
 บุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ
 งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้ง ภายในและ
 ภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ห้อง
 พิเศษ) ต่าง ๆ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดย
 การจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการ
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูล
 สารสนเทศ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการ
 เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ
 การคิดและ ปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป
 นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจใน
 การใช้เทคโนโลยีประกอบ การจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปี เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้
 เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอน ที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการ
 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้
 เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร
 วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงใน ห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน
 เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป
 นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มี คุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและ
 ตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลาย ตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบ
 พฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และรวมกันกับครูเพื่อดำเนินการ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น
 โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
 แบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตน ต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียน
 ยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียน และหน่วยงาน
 ภายนอก

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ Onet ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนรวมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ครูและบุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนขาดการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียนได้และใช้กระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา	3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน - ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น - โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
2. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาในปการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
8. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่าง สะดวกและรวดเร็ว
9. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
10. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัด กิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์
3. การจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับคณะครู

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 79/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตนิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา และความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเยาวภา ดาศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวดวงใจ แจ่มใส | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดทุกคน | | กรรมการ |
| 4. นายชูศักดิ์ หอยสังข์ | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นายเทอดศักดิ์ ประจิตรานนท์ | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |
| 6. เด็กหญิงณัฐธิดา ฤทธินำพร | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 7. เด็กสิตางค์ คณาทรัพย์วิสุข | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 8. นางจามจุรี เทียมศักดิ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของสถานศึกษาศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2565 เมื่อ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

การศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 76 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นรินทร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยงยศศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จระกิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวอรอนงค์ แดงอ่อน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
5. นางอัปสรสวรรค์ บังคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดชั่วโมงปฏิบัติให้คณะกรรมการดำเนินการเป็นไปตามประกาศของโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับปฐมวัย

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอรอนงค์ แดงอ่อน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุนันท์ ปิ่นทูปา	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
4) นางสาวรจนา วัลย์เปรียงเถาว์	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
5) นางนิชปภา หอมเขย	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
6) นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4) นางสาวสุนันท์ ปิ่นทูปา	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
5) นางสาวรจนา วัลย์เปรียงเถาว์	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
6) นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
7) นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดเครื่องมือในการประเมิน
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินใจ เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.สะท้อนผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องฯ ให้คำแนะนำที่เหมาะสม เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4) นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
5) นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6) นางนิชภา หอมเขย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7) นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8) นางจิราภรณ์ พลทม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9) นางสาวเกศมณี ทาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10) นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
11) นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
12) นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
13) นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวรัตนากะการดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) ประมวลสรุปผลตามแบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์
 - 2) รายงานผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด
 - 3) เผยแพร่รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ ต่อสาธารณชน
- ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงกานต์ชนก สารสิมมา
ที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา **คณิตศาสตร์** คะแนนที่ได้ **92.88**
ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงสิตางค์ ฅณากรพิทยวิสุท
ที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา **ภาษาอังกฤษ** คะแนนที่ได้ **90.63**
ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สรุปเหรียญรางวัล โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม 2566 - 1 กุมภาพันธ์ 2566

จำนวนรายการเข้าร่วมแข่งขัน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
7 รายการ	6	1	0	0

สรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

ที่	รายการ	ระดับ เหรียญ	ลำดับ	จำนวนทีม ที่เข้าร่วมแข่งขัน
1	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	ทอง	8	61
2	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	ทอง	9	61
3	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ทอง	9	61
4	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6	ทอง	13	22
5	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.1-ป.6	ทอง	41	61
6	การแข่งขันกองอาวสานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	ทอง	58	61
7	การแข่งขันประกวดกิจกรรมยูทิวทิว คหกรรม ป.4-ป.6	เงิน	14	27

ทางโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอขอบคุณนักเรียนที่ตั้งใจฝึกซ้อมฝึกฝนตนเอง ขอขอบคุณครูผู้ฝึกซ้อม
ขอขอบคุณ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและผู้บริหาร
ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน และขอขอบคุณผู้ปกครองที่คอยสนับสนุนให้ความร่วมมือด้วยดีตลอดมา.

การแข่งขัน A-MATH
EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom
Sudoku Challenge 2023 @Central Korat

ผลสำเร็จของโครงการ
A-MATH ระดับประถมศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันชิงแชมป์เขต ๒

A-MATH ระดับชั้นประถมศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันชิงแชมป์เขต ๒

ที่	โรงเรียน	ทีม	อันดับ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
1	อ.ร. ๑๖๖ ๑๖๖๖๖	๖๖/๖๖	๖๖	๖๖ ๖๖ ๖๖	๖๖๖
2	อ.ร. ๖๖๖ ๖๖๖	๖๖/๖๖	๖๖	๖๖ ๖๖ ๖๖	๖๖๖

A-Math @Central Korat

การแข่งขัน EduPloys Crossword
Game A-Math Kumkom Sudoku
Challenge 2023 @Central Korat

โดยมีนักกีฬาจากทุกภูมิภาคทั่วประเทศเข้าร่วม
ชิงชัยกว่า 1,500 คน ตั้งแต่นั้นระดับประถมศึกษา
มัธยมศึกษา และประชาชนทั่วไป

การเรียนรู้ในสถานที่จริง

การเข้ามามีส่วนร่วมในการ
แข่งขันครั้งนี้เป็นการสอนให้
เด็ก ๆ ได้เรียนรู้และฝึกฝน
ทักษะการคิดวิเคราะห์
จำนวนมากที่มีอยู่ในเรื่อง
เดียวกัน ได้เรียนรู้จากกันและกัน
และทำกิจกรรมหลากหลายอย่าง
พร้อมกับเพื่อน ๆ ของเขา



รายงานผลการเรียน ระบบออนไลน์
ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

สามารถตรวจสอบข้อมูลนักเรียน โดยใส่เลขบัตรประจำตัวประชาชนนักเรียน (เลข 13 หลัก)
โดยระบบ QR CODE เพื่อเข้าถึง URL

ผลการเรียน ป.1-ป.2 **ผลการเรียน ป.3-ป.4** **ผลการเรียน ป.5-ป.6**

ประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 11 ประเภทนักเรียนระดับประถมศึกษา (ขนาดใหญ่) ประจำปีการศึกษา 2565



วันพุธที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 เด็กหญิงณัฐธิดา ฤทธินำพร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รร.อนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประเภทนักเรียนระดับประถมศึกษา (ขนาดใหญ่) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 11 โดยมี **ดร.วิเชียร วาฬดไทย** รองผอ.สพม.สุรินทร์ ประธานกรรมการ พร้อมด้วยคณะกรรมการ ได้แก่ **นายอัครพัทธ์ สยามประโคน** รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 3 **นางเพชรรา จำเนียรกุล** ผู้ทรงคุณวุฒิ **นางเต็มสิริ อินทร์ขึ้น** ศึกษาธิการฯ ศธจ.ชัยภูมิ และ**นางดาราวลัย สุริเตอร์** ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 กรรมการและเลขานุการ ดำเนินการประเมิน ซึ่งได้รับเกียรติจาก **นายเฉลิมพล นิรันดร์ปกรณ์** นายกเทศมนตรีตำบลบ้านกรวด ได้ร่วมกล่าวคำนิยม และให้กำลังใจการประเมินในครั้งนี้

ในการนี้ขอขอบพระคุณ **นายบุญเต็ม กัลยาพานิช** นายอำเภอบ้านกรวด และ**นายวิเศษชัย สายจันทร์หอม** รองผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 2 ที่ให้เกียรติอย่างสูง ในการกล่าวต้อนรับคณะกรรมการในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและแขกผู้มีเกียรติทุกท่านที่มาให้กำลังใจในการประเมิน และคัดเลือกนักเรียนในครั้งนี้.



รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน (นิเทศภายใน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



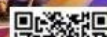
วันที่ 3 - 7 มีนาคม 2566 นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มอบหมายให้ รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะกรรมการการนิเทศภายใน ได้ดำเนินการเข้านิเทศภายใน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของคณะครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รร.อนุบาลบ้านกรวด ตามตารางนัดหมายเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตาม และนำผลมาสรุป ปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป



การแข่งขันกีฬา กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ประจำปีการศึกษา 2565



เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2566 รร.อนุบาลบ้านกรวด เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนบ้านกรวด 1 โดยมีนายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ผอ.รร.อนุบาลบ้านกรวดดำรงตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 เป็นประธานเปิด การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ สนามกีฬาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างโดยการออกกำลังกาย และ เล่นกีฬาให้กับนักเรียนและเยาวชนได้ห่างไกลจากยา - เสพติด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนเรียนรู้ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีลักษณะนิสัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย.



รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประจำปีการศึกษา 2565



นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ผอ.โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
พร้อมด้วย รอง ผอ.โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด คณะครู โรงเรียน
อนุบาลบ้านกรวด ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
ด้านภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรม
ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการ "ระหว่างวันที่ 9 - 10 มี.ค. 2566"



โดยวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566 ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียน ระดับชั้นป.4 - ป.6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
ตลอดจนเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ขอบคุน
คณะวิทยากร คณะครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ได้ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี.

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565

โครงการสำนึกคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด โดยใช้กระบวนการของลูกเสือและยุวกาชาด



วันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล
และเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ และเป็นผู้มีวินัย การ -
ดำเนินงานกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง ครบตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
ทุกประการขอขอบคุณผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือ และผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีเสมอมา.



