



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564



S
A
R

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,103 คน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 43 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน นักการภารโรง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวม
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น นักเรียนรักษาสุขอนามัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ตามวัย และมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยให้บริการอย่างเป็นระบบ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในทุกด้าน
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยให้กับเด็กภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยปฏิบัติจริง เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
4. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวินัย บริหารห้องเรียนเชิงบวก และมีการประเมินผล และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา และพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19 ให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะของครูสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสร้างชุมชนการเรียนรู้
3. ครูควรนำผลพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน
4. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในเรื่องน้ำดื่มของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา การคิดคำนวณในระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุม 4 ด้าน
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาของเด็กอย่างมีคุณภาพ

3. การปรับปรุงโรงอาหารให้มีความพร้อมในการบริการแก่เด็ก

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ทุกคนผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มากขึ้น และจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและนำผลการพัฒนามาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นแบบ Active Learning ให้มากขึ้น นำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างเครือข่ายครูระหว่างโรงเรียน
4. จัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม มีการนิเทศติดตามและนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลครูและบุคลากร	8
3. ข้อมูลนักเรียน	11
4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	13
ระดับปฐมวัย	13
4.1 ผลพัฒนาการเด็ก	13
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
4.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	16
4.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	18
4.5 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	19
4.6 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	20
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
6. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	31
7. ข้อมูลงบประมาณ	32
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	33
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
ระดับปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	60
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	74
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	89
3.1 สรุปผลประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย	89
จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	91
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	92
ความต้องการการช่วยเหลือ	93
3.2 สรุปผลประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	93
จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	94
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	96
ความต้องการการช่วยเหลือ	97
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	98

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด รหัสโรงเรียน 10 หลัก 3310800235047
ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 4 ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31180
โทรศัพท์ 044 679105 โทรสาร 044 679 105 อีเมล anubanbk2470@gmail.com
website: <http://anubanbk-br2.com/> Facebook : <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school>

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านกรวด 1
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3,5,6 ตำบลปราสาท หมู่ 2,3,4,5,13,ตำบลบ้าน
กรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 1 ตุลาคม 2470

ประวัติโรงเรียน ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกรวด เดิมอาศัยที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2470 โดย
รองอำมาตย์โทขุนด้นย ประสาสน์ นายอำเภอประโคนชัย เป็นประธานการตั้งให้ชื่อว่า “โรงเรียน
ประชาบาลตำบลปังกู 2 (วัดบ้านกรวด)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่
4 โดยแต่งตั้งให้ นายแมน แช่วประโคน เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2481 ตำบลบ้านกรวดได้ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า “กิ่งอำเภอบ้านกรวด” จึงได้
เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลบ้านกรวด (วัดบ้านกรวด) ต่อมากรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณมาสมทบปลูกสร้างอาคารถาวร ตามแบบ ป.1 ขนาด 3
ห้องเรียน และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์
2485 เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านกรวด”

ต่อมาเมื่อ นายเหรียญ ปราบริปู มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2486
ในระหว่างนั้นได้รับความร่วมมือจากคณะครูและภารโรง ในการทำบันไดโรงเรียนและตีฝ้าอาคารเรียนจน
เสร็จเรียบร้อยจึงทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2486

ปี พ.ศ. 2499 ได้รับคำสั่งให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาขึ้น (ประถมปลาย) เริ่มเปิดเรียน
ตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2499 ในปีแรกรับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนหนึ่งห้อง มีนักเรียน
ชายหญิงรวม 23 คน โดยอาศัยครูในโรงเรียนพลัดเปลี่ยนกันสอน

ปี พ.ศ. 2500 กรมสามัญศึกษาให้งบประมาณ 50,000 บาท สร้างอาคารเรียน 1 หลังตาม
แบบแปลนของกรมสามัญศึกษา มี 3 ห้องเรียน แต่เนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม ปัจจุบันจึงถูกรื้อถอน

ปี พ.ศ. 2501 ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนขุดสระน้ำ 1 สระเพื่อเอาดินถมสนามที่
เป็นหลุมบ่อ และเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ และได้สร้างส้วมถาวร 2 หลัง 4 ที่ โดยนางคำพร อนันตวิเชียร ได้สละเงิน
ส่วนตัว จำนวน 1,200 บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อมด้วยอุปกรณ์ 1 แห่ง

ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียนชายแดน จึงให้
งบประมาณพิเศษเพื่อสร้างอาคารถาวร 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท ขนาด 8X 54 เมตร ห้องเรียน มีมุข
2 มุข

เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2510 ทางกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 90,000 บาท ขนาด 3 ห้องเรียน แต่ผู้รับประมูลยินดีสร้างให้ 4 ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2510 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2510

ปี พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้อาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นพอแก่จำนวนนักเรียนจึงรื้อถอนอาคารชั่วคราวทิ้งถาวรเพื่อเอาวัสดุไปสร้างเป็นโรงอาหารถาวรและให้กว้างขวางพอแก่จำนวนนักเรียนแต่ยังขาดวัสดุเป็นต้นว่า เครื่องเหล็ก ไม้ ปูน หินทราย อีกมาก จึงได้ชักชวนครูในโรงเรียนและพ่อค้าประชาชนบริจาคทรัพย์หรือวัสดุก่อสร้างขึ้นแล้วลงมือสร้างตั้งแต่เดือน มิถุนายน

ปี พ.ศ. 2516 เป็นอาคารชั้นเดียวพื้นลาดปูนซีเมนต์หลังคาแฝด เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2516 ได้อาศัยอาคารหลังนี้เป็นโรงอาหารและเป็นห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมในบางโอกาส และใน ปีนี้

ยังได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. 33 จำนวน 1 แห่ง ด้วยเงินงบประมาณ 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105 / 29 อาคารเรียนคอนกรีต 2 ชั้น 10 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 45 เมตร งบประมาณทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2541 วันจันทร์ที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 8 คน ในปีนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายนิพนธ์พงศ์ คงนันทะ ได้เริ่มก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน โดยเริ่มก่อสร้างรั้วทางทิศตะวันออกก่อน และก่อสร้างเรื่อยมาจนแล้วเสร็จในปี 2543 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 978,000 บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2542 วันพุธที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 37 คน มีนักเรียน 892 คน และในเดือนพฤษภาคมนี้เอง ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านกรวด” เป็น “โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด” ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่มีนโยบาย การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล และให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเป็นโรงเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2543 เปิดเรียนวันแรก วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 33 คน จำนวนนักเรียน 948 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เมื่อเดือน เมษายน สร้างส้วมแบบ สปข. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ ด้วยงบประมาณ 101,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤษภาคม มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 36 คน มีนักเรียน 946 คน และ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก เสร็จเมื่อเดือนกรกฎาคม 2544 ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2545 ในเดือนเมษายน ในช่วงปิดภาคเรียน นายนิพนธ์พงศ์ คงนันทะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สั่งนักการภารโรงปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์หลังเล็กทางทิศเหนือ เป็นห้องสมุดประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน งบประมาณได้จากการขอบริจาคจากคณะครู อาจารย์ นักการภารโรง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) นายนิพนธ์พงศ์ คงนันทะ เกษียณอายุราชการและมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสุดสงวน คงนันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ต่อมาเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2545 นายพิทยา ภักดีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาสายตรี 2 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (เพื่อ

รอกำสั่งย้าย) และในวันที่ 10 มีนาคม 2546 ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย)

นายพิทยา ภัคติบุตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันที่ 9 พฤษภาคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้มีคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดแทน นายพิทยา ภัคติบุตร

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปข. 105/22 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ในวันที่ 30 กันยายน 2559 นายสมพงษ์ รักพุดชา ได้เกษียณอายุราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้แต่งตั้ง นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหนังสือ สพป.บร.2 ที่ ศร 04083/ว3816 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 และคำสั่ง สพป.บร.2 ที่ 383/2559 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 และวันที่ 3 พฤศจิกายน 2559 นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปข.206/26 (อาคารเอนกประสงค์) กว้าง 21 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 4,610,400 บาท (สี่ล้านหกแสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน 212 ล/57-ก (อาคาร 93 ปี) ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 15,719,100 บาท (สิบห้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

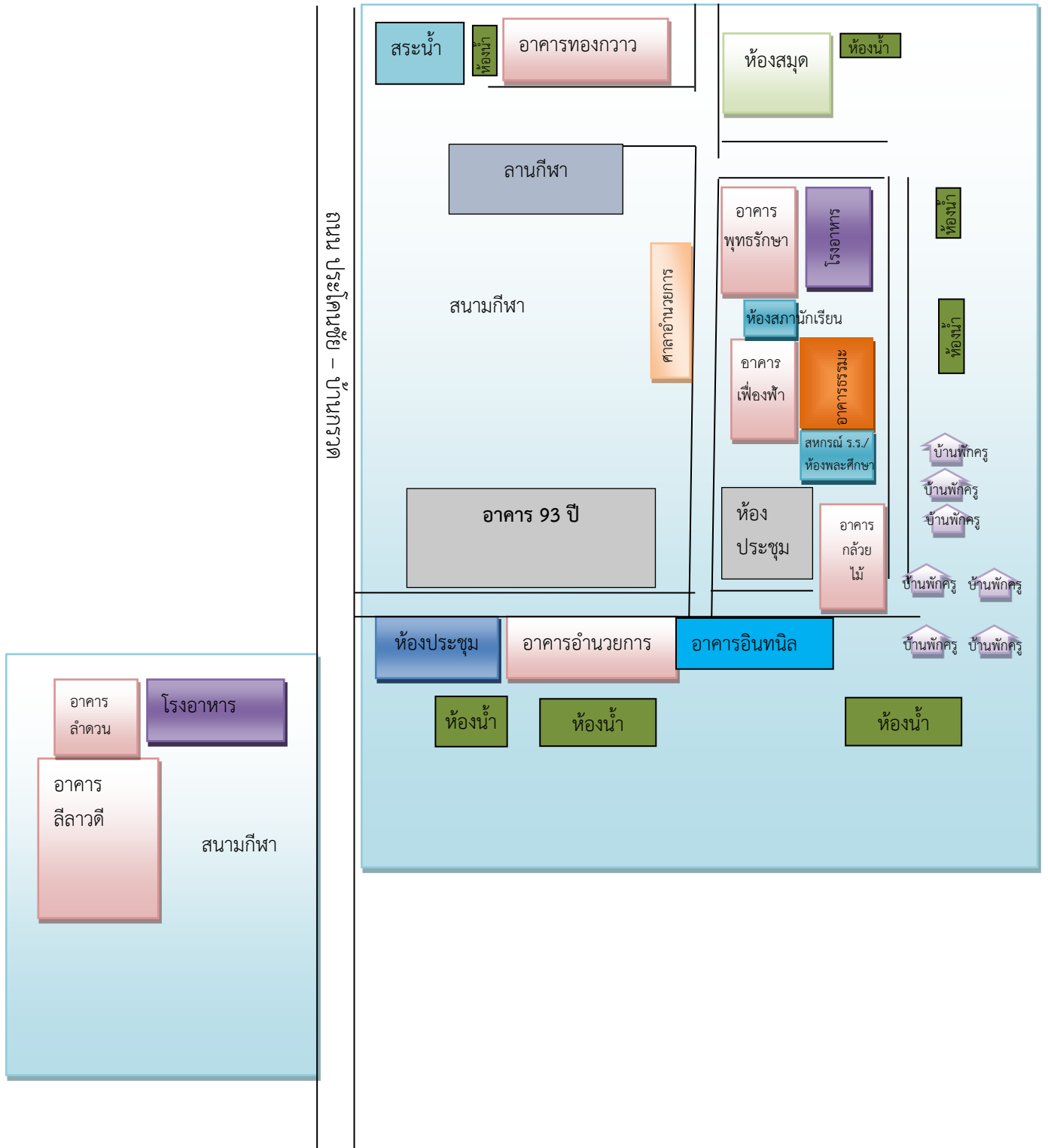
ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 5 เดือน

แผนที่โรงเรียน

แผนที่แสดงเส้นทางมายังสถานศึกษา (เริ่มต้นจาก สพป.บุรีรัมย์เขต 2 ถึงโรงเรียน)

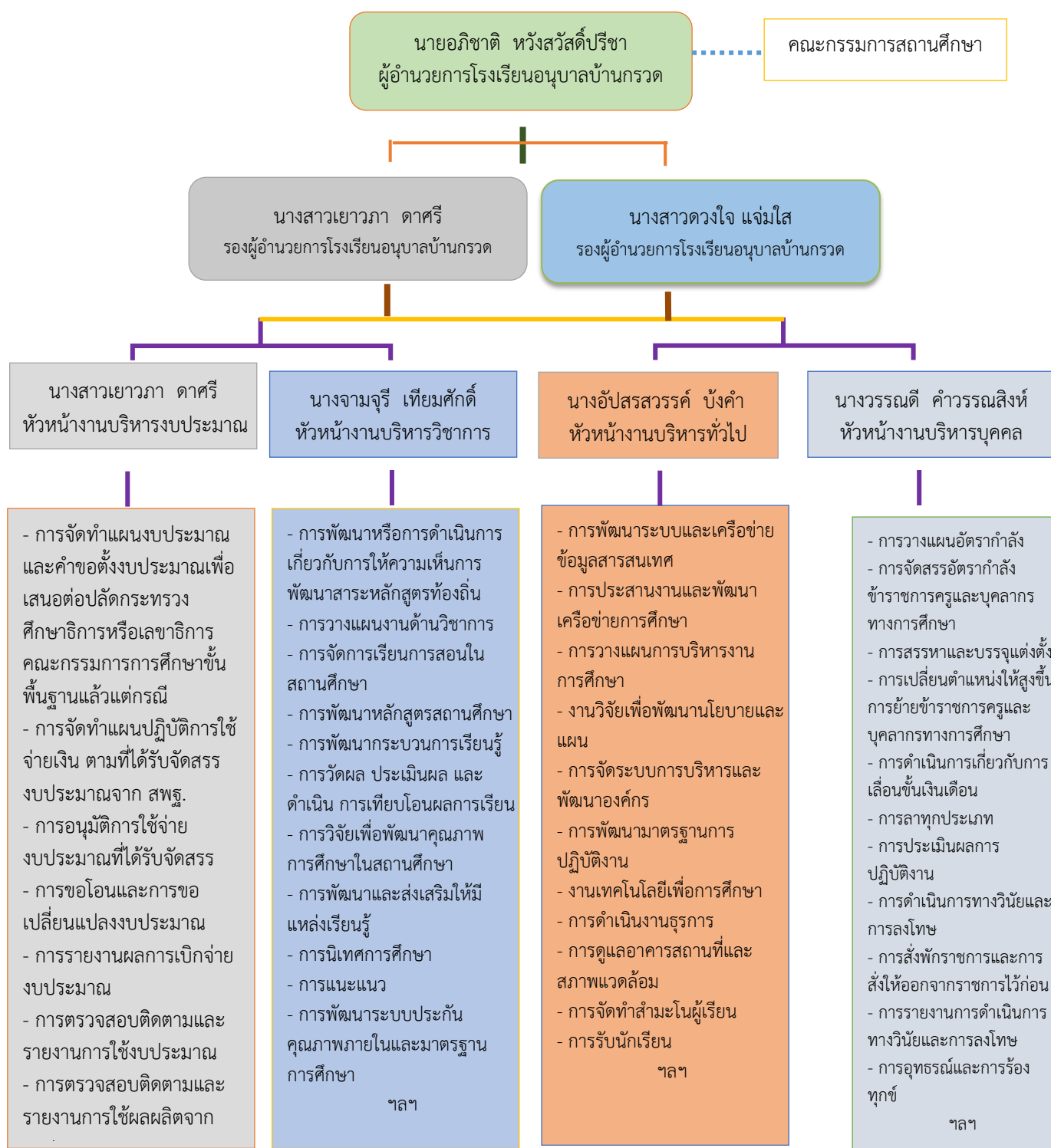


แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียน
แผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ประพฤติดีมีความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนดีและทันสมัย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนขั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

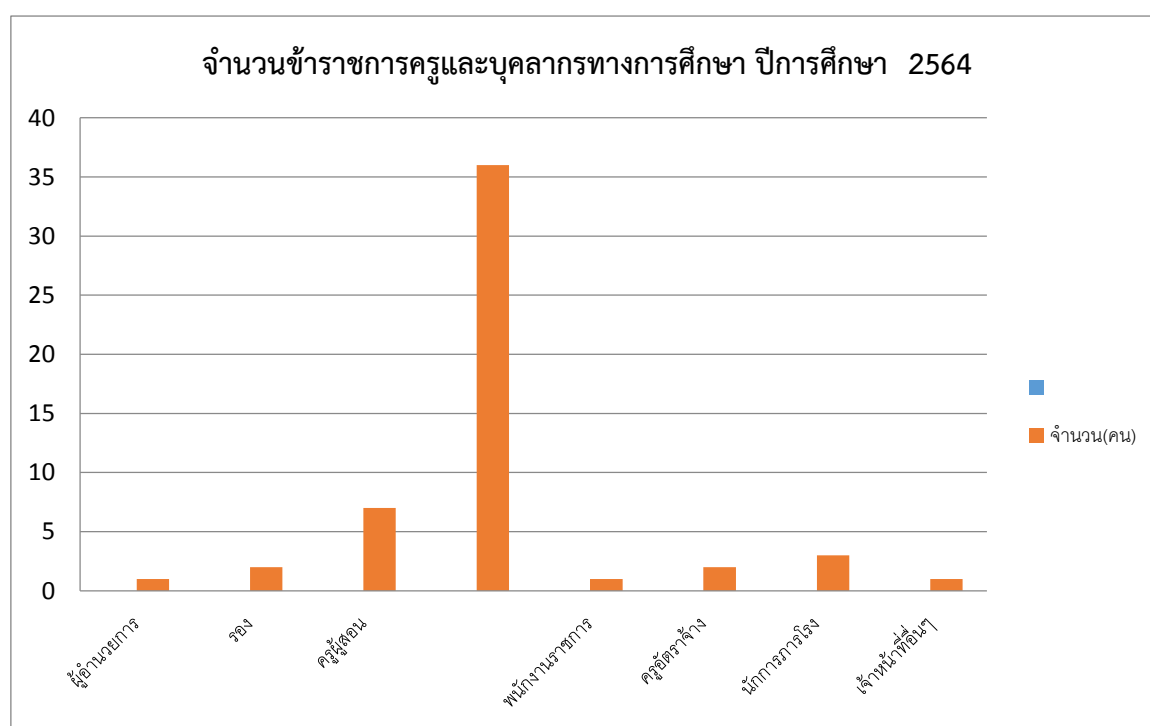
เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้อย่างมีคุณภาพ
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

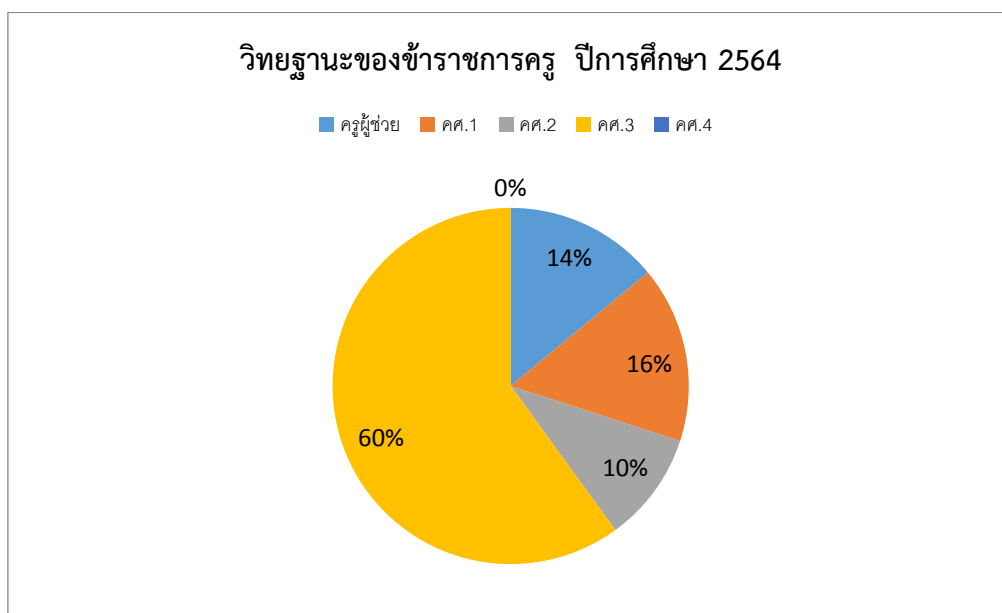
2.1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	นักการ การโรง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
			ปฐมวัย	ขั้น พื้นฐาน				
จำนวน(คน)	1	2	7	36	1	2	3	1



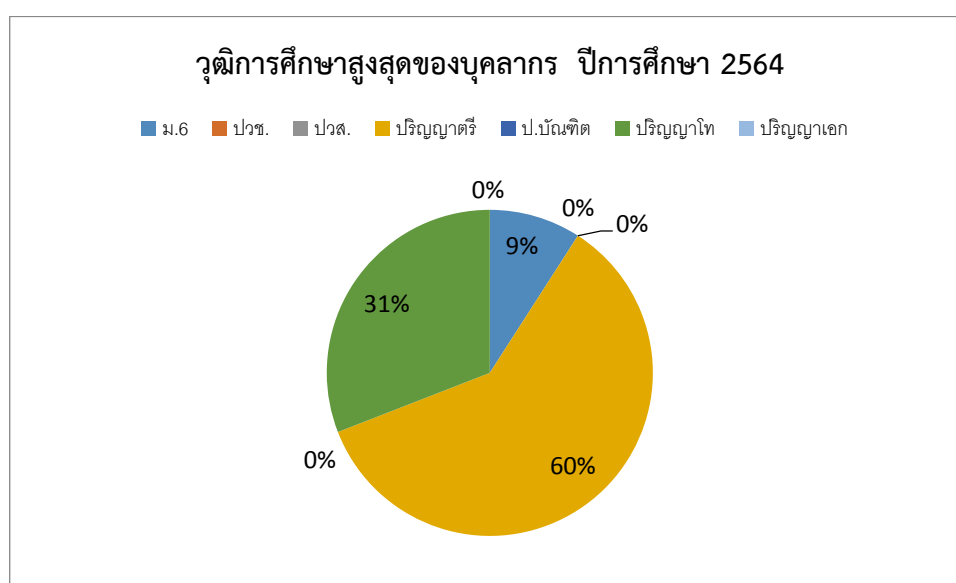
2.2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
จำนวน (คน)	7	8	5	30	0



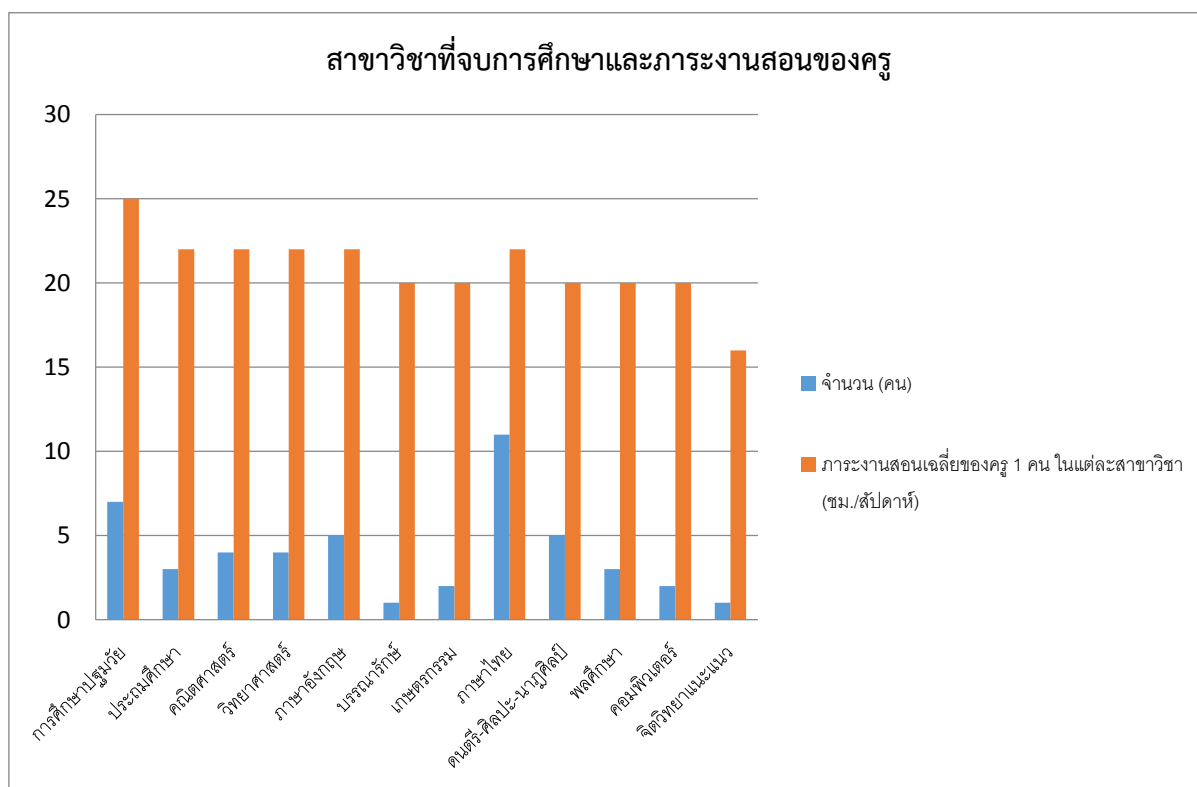
2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	5	0	0	33	0	17	0



2.4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	7	25
ประถมศึกษา	3	22
คณิตศาสตร์	4	22
วิทยาศาสตร์	4	22
ภาษาอังกฤษ	5	22
บรรณารักษ์	1	20
เกษตรกรรม	2	20
ภาษาไทย	11	22
ดนตรี-ศิลปะ-นาฏศิลป์	5	20
พลศึกษา	3	20
คอมพิวเตอร์	2	20
จิตวิทยาแนะแนว	1	16



2.5) ชั่วโมงการพัฒนาค้นเองของครูในปีการศึกษา 2564

ครูระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงการอบรม เฉลี่ย	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย
ปฐมวัย	25	40
ประถมศึกษา	30	40
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0
เฉลี่ย (ชั่วโมง)	25	40

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 1103 คน

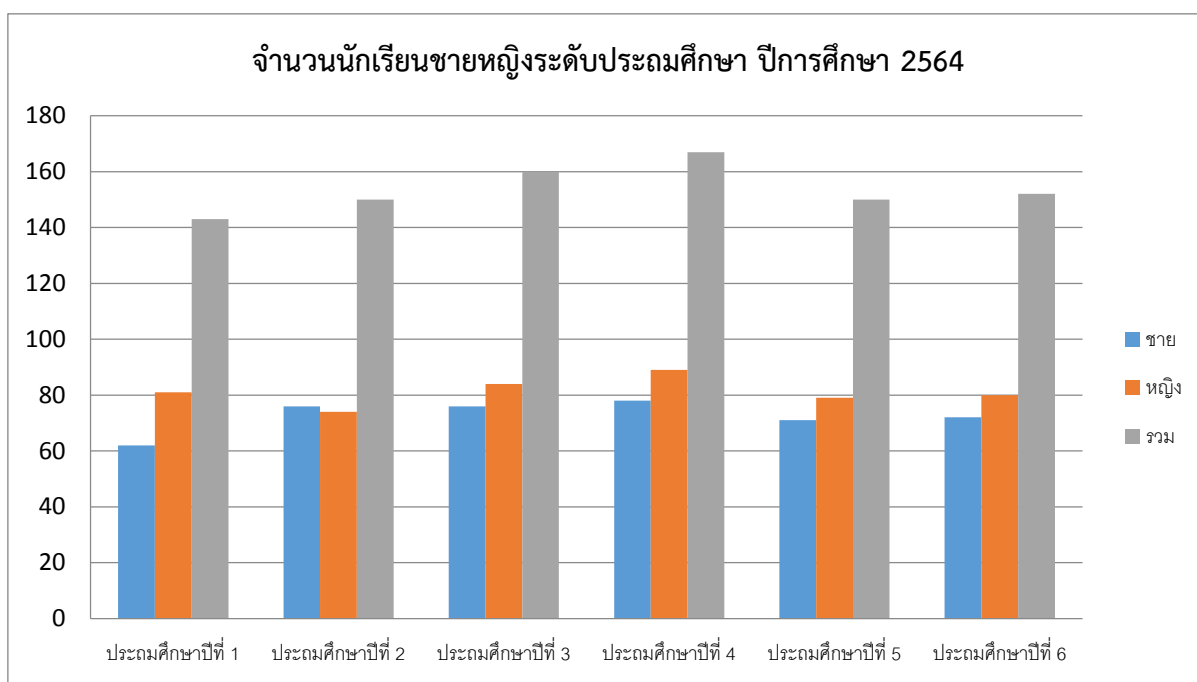
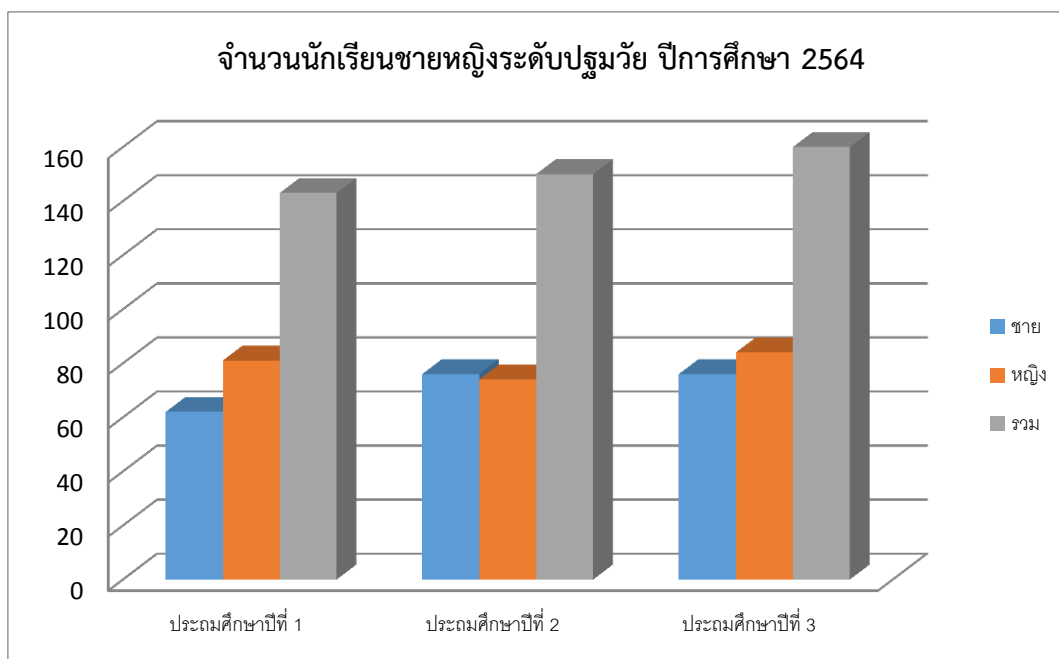
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 3 ขวบ	0	0	0	0
อนุบาล 2	4	39	52	91
อนุบาล 3	4	52	38	90
รวมอนุบาล	8	91	90	181
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	62	81	143
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	76	74	150
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	76	84	160
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	78	89	167
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	71	79	150
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	72	80	152
รวมประถม	27	435	487	922
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	32	526	577	1103

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน =.....1..... :26.....

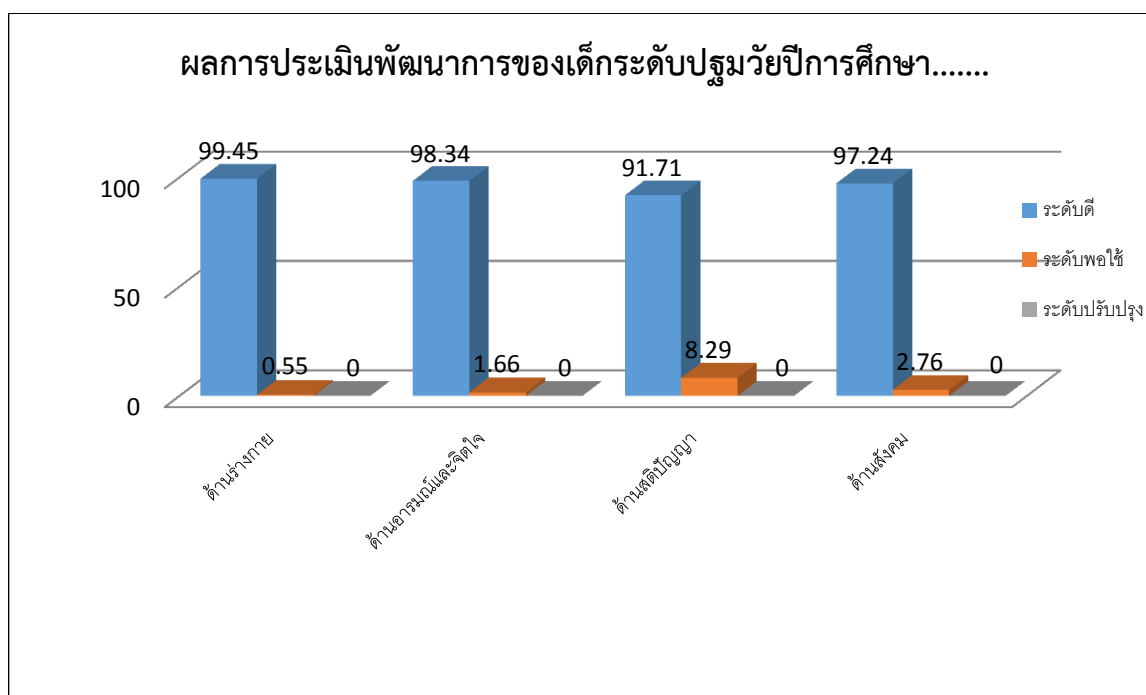
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =.....1..... :26.....



4. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1 ผลพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	181	180	99.45	1	0.55	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	181	178	98.34	3	1.66	0	0.00
ด้านสติปัญญา	181	166	91.71	15	8.29	0	0.00
ด้านสังคม	181	176	97.24	5	2.76	0	0.00



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
อยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม น.ร. ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	125	126	125	153	103	124	756	82.00
คณิตศาสตร์	120	130	124	146	125	111	756	82.00
วิทยาศาสตร์	122	135	117	146	109	121	750	81.34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	135	141	153	165	129	133	856	92.84
ประวัติศาสตร์	132	141	145	166	135	133	852	92.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	143	148	159	166	150	150	916	99.35
ศิลปะ	140	148	159	163	150	151	911	98.81
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	143	148	159	166	150	150	916	99.35
ภาษาอังกฤษ	109	123	129	110	131	119	721	78.20
เพิ่มเติม ภาษาไทย	109	137					246	86.57
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์			146	162			308	94.13
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ					111	145	256	84.70
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	143	150	160	167	150	152	922	100.00

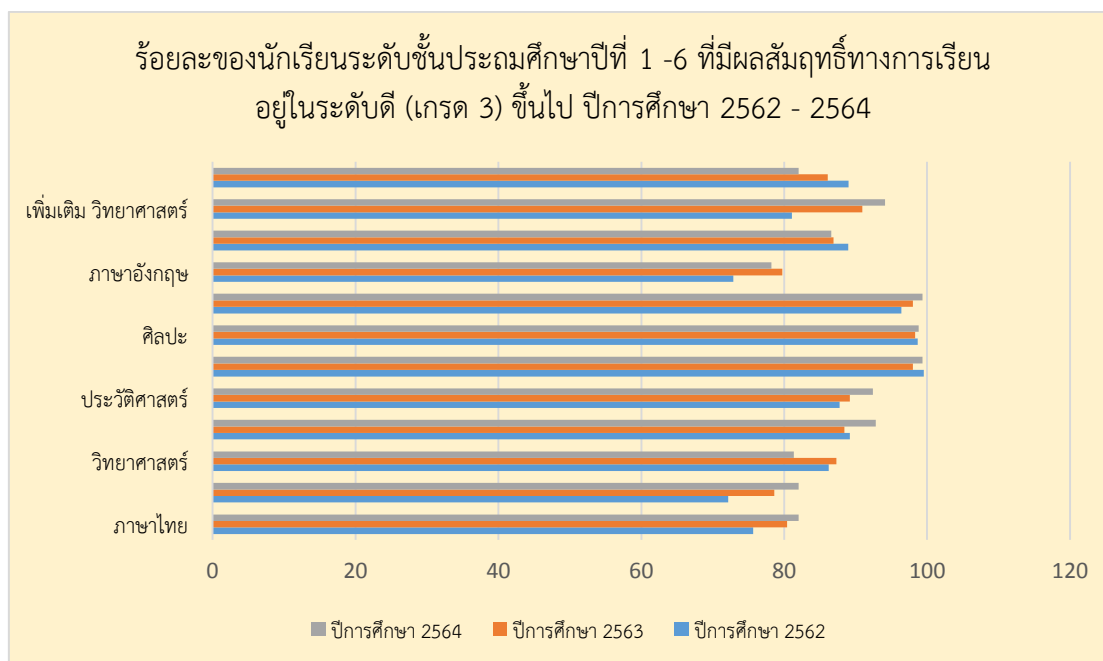


แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.1 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.35 รองลงมาคือ ศิลปะ ร้อยละ 98.81 เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 94.13 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 92.84 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 92.41 เพิ่มเติม ภาษาไทย ร้อยละ 86.57เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 84.70 ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ร้อยละ 82.00 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 81.34 ภาษาอังกฤษ 78.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
อยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2564

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	75.66	80.40	82.00
คณิตศาสตร์	72.18	78.62	82.00
วิทยาศาสตร์	86.21	87.31	81.34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	89.21	88.42	92.84
ประวัติศาสตร์	87.77	89.20	92.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.52	98.00	99.35
ศิลปะ	98.68	98.33	98.81
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.40	98.00	99.35
ภาษาอังกฤษ	72.90	79.73	78.20
เพิ่มเติม ภาษาไทย	88.97	86.89	86.57
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์	81.07	90.94	94.13
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	89.01	86.10	82.00
เฉลี่ย	86.47	88.50	89.08



แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2564

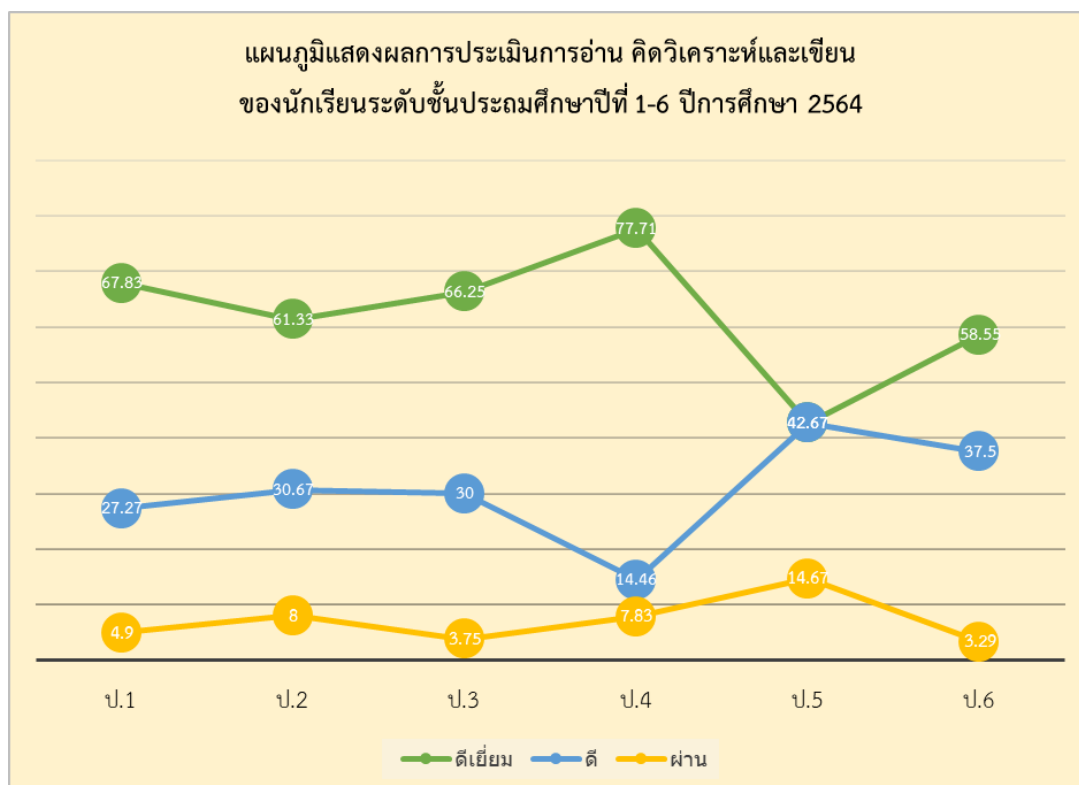
จากตารางและแผนภูมิที่ 1.2 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์

4.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	143	97	67.83	39	27.27	7	4.90	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	150	92	61.33	46	30.67	12	8.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	160	106	66.25	48	30.00	6	3.75	1	0.63
ประถมศึกษาปีที่ 4	167	129	77.71	24	14.46	13	7.83	1	0.60
ประถมศึกษาปีที่ 5	150	64	42.67	64	42.67	22	14.67	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	152	89	58.55	57	37.50	5	3.29	1	0.66
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	922	577	64.25	278	30.96	65	7.24	3	0.33

แผนภูมิที่ 1.3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

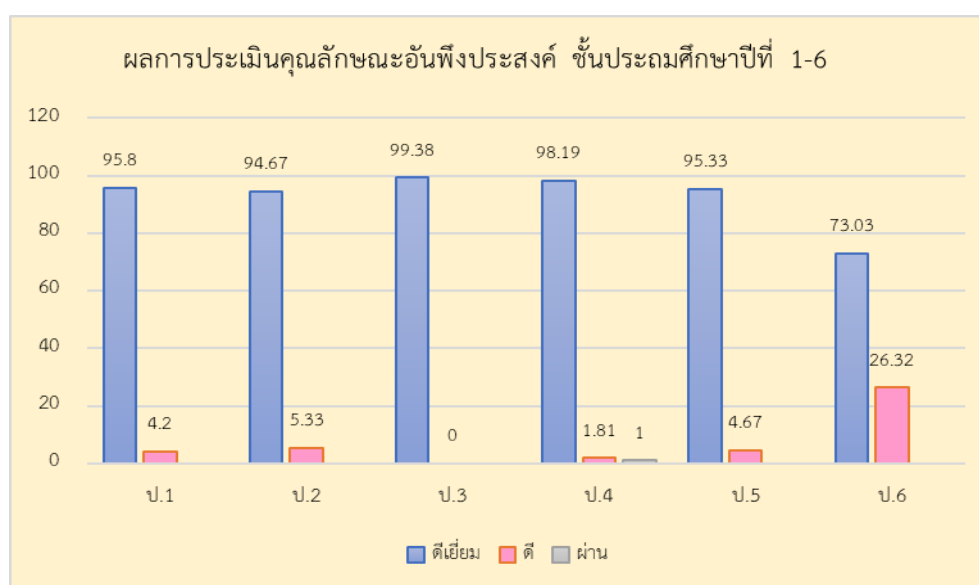


จากตารางและแผนภูมิที่ 1.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยมร้อยละ 64.25 โดยเรียงลำดับจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากมากไปหาน้อยดังนี้ ชั้น ป.4 ร้อยละ 77.71 ชั้น ป.1 ร้อยละ 67.83 ชั้น ป.3 ร้อยละ 66.25 ชั้น ป.2 ร้อยละ 61.33 6 ร้อยละ 58.55 และชั้น ป.5 ร้อยละ 42.67

4.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	143	137	95.80	6	4.20	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	150	142	94.67	8	5.33	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	160	159	99.38	0	0.00	0	0.00	1	0.63
ประถมศึกษาปีที่ 4	167	163	98.19	3	1.81	1	0.60	1	0.60
ประถมศึกษาปีที่ 5	150	143	95.33	7	4.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	152	111	73.03	40	26.32	0	0.00	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	922	855	90.79	64	8.55	1	0.10	3	0.66

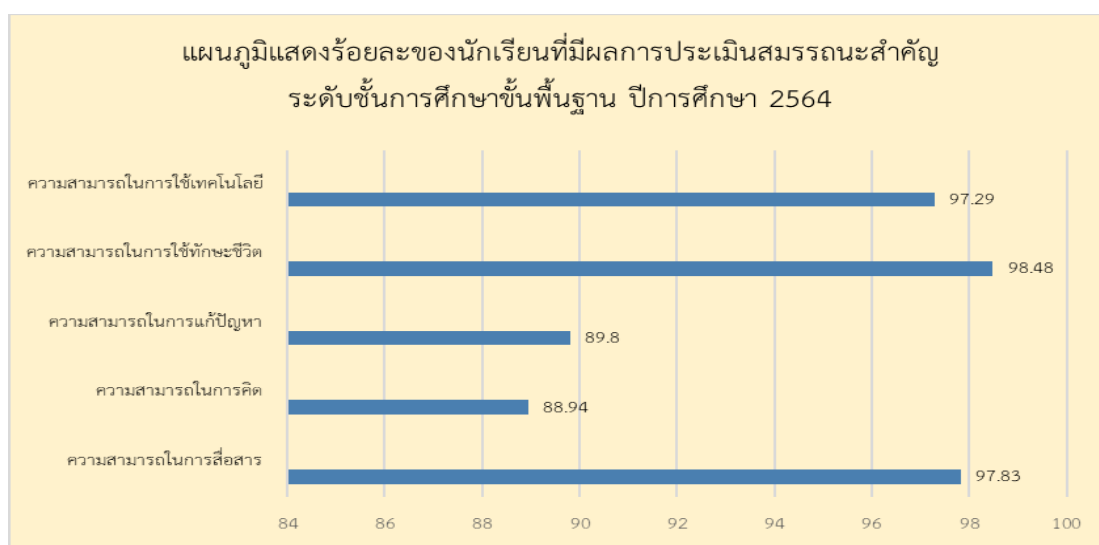


แผนภูมิแผนภูมิที่ 1.4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ
90.79 และมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงกว่าระดับดี โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ประถมศึกษาปี
ที่ 3 ร้อยละ 99.38 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 98.19 ประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 95.80 ประถมศึกษา
ปีที่ 5 ร้อยละ 95.33 ประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 94.67 และประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 73.03

ตารางที่ 1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ความสามารถในการสื่อสาร	922	20	214	688	902	97.83
ความสามารถในการคิด	922	102	203	617	820	88.94
ความสามารถในการแก้ปัญหา	922	94	311	517	828	89.80
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	922	14	87	821	908	98.48
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	922	25	156	741	897	97.29



แผนภูมิที่ 1.5 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.9 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า สมรรถนะที่นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงสุดคือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 98.48 รองลงมาคือ ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 97.83 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 97.29 ความสามารถในการแก้ปัญหา 89.80 และความสามารถในการคิด ร้อยละ 88.94 ตามลำดับ

4.6 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

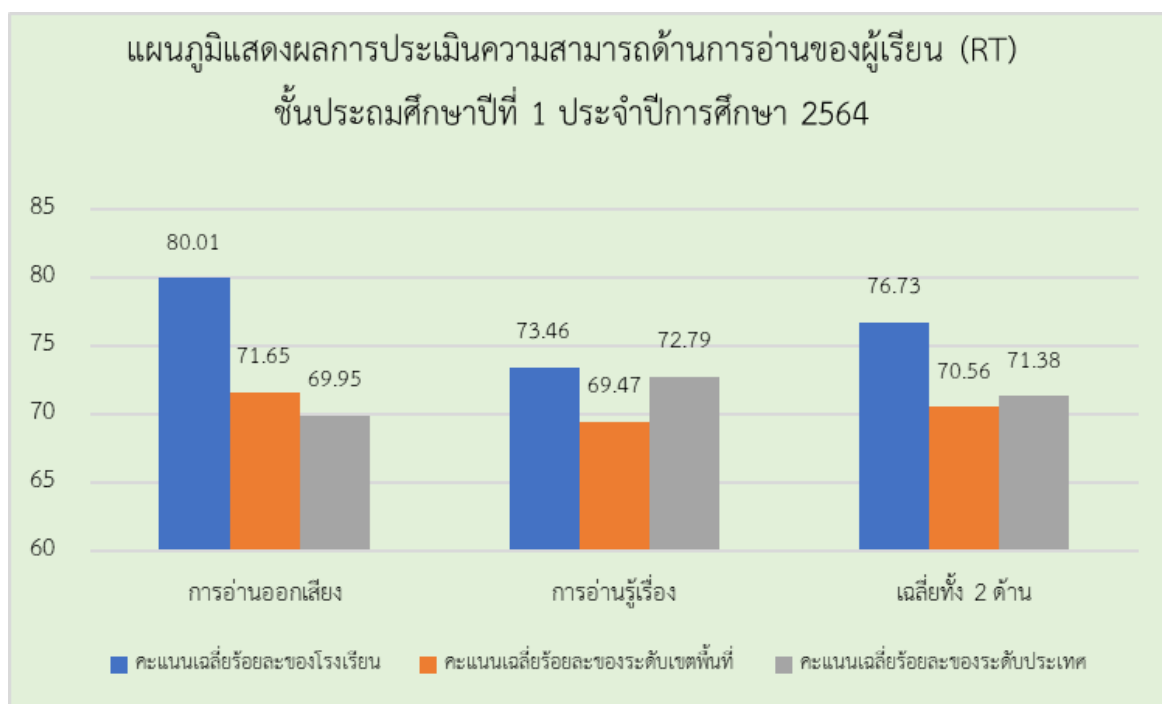
4.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.01	71.65	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	73.46	69.47	72.79
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	76.73	70.56	71.38



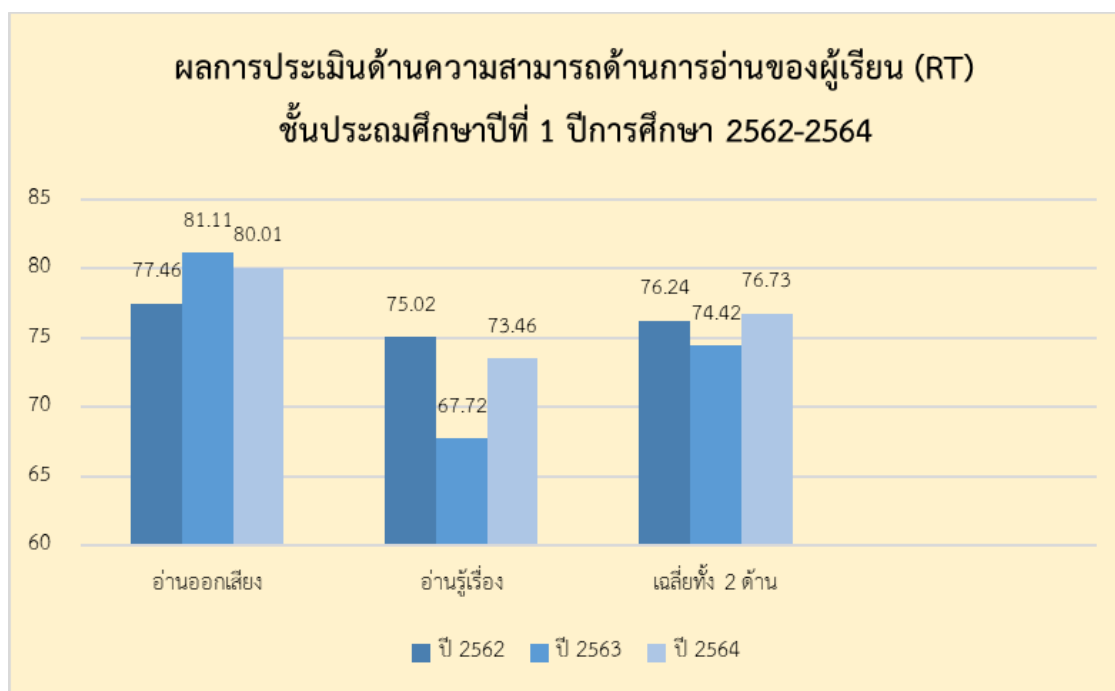
แผนภูมิที่ 1.6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามสมรรถนะทั้ง 2 ด้านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับอื่น ๆ โดยได้คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 73.46 และการอ่านออกเสียง ร้อยละ 80.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
2562	77.46	75.02	76.24
2563	81.11	67.72	74.42
2564	80.01	73.46	76.73



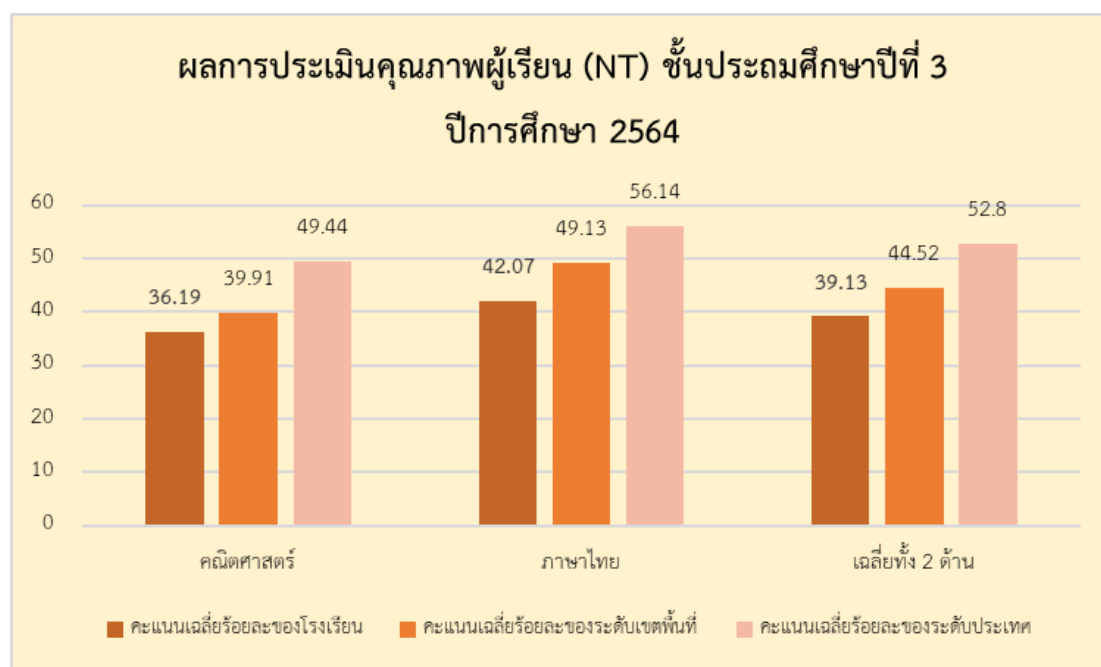
แผนภูมิที่ 1.7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) จำแนกตามความสามารถด้านการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงปี 2564 ต่ำกว่าปี 2563 แต่ค่า สมรรถนะอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ปี 2563 และค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 ด้าน ของปี2564 มีค่าสูงกว่าปี 2563

4.6.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ของระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	36.19	39.91	49.44
ภาษาไทย	42.07	49.13	56.14
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	39.13	44.52	52.80

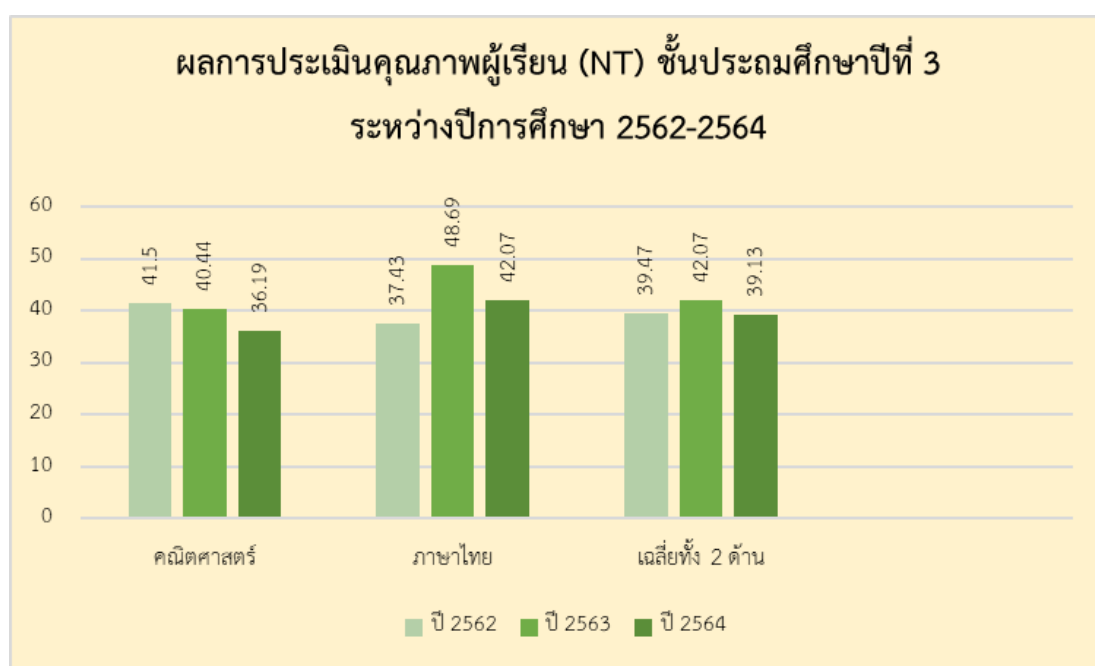


แผนภูมิที่ 1.8 แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามความสามารถทั้ง 2 ด้านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนด้านภาษาไทย ร้อยละ 42.07 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนด้านคณิตศาสตร์คือ 36.19 เมื่อเปรียบเทียบ ในระดับเขต และระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่ากว่าระดับอื่น ๆ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ด้านภาษาไทย ร้อยละ 42.07 และคณิตศาสตร์ร้อยละ 36.19

ตารางที่ 1.9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	ความสามารถ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
2562	41.50	37.43	39.47
2563	40.44	48.69	44.57
2564	36.19	42.07	39.13

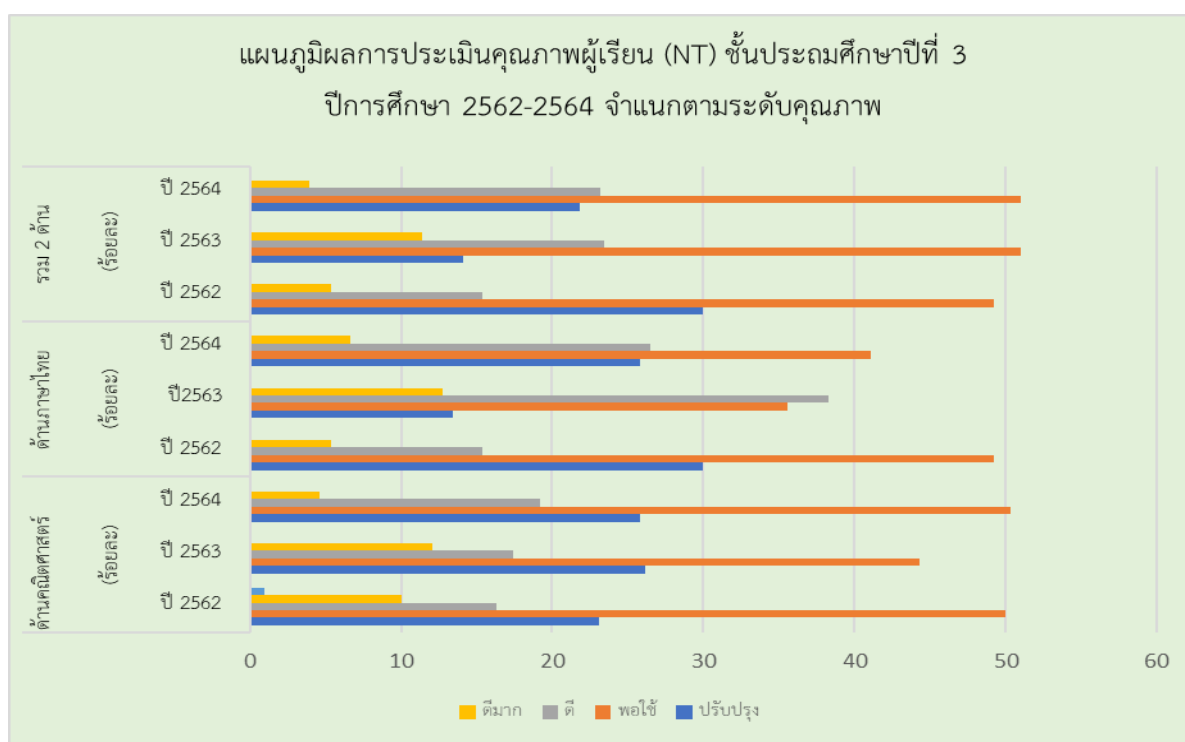


แผนภูมิที่ 1.9 แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านที่มีระดับคะแนนสูงสุดคือ ปี 2563 ร้อยละ 42.07 รองลงมาคือ ปี 2562 ร้อยละ 39.47 และ ปี 2564 ร้อยละ 39.13

ตารางที่ 1.10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)			ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)			รวม 2 ด้าน (ร้อยละ)		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ปรับปรุง	23.07	26.17	25.82	30.00	13.42	25.82	30.00	14.09	21.85
พอใช้	50.00	44.29	50.33	49.23	35.57	41.05	49.23	51.00	50.99
ดี	16.29	17.44	19.20	15.38	38.25	26.49	15.38	23.48	23.17
ดีมาก	10.00	12.08	4.63	5.38	12.75	6.62	5.38	11.40	3.97



แผนภูมิที่ 1.10 แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

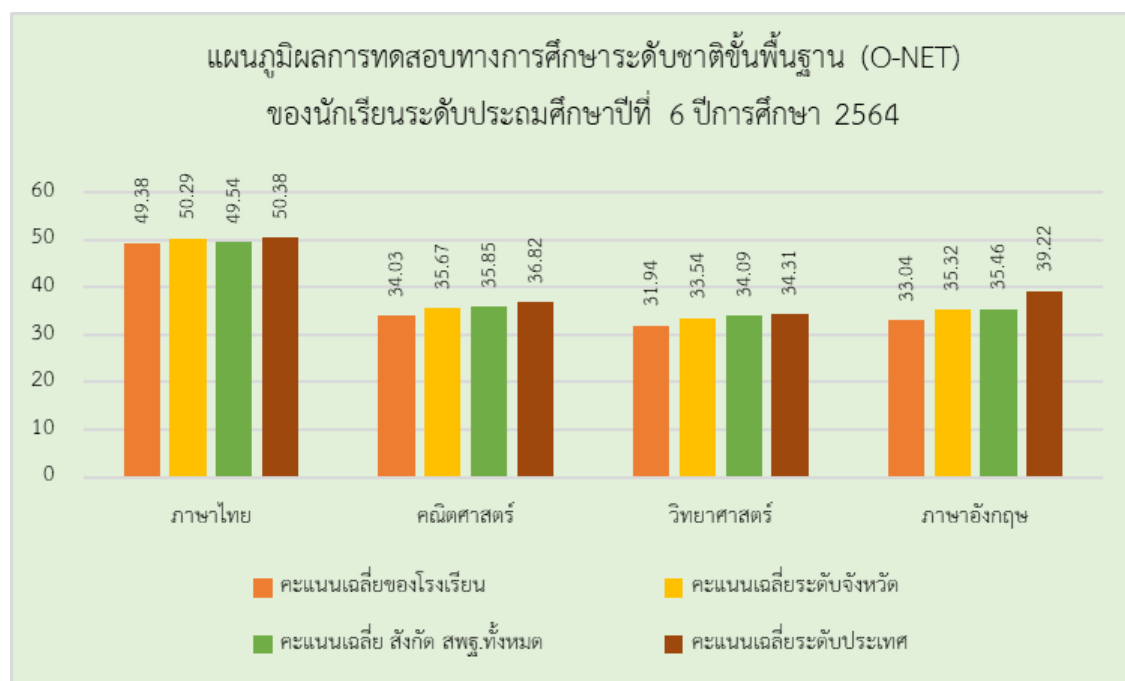
จากตารางและแผนภูมิที่ 1.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนรวม 2 ด้าน ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ และพบว่าในปี 2564 มีนักเรียนที่ได้คะแนนระดับดีมาก ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.63 และระดับดีมากด้านภาษาไทย ร้อยละ 6.62

4.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.38	34.03	31.94	33.04
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.29	35.67	33.54	35.32
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	34.09	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.82	34.31	39.22

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 147 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 152 คน คิดเป็นร้อยละ 96.71

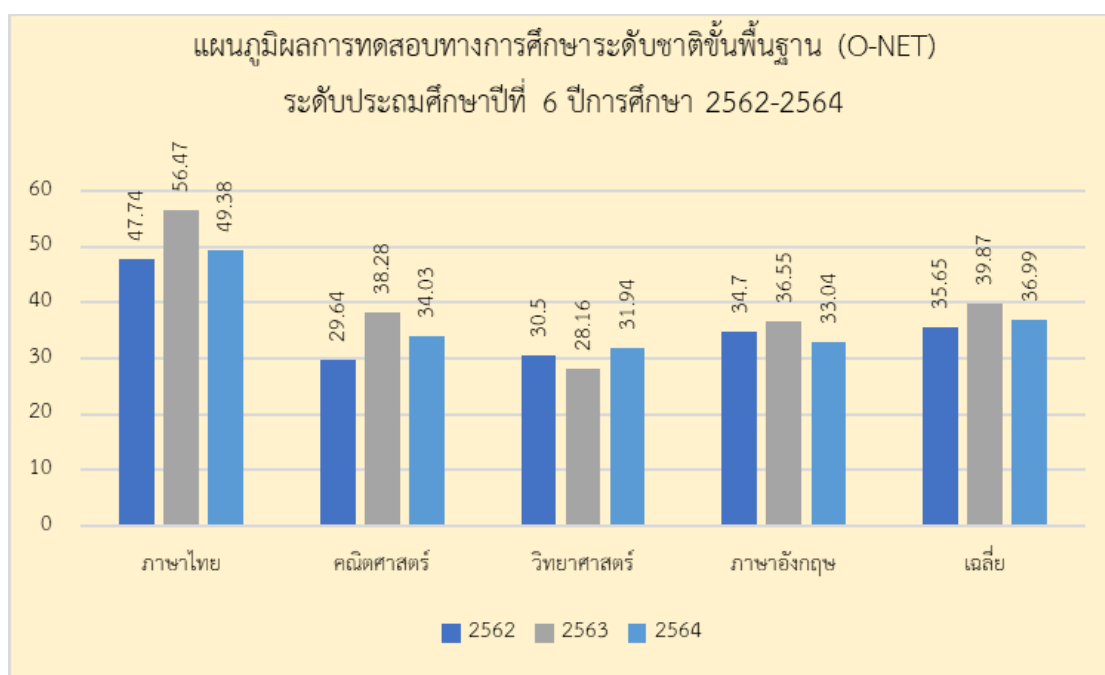


แผนภูมิที่ 1.11 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงสุด คือวิชาภาษาไทย ร้อยละ 49.38 รองลงมาคือวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 34.03 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.04 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.94

ตารางที่ 1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	รายวิชา				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2562	47.74	30.50	34.70	29.64	35.65
2563	56.47	28.16	36.55	38.28	39.87
2564	49.38	34.03	31.94	33.04	36.99



แผนภูมิที่ 1.12 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 1.12 เปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปี 2563 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนในปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าปี 2563 แต่สูงกว่า ปี 2562

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4-6 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่น ปั่นเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

5.1.2 วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ภายในปี 2564 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นไป

5.1.3 พันธกิจ

- 1) มุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4-6 ปีให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมาย อย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.1.4 เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ
- 3) ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพียงพอ
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1.5 ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านอนุบาลบ้านกรวดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 4 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

5.1.6 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4-5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 -15 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 15 -20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 -60 นาที	

5.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในดานร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

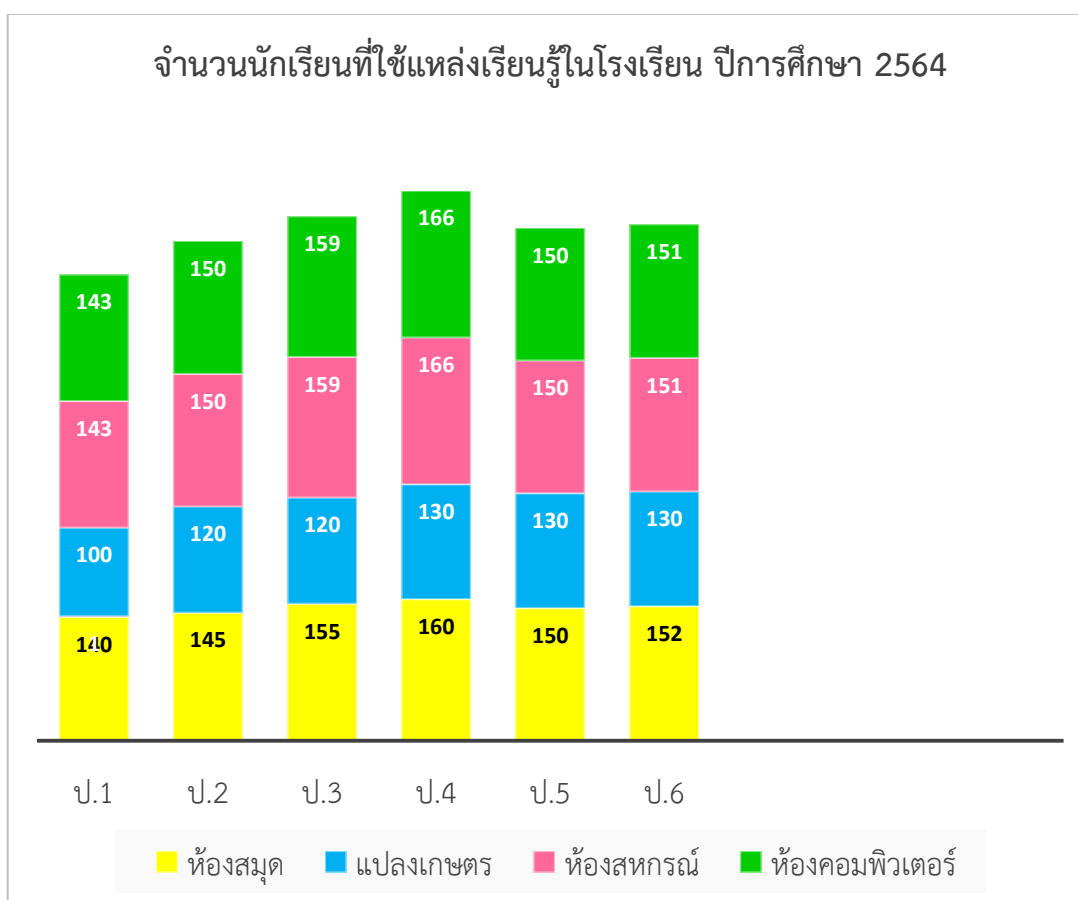
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(120)	(120)	(120)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	40	40	80	80	80
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
การป้องกันภัยพิบัติ	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
• รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(120)	(120)	(120)	(40)	(40)	(40)
ทักษะภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์ทั่วไป						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร						
	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

6. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	140	145	155	160	150	152
แปลงเกษตร	100	120	120	130	130	130
ห้องสหกรณ์	143	150	159	166	150	151
ห้องคอมพิวเตอร์	143	150	159	166	150	151



แผนภูมิที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุกชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งห้องสมุด แปลงเกษตร ห้องสหกรณ์และห้องคอมพิวเตอร์ โดยนักเรียนใช้ห้องสหกรณ์น้อยกว่าแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

ตารางที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
เขากระโดง	0	0	0	0	0	0
สนามไอโมบาย	0	0	0	0	0	0
สวนสัตว์ นครราชสีมา	0	0	0	0	0	0
วัดป่าหลักร้อย	0	0	0	0	0	0
วัดบ้านไร่ หลวงปู่คุณ	0	0	0	0	0	0
ปราสาทหินเมืองต่ำ	0	0	0	0	0	0



แผนภูมิที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

จากตารางและแผนภูมิที่ 6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียน ชั้น ป.1-6 ไม่ได้ไปแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเนื่องจาก อยู่ในภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 (COVID – 19)

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	24,118,980	งบดำเนินการ	-
		เงินเดือน-ค่าจ้าง	24,118,980
เงินนอกงบประมาณ	6,503,777	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,637,547.99
เงินอื่นๆ(ระบุ)	4,522,200	งบอื่นๆ(ระบุ)	4,522,200
รวมรายรับ	35,144,957	รวมรายจ่าย	35,278,727.99

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 68.63 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.89 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเครื่องเคลือบพันปีประเพณีบ้านกรวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดตั้งอยู่ใจกลางชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด โรงพยาบาลบ้านกรวด สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ้านกรวดและโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร แหล่งเรียนรู้ปราสาททอง ต.ปราสาท อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2564)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมิน สรุปดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในจุดเน้นอื่น ๆ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับค่านิยมหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบุเป้าหมายความสำเร็จให้ครบถ้วนชัดเจนตามจุดเน้นและระบุไว้ ระบุวิธีการดำเนินการ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยมหรืออัตลักษณ์ ระบุผลการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายบ้าง ระบุผลการประเมินโครงการหรือผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรวบรวมเป็นสารสนเทศนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการให้เป็นไปตามจุดเน้นอื่น ๆ วิธีการการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา ระบุแผนงาน โครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนให้สอดคล้องตามจุดเน้นต่างๆที่สถานศึกษากำหนด เช่น วิธีการวางแผนและการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร ระบุการดำเนินการและบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนในจุดเน้นอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ระบุว่าครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) หรือไม่ ครูได้จัดประสบการณ์ตามแผนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์หรือไม่อย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไรตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุม เช่น การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ควรระบุเครื่องมือวิธีการประเมินผลอย่างไร และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างไรหรือไม่ ควรกำหนดจุดเด่น จุดควรพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พัฒนาคตามจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรมที่นำมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาตลอดจนวิธีการดำเนินการด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการวางแผน และวิธีการนำไปใช้อย่างไร เช่น วิธีการวางแผนในการกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้นด้วยวิธีการใดและการกำหนดโครงการกิจกรรม ควรสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ระบุวิธีการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในขั้นตอนใดของระบบบริหารคุณภาพ และมีการกำกับติดตามวัดผลประเมินผล และประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร นำไปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ(Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระบุโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาจุดเน้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ (Active Learning) พร้อมทั้งวิธีการดำเนินงาน การประเมินผลและการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติม จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนดพร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินการในการปรับปรุง พัฒนาจุดที่ควรพัฒนาให้ชัดเจน ระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคนหรือไม่ และมีการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้เทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) อย่างไร มีกระบวนการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงาน ว่ามีปัจจัยที่เอื้อและปัญหาและอุปสรรคอย่างไร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูหรือไม่ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไปอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรแยกข้อมูลครูตามระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานรายมาตรฐานซึ่งเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร ข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่1 ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา/	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	82	99.45	บรรลุเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
12. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	87	98.34	บรรลุเป้าหมาย
13. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่มีที่ดีของสังคม	87	97.24	บรรลุเป้าหมาย
1 4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82	91.71	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและกำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาโดยองค์รวม โดยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้ดำเนินการพัฒนาตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล

สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 82 ของเด็กทั้งหมด มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ใน ระดับดี โดยได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โครงการหุ่นน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม กิจกรรมการเล่นกีฬา รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) จัดอาหารกลางวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งมีทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยับตา ชันเข่า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เทาและปลายเท้า และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดดควมมา ก้าวกระโดด เขย่ง ก้าวซิด เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

3) กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้ปีนป่าย โยกหรือไถ่ หมุน โหน เดินทรงตัว การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ จัดกิจกรรมการเล่นกีฬา โดยเน้นให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสนใจ ใช้ร่างกายให้ครบถ้วน และพัฒนาจนมีสมรรถนะดีเหมาะสมตามวัยของเด็ก

4) มีการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลบ้านกรวด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก การฉีดวัคซีนและอื่นๆ

2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้

เพื่อให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อยร้อยละ 87 ของเด็กทั้งหมด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ในระดับดี โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1) จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวสวนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ กลองกรับ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงลมพัดพัด เพลงหนาว เพลงสวัสดี การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลงหรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน คำคล้องจองฝนตกพริ้วๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขกับดนตรี และการเคลื่อนไหว

2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพและระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การปั้น เช่น การปั้นแป้งโด การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยฟัก การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆ การพับ ตัด ฉีก ปะ การพับ ฉีก ตัด ปะ เช่น การพับกระดาษ การพับใบตอง การฉีกกระดาษเส้น การตัดภาพต่างๆ การปะติดเศษวัสดุ การร้อย เช่น การร้อยลูกปัด การร้อยหลอดกาแฟ การสาน เช่น การสานกระดาษ ฯลฯ ทำให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม เกิดการยอมรับพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง

3) ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เพื่อให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อฝึกการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น จัดโครงการหนูน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อย ร้อยละ 87 ของเด็กทั้งหมดมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมหนูน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ จัดกิจกรรมเสรีหรือกิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น/มุมประสบการณ์ ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่างๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย โดยจัด

ให้เด็กได้เลือกเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ จัดให้เด็กเล่น ดังนี้ เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาดูป่วย เช่น หูฟัง เข็มฉีดยา เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง มุมร้านค้า มีผลไม้ ผักจำลอง อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ธนบัตรจำลอง ฯลฯ มุมบล็อก มีไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ กัน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส ฯลฯ การเล่นตามมุมจะทำให้เด็กรู้จักปรับตัวในการอยู่รวมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และให้อภัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้จัด โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมหุ่นน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันมาฆบูชา เป็นต้น

2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็กอย่างน้อยร้อยละ 82 ของเด็กทั้งหมดมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดี โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลายรูปแบบ ประกอบด้วย การสนทนาหรือการอภิปราย การเล่านิทานหรืออ่านนิทาน การสาธิต การทดลอง/ปฏิบัติการ การประกอบอาหาร การเพาะปลูก การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการปฏิบัติทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆด้วยตนเอง

2) เกมการศึกษา ซึ่งเกมการศึกษาที่จัดให้เด็กประกอบด้วย การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) การจัดหมวดหมู่ เช่น จัดหมวดหมู่ตามสี รูปร่าง ขนาด ปริมาณ จำนวน

ประเภทจัดหมวดหมู่และสัญลักษณ์ จัดหมวดหมู่ภาพซ้อน การศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้) การจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) พื้นฐานการบวก การหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดมุมนิทานในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน แสดงบทบาทสมมติ ให้ครูและเพื่อนได้ชม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กมีความรู้ตัวได้ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมต่อไป

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กดังต่อไปนี้

- 1) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดการจัดประสบการณ์
- 3) การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์
- 4) ครูวัดผลประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ การทดสอบ

เป็นต้น

- 5) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น การเล่นกีฬาตามความสนใจ

กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง เพื่อเสริมสร้างร่างกายของเด็กให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

- 7) จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้เด็กได้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

- 8) กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญอื่นๆ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู

- 9) กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว และกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 10) โครงการหุ่นน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 11) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House)

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ.ที่ว่า ให้ระบุโครงการที่จะปรับปรุงในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งโรงเรียนมีเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 15 คน ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัยได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และการทำกิจกรรม PLC กับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รวมทั้ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กอย่างครอบคลุมและมีคุณภาพ

3. ผลการพัฒนา

3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 181 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55 จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยรับประทานอาหารกลางวันได้เอง แปรงฟัน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ก จำนวน 181 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 98.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66 จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เด็กจำนวน 181 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 97.24 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ระดับพอใช้จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.76 จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย การนั่ง การเดินและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง

3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็ก จำนวน 181 คน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 91.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับพอใช้

จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.29 จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เว็บไซต์ของโรงเรียน ชื่อ <http://anubanbk-br2.com/> เฟสบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดหมายข่าวผ่านเพจโรงเรียน กลุ่มLine ผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่มLine ในเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ Open House เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2565 รวมถึงการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ประเด็น สรุปได้ว่า เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการหุ่นน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมการเล่นกีฬา -กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมบริการสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกสุขภาพ - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกพฤติกรรม - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมสำรวจในบริเวณโรงเรียน	- ปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -โครงการหุ่นน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม - กิจกรรมศิลปะ ดนตรี วาดภาพระบายสี - กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน - กิจกรรมการเล่นกีฬา	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - รายงานผลโครงการ/การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -โครงการหุ่นน้อยแต่งกายสะอาด มารยาทงาม -การทำงานตามพื้นที่รับผิดชอบ -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น - กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - รายงานผลโครงการ/การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - รายงานผลโครงการ/การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมโครงงาน - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แสดงบทบาทสมมติ - ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ - กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร/ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

5. จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ทั้งการเข้าห้องน้ำ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารด้วยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 มีนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่2 จำนวน15 คน ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กยังไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัยได้

6.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงเตรียมความพร้อมในการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดทำกิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการอ้วนหรือน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยกำหนดกิจกรรมตรวจคัดกรองภาวะโภชนาการ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง ในเรื่องของโภชนาการและร่วมมือกันในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย

7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

7.3 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

7.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

- 1) จัดให้ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1
- 2) มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อให้ครูชั้นถัดไปส่งเสริมและช่วยเหลือต่อไป
- 3) เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษา
- 4) ให้ข้อมูลและแนวทางในการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการเรียนในระดับประถมศึกษา และเชิญครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่1 มาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนในระดับประถมศึกษากับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา /	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนคัดเลือกครูผู้สอนปฐมวัยให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์เด็ก สอบถามผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองส่งคลิปวิดีโอที่แสดง ความก้าวหน้าของเด็ก เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านการประสบการณ์และวิชาชีพ เช่น โครงการอบรมในระบบออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำสื่อออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด19 เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย โหน สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเพียงพอ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนามเด็กเล่น ที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนามและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ ครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทั่วถึง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู

โรงเรียนได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีเครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ที่เชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก และการพัฒนาตนเอง โดยจัดทำกิจกรรมการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง เป็นอุปสรรคในการใช้งาน ในปีการศึกษานี้จึงปรับปรุงระบบและกระจายสัญญาณให้เพิ่มขึ้นในพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

เป็นจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผู้บริหารที่เข้าใจถึงปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยในสายชั้น โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ โดยจัดทำกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประสานชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูเด็กปฐมวัย กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และกลุ่ม Line ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัด สพป.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

3. ผลการพัฒนา

3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ส่งผลให้สามารถจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.2 โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ดังนี้

- 1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย
- 2) ชั้นอนุบาลปีที่3 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมการจัดการศึกษา

ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยครูได้มีการพัฒนาดตนเองดังนี้

- 1) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง – ชั่วโมงต่อปี (เกษียณอายุราชการ)
- 2) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 45 ชั่วโมงต่อปี
- 3)ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 36 ชั่วโมงต่อปี
- 4) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 89 ชั่วโมงต่อปี
- 5) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 25 ชั่วโมงต่อปี
- 6) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 25 ชั่วโมงต่อปี
- 7) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 36 ชั่วโมงต่อปี

3.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ กับนักเรียนทุกชั้น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำมี ความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เพียงพอแก่ความต้องการของเด็กนักเรียน อีกทั้งมีสื่อเพื่อการเรียนรู้

ที่ปลอดภัย และเพียงพอกับนักเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ

3.5 โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ต่างๆของโรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีเครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ที่เชื่อมต่อกับระบบคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ครูได้รับความสะดวกในการจัดประสบการณ์ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.6 ผู้บริหารมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทาง ในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และกลุ่ม Line ของกลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 1 กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ Br2 ราชการในสังกัด สพป.บร.2 เป็นประจำสม่ำเสมอ

3.7 ผู้บริหารของโรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ในโครงการโล่ประทานเพชรแห่งแผ่นดิน เพชรรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 1 “เพชรงามล้ำค่า อันทรงคุณค่าของแผ่นดิน” สาขาเพชรผู้นำเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

4. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - กิจกรรมจัดประสบการณ์	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แผนการจัดประสบการณ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- คำสั่งโรงเรียน	- คำสั่งโรงเรียน - ข้อมูลครูปฐมวัย
4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา	- รายงานผลการประชุม/อบรม - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - แผนพัฒนาครูและบุคลากร
4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
และเพียงพอ	- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ปฐมวัย	
4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพกิจกรรม
4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	- โครงการประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - บันทึกการประชุม

5. จุดเด่น

- 5.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 5.2 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน
- 5.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 5.4 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก
- 5.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

6. จุดควรพัฒนา

- 6.1 ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการนำระบบ PDCA มาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6.2 ครูบุคลากรควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- 6.4 พัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเด็ก

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

7.1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก

7.3 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

7.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอ ติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใด ที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

7.5 ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาการศึกษา โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ หลากหลาย ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจน การปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรฐานที่3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา /	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
1 1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
12.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
1 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
1 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้กำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) มีการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ครูส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการด้านการดำรงตนอยู่ในสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูทุกคนเยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนและครอบครัว ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาพัฒนาเด็กรายบุคคลทั้งการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิต มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสาร และการแสดงออก การช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และการรู้จักการแก้ปัญหา

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก จึงได้จัดทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด กิจกรรมทัศนศึกษานำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานในโครงการดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบของการทดลอง การทำโครงงาน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่เรียนรู้ เช่น เด็กสามารถแยกแยะสิ่งต่างๆ ผ่านการได้เห็น ได้ยิน ได้สัมผัส ได้กลิ่น ได้ลิ้มรส และความสุขใจ พอใจ เรียนรู้สัญลักษณ์ต่าง ๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดทำกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยครูทุกคนได้จัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศสีสดใส สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

ในห้องเรียน สร้างสื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ได้เหมาะสม

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดค้นเครื่องมือและนำเทคนิคการวัดผลที่มีความเหมาะสม มาใช้ในการวัดพฤติกรรม การแสดงออก ใช้วิธีในการเก็บข้อมูลหลากหลายวิธี ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้มีความชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผลที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้อย่างมั่นใจ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การให้ผลสะท้อนกลับด้านการจัดประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรม Open House การแสดงความชื่นชมผลงานนักเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำแนวทางและวิธีการมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- โครงการการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีกิจกรรมการสืบค้น การทดลอง การแสดงความคิดเห็น
- กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการปรับปรุงสนามเด็กเล่น เป็นต้น
- กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว
- ทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเล่นกีฬา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเด็กระดับปฐมวัย
- ครูวัดผลประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การใช้แบบประเมินพัฒนาการ เป็นต้น

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการในการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นปนเรียน และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นส่งผลดังนี้

3.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

3.2 ครูมีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย บล็อก สื่อออนไลน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

3.4 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยรายงานสมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำเสนอการจัดกิจกรรมการจัด ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จดหมายข่าวผ่านเพจโรงเรียน กลุ่ม Line ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่ม Line ส่วนราชการเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครองนักเรียน การจัดนิทรรศการ Open house การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน รวมถึงการจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

4 .ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม/	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการแต่งกายสะอาด มารยาทงาม กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 -แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย -รายงานผลกิจกรรม -ภาพถ่ายกิจกรรม
4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม -ภาพถ่ายกิจกรรม
4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน -กิจกรรมสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการศึกษา -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-สื่อ/นวัตกรรม -แบบบันทึกการสร้างสื่อ/นวัตกรรม -แบบรายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม -บันทึกการนิเทศภายใน -รายงานผลกิจกรรม -ภาพถ่ายกิจกรรม
4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล -การวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย -ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-เครื่องมือวัดและประเมินผล -วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แบบการสังเกตแบบการสัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครองนักเรียน - แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก -ภาพถ่ายกิจกรรม

5. จุดเด่น

- 5.1 ครูมีตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนครูมีการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- 5.2 เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 5.3 จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5.4 ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลใช้การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. จุดควรพัฒนา

- 6.1 ควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- 6.2 ควรจัดอุปกรณ์สื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 6.3 ควรนำผลพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน

7. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น (เขียนให้ครบทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน)

7.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุม 4 ด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการจัดโครงการอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรมครูพ่อแม่ในห้องเรียน ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ครอบครัว ร่วมกันจัดประสบการณ์กับครูในห้องเรียน

7.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการจัดโครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยการจัดโครงการห้องเรียนคุณภาพและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

7.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85	89.40	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	86.31	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	80	85.62	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	86.77	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.67	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80	87.32	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	89.08	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	83.42	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	94.03	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	95.62	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	93.42	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	92.75	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	94.32	บรรลุเป้าหมาย

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา โครงการChristmas Day โครงการเข้า ค่ายภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 และ 4-6 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคนิคคอสเวิร์ดเกม โครงการอุทยานการศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และการดำเนินกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม โครงการอ่านออกยกล้าน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วสำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูทำแบบฝึกให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหา สาระของแต่ละ ระดับชั้น จัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมจนเกิดความสามารถคิดเลขได้ตามความสามารถของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.1 –ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร ร้อยละ 85.62 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด ผลจากการดำเนิน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.1 –ป.6 มีความสามารถในการ คิดคำนวณร้อยละ 85.62 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีพัฒนาการเชิงบวก

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียน การสอนทุกสาระ การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอนแบบ โครงงาน ดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรม

สหกรณ์, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมมารยาทงาม, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมมารยาทงาม การเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 86.77 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการ (Open House)

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 85.67 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและ ICT, การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์, กิจกรรมภาษาอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและ ICT, การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์, กิจกรรมภาษาอาเซียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 87.32 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่นๆ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 89.08 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการเชิงบวก

ผลการประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading : RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 80.01 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 73.46 รวมสองด้าน ร้อยละ 76.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationnal Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านภาษาร้อยละ 42.07 ด้านคิดคำนวณ ร้อยละ 36.19 รวมสองด้าน ร้อยละ 39.13 ซึ่งมีพัฒนาการเชิงบวก

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 49.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 34.03 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ร้อยละ 31.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.04 เฉลี่ยรวม ร้อยละ 37.10 ซึ่งมีพัฒนาการเชิงบวก

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ การดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรม สหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารความดี, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ ป.1 – ป.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 83.42 ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมโรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิค โครงการงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรม วันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ, กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิค โครงการงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 95.62 ใน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา(รัชกาลที่ 10), กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีรราชเจ้า, วันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันปียมหาราช, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา/วันสำคัญอื่น

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาลที่ 10), กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีรราชเจ้า, วันพ่อ แห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันปิยมหาราช, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/วัน สำคัญอื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 93.42 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีโรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่, โครงการสัมพันธชุมชน, โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการงานคุณธรรม, กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิก

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่, โครงการสัมพันธชุมชน, โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการงานคุณธรรม, กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิก ส่งผลให้ผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข ร้อยละ 92.75 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโรงเรียนจึงได้ จัด โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิก, โครงการสัมพันธชุมชน, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการโรงเรียน สุจริต กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, โครงการงานคุณธรรม, กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน, กิจกรรมการเดินแอโรบิก, โครงการสัมพันธชุมชน, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ, โครงการงานคุณธรรม, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคโควิด-19 ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ร้อยละ 94.32 ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้นำเสนอผลงานด้านคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://anubanbk-br2.com> เฟสบุ๊คของโรงเรียน <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school>

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- กิจกรรมยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แบบปพ.5, ปพ.6 และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 12. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 13. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปีการศึกษา 2562 – 2564 14. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 15. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมสหกรณ์, - กิจกรรมการออมทรัพย์	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม - กิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม “ค่ายพุทธบุตรชั้น ป.4” - กิจกรรมพัฒนาสถานักเรียน	5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แบบปพ.5, ปพ.6 และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. บันทึกการการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่งฟัน เป็นต้น 12. สมุดบันทึกการออม, บันทึกความดี 13. สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียน (EMIS) ประจำปีการศึกษา 2564 14. สรุปผลการการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 15. สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 16. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 17. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปีการศึกษา 2562 – 2564 18. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 19. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House)	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของผู้เรียน 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แผน IEP 10. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		11. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา ระบบสารสนเทศและ ICT - การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล บ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แบบปพ.5, ปพ.6 และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 12. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 13. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป. 3), O-Net (ป.6, ม.3) ปีการศึกษา 2562 – 2564 14. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 15. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ -โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคครอสเวิร์ดเกม - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล บ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด - การวิจัยในชั้นเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	9. แบบปพ.5, ปพ.6และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียน (EMIS) ประจำปีการศึกษา 2564 12. สรุปผลการการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 13. สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 14. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 15. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป.3), O-Net (ป.6) ปีการศึกษา 2562 – 2564 16. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 17. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอุทยานการศึกษา - ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย - ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง - การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งอนุบาลบ้านกรวดเสียงทอง - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “ร้อยรักถักทอ” - กิจกรรมสร้างเสริมทักษะอาชีพนักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมการออมทรัพย์ - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 10. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 11. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมสำนึกคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด - กิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - กิจกรรมพัฒนาสถานนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด - โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการเดินแอโรบิค - โครงการส่งเสริมหลักสูตรกิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แบบปพ.5, ปพ.6 และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 12. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 13. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมหลักสูตร - ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย - ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	-ประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง อนุบาลบ้านกรวดเสียงทอง - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาลที่ 10) - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ - กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหา ธีรราชเจ้า, วันพ่อแห่งชาติและวัน ชาติไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/วัน สำคัญอื่น	4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แบบปพ.5, ปพ.6และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 12. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ โครงการสัมพันธ์ชุมชน, โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ -กิจกรรมจิตอาสา โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการเดินแอโรบิค	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล บ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์,แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 10. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง
4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการเดินแอโรบิค	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล บ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมจิตอาสา โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-19	2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู 8. แบบทดสอบ, แบบประเมิน 9. แบบปพ.5, ปพ.6 และ ปพ.ต่าง ๆ 10. แผน IEP 11. บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่งฟัน เป็นต้น 12. สมุดบันทึกการออม, บันทึกความดี 13. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร 14. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครอง

4. จุดเด่น

- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการพูดสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำ ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้
- 4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4.3 สถานศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4.4 ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และนำผลการ พัฒนา มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- 4.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติด้านอาชีพ โดยชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- 4.7 ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 4.8 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้ ทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้อย่างสะดวก
- 4.9 ครูผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมือในการสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ คอยสังเกตและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

5. จุดควรพัฒนา

- 5.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุ สม
ผลน้อย
- 5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ
และการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่าย ๆ ได้น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับชั้นอื่นๆ
- 5.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนและระดับชั้นที่เปิดสอนตามที่ หลักสูตรกำหนด
- 5.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยน้อย
กว่านักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

6. แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

- 6.1. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้เน้นย้ำ
ทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ให้มากขึ้น
กว่าเดิมที่เป็นอยู่
- 6.2 จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล
- 6.3 ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู
- 6.4 จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
- 6.5 สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็น
ความรู้ที่คงทนและยั่งยืน
- 6.6 จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป
1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา โดยได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญ และวิธีการจัดทำวิสัยทัศน์ มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน มีการกำหนดภาพในอนาคตร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามโครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูป ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทางโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหาร คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา 3 ให้ คือ ให้รู้ ให้ทำ และให้กำลังใจ ในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) วางแผนการนิเทศ (Planning-P) 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing-I) 3) ให้ลงมือปฏิบัติงาน (Doing-D) 4) สร้างเสริมกำลังใจ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน คือ ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยคำนึงถึงคุณภาพของห้องเรียนที่มีคุณภาพของครูและนักเรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร้อยละ 90.00

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินโครงการระดมปัญญาสู่การปฏิรูปและโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจและร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเพื่อเป็นทิศทางในการจัดการศึกษา มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน (P) การนำแผนไปปฏิบัติ (D) การติดตามตรวจสอบ (C) และดำเนินการปรับปรุง (A) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง และสามารถจัดการศึกษาได้เป็นที่พอใจของชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน 5 องค์ประกอบอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบทุกปีการศึกษา

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษา และได้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้ทันสมัย และเป็นไปตามการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพและความต้องการของชุมชน วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน หลักสูตรแกนกลาง 2551 ปรับปรุง 2553 และฉบับปรับปรุง 2563

2) จัดทำร่างหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ กิจกรรม) การจัดการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

3) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะทำงานร่างหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ และรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนากระบวนการคิดการแก้ปัญหา เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และประสานสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

5) การประเมินผลหลักสูตร ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน ประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินเนื้อหาสาระ ประเมินสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสิ้น 6 ฉบับ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ถึง ปี พ.ศ. 2563 ซึ่งเป็นฉบับปรับปรุงที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งที่จัดทำ / จัดซื้อ / จัดหาจากกระบบออนไลน์มาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และเป็นที่พึงพอใจของชุมชนและผู้ปกครอง

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพโดยดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูมืออาชีพ มีวัตถุประสงค์ คือ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้บรมพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการเก็บข้อมูลหลักฐาน เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการอบรมพัฒนา

- 2) ครูและบุคลากรรับทราบรายละเอียดการอบรมพัฒนาพร้อมกัน
- 3) ครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนามา จะต้องส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายใน 7 วัน
- 4) ครูที่รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปการพัฒนาของครูและบุคลากร
- 5) รายงานผลให้ผู้บริหารทราบและลงนามรับรอง

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ พัฒนาตนเองทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพด้านต่าง ๆ มีการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จากภายในและภายนอก เช่น โครงการอบรมหลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การคำนวณสำหรับครู (C4T) โครงการอบรมออนไลน์ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เป็นต้น เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป และยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างหลากหลายและเหมาะสม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเฉลี่ย 25 ชั่วโมง : คน : ปี ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ

- 1) โรงเรียนมีอาคารสถานที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ซ่อมแซมและปรับปรุงครุภัณฑ์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ
- 4) พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนร่วมกันในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดทำคำสั่งให้ครูรับผิดชอบดูแลบริเวณต่าง ๆ รอบ ๆ โรงเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ ควบคุม ดูแลการปรับปรุงอาคารเรียน สวนหย่อม สนามเด็กเล่น พระพุทธรูปหน้าโรงเรียน ห้องน้ำครู ห้องน้ำนักเรียน ครูได้รายงานผลการดำเนินงานด้วยวาจาและเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ละ 95.00

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามีอยู่อย่างมากมาย ที่ให้เราได้เลือกใช้เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐาน และช่วยให้โอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีเท่าเทียมกัน โรงเรียนจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำจัดทำโครงการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไร้สายเพียงพอใช้ในทุกอาคารเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูให้มีวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินโครงการก้าวล้ำทันโลก ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่สูงขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัยและเอื้อต่อการค้นหาข้อมูลต่างๆ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง มีสมาร์ททีวี จำนวน 7 เครื่อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารผ่าน facebook และ Line สำหรับเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมมือนานด้านต่างๆ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 93.80 และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผู้บริหารส่งเสริมให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน facebook : <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school> และเว็บไซต์โรงเรียน : <http://anubanbk-br2.com>

ผลจากการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและจุดเน้นของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้บริหารได้รับรางวัล เพชรรัตนโกสินทร์ ในโครงการโล่ประทานแห่งแผ่นดิน เพชรรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 1 “เพชรงามล้ำค่า อันทรงคุณค่าของแผ่นดิน” สาขา เพชรผู้นำเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนไฮบริด ระดับประถมศึกษา ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 จากคุรุสภา ได้รับผลการประเมินผลงานในระดับยอดเยี่ยม โครงการประกวดร้องเพลงจัดทำมิวสิกวิดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา” จากกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ประถม) - โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและฝึก สอน สอบ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกMOUข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด/คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - นวัตกรรมผู้บริหาร - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) - การสังเกต การสัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพ	- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศการสอนของครู - กิจกรรมการประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา(สำมะโนประชากร)	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมครู – ผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึก MOU ข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด/คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสาระการเรียนรู้ - โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคโครอสเวิร์ดเกม - โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึง	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	ประสงค์ -โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูมืออาชีพ - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู - กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมครู - ผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการและการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT เพื่อการศึกษา	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม - โครงการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา(สำมะโน	- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้ห้อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	ประชากร) - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT เพื่อการศึกษา	คอมพิวเตอร์ - บันทึกการใช้ห้องประชุม - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

3. จุดเด่น

3.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานได้

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

3.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุตรหลานด้านการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

4.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารจัดการและจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

4.3 ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

5.1 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

5.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	สรุป
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	98.48	บรรลุเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	97.83	บรรลุเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	97.29	บรรลุเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	98.68	บรรลุเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	97.61	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ โดยให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและคัดกรองกลุ่มที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผน IEP สำหรับกลุ่มนักเรียนพิการเรียนร่วม/เด็กที่ต้องได้รับพัฒนาเป็นพิเศษ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา และบริหารจัดการขยะในโรงเรียน, การสืบค้นข้อมูลทางInternet ในรายวิชาคอมพิวเตอร์, กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว การนำเสนอภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด, กิจกรรมห้องเรียนสีขาว, นำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่, นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายยุวภษาชาติ เป็นต้น ทุกกิจกรรมจัดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะจากการปฏิบัติ พัฒนาการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในทางที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และมีการนำนวัตกรรมมาเผยแพร่

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูร้อยละ 100 รู้จักเด็กรายบุคคลคนจากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มเด็กเก่ง กลาง อ่อน เด็กมีปัญหาการเรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสาธิต/ทดลอง การใช้ เกมประกอบเพลง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้จากห้องสมุด คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ฐานการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหา มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีการนำ สื่อ เทคโนโลยีและ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLTV ,คอมพิวเตอร์, Internet และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet ครูจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลบ้านกรวด มาให้ความรู้เรื่องการป้องกันการตนเองจาก COVID 19 เจ้าหน้าที่ตำรวจจากโรงพักบ้านกรวด มาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด เป็นต้น และครูยังได้จัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน และสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างและกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูร้อยละ 100 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เกมต่าง ๆ เพลง DLTI , DLTV , youtube เป็นต้นและในปีการศึกษา 2564 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดเตรียมสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเลือกใช้คำพูดและแสดงออกต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม มีการให้กำลังใจและชื่นชมผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมี

ความสุข ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ , กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, โครงการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ซึ่งทุกกิจกรรมล้วนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆตลอดเวลา

ผลที่เกิดจากการการพัฒนา

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทางเฟสบุ๊ค ไลน์ โรงเรียน : <https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school/> การจัดตั้งกลุ่มไลน์ ในแต่ละห้องเรียน ข่าวสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ website <http://anubanbk-br2.com> และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรัก สามัคคี รักในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองกลุ่มที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา วัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต, การสัมภาษณ์, การทดสอบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินและจัดทำนวัตกรรม/สื่อการสอน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน มีการรายงานผลการจัดการเรียนเป็นระยะโดยได้รับความร่วมมืออันดีจากผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน โดยใช้ช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเช่น สมุดรายงานผลการเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการทดสอบมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วส่งผลการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุปเป้าหมายการเรียนรู้และ ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนแล้วพบเด็กมีปัญหาด้านใดแล้วค้นหานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหา รวมทั้งได้รับความร่วมมืออันดีจากผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน โดยใช้ช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเช่น สมุดรายงานผลการเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการการพัฒนา

ครูมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันด้วยกระบวนการ PLC มีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน การนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน การเผยแพร่ผลงานผ่านเพจโรงเรียน <http://anubanbk-br2.com> จดหมายข่าว ฯลฯ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกสายชั้น ที่รับผิดชอบพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน หลังเลิกเรียนครูทำ PLC ทุกวัน วันละ 1 ชั่วโมง และโรงเรียนจัดประชุมทุกเดือน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว	- หลักสูตรฯ - แผนการจัดจัดการเรียนรู้ แผน IEP - บันทึกผลการสอน - แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบปพ. - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - โครงงาน - ผลงานนักเรียน - นวัตกรรม ฯลฯ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ รายงานโครงการ กิจกรรม ภาพถ่าย แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน บันทึกการศึกษาเรียนรู้นอก

		สถานที่ ฯลฯ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ ผลงานนักเรียน เอกสารธุรการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รายงานโครงการ กิจกรรม แบบสำรวจความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ ฯลฯ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการนิเทศ	แบบประเมินด้านการเรียน ระเบียบวัดผลประเมินผล แบบ ป.พ.ต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิจัยชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ คลังข้อสอบ ผลงานนักเรียน บันทึกการนิเทศ ฯลฯ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา - การนิเทศภายใน - การประชุมผู้ปกครอง - การจัดแสดงผลงาน จดหมายข่าว ฯลฯ	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม บันทึก PLC บันทึกการประชุม แฟ้มข่าว ภาพกิจกรรม ฯลฯ

3. จุดเด่น

3.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

3.2 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

3.4 ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

3.5 ครูมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

3.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคนมีความเสียสละอุทิศเวลาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.7 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์มุมผลงานนักเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.8 ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

4.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

4.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4.4 ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.5 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสื่อในท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

5.1 ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

5.2 พัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาครูในการใช้ Zoom Meeting, Microsoft team, live worksheets ช่วยจัดการเรียนรู้ online ในสถานการณ์ COVID-19

5.3 พัฒนาความรู้ความสามารถครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ

5.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงานและพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในรอบปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษาจาก ๖ 2564 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ 99.45. อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ 98.34.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ 97.24.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ 91.71. อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ เด็กสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4 ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย 6 – 7 – อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ 4 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู 6 – โดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาร่างกายของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสดูเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่นำต้นตื้นต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่นมุมประสบการณ์ / บคลุ่ม ทั้งที่มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของเด็ก - โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้/ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา และมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ส - ุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่างกาย แข็งแรง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - รู้จักเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์มีสุขลักษณะที่ดี - ขึ้นชมด้านดนตรีศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มี - จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - มีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย - สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด	1. ด้านคุณภาพของเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย - ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออกมากขึ้น - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และกล้องวงจรปิดในบริเวณโรงเรียน มีครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน - จัดครูที่จบการศึกษา	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ - จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ

ปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น ส่งเสริมให้ - ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ให้ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้มี - มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร ในโรงเรียน - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม นำผลการประเมินการ เรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ประเมินการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง มีความตั้งใจ - และมุ่งมั่นการปฏิบัติหน้าที่ ขยันอดทน เสียสละ - จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการ ผู้เรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ของครู - ร่วมมือกับผู้ปกครองให้มี การจัดประสบการณ์และประเมิน อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่าง
เหมาะสม ยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามใน
สิ่งที่สงสัย โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยการ
จัดทำสนาม BBL ทำพื้นผนังแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงประตูกั้นเขตบริเวณ ถนนในโรงเรียน สนามเด็กเล่น
ให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่
- 2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ห้องเรียนที่เป็นสัดส่วน เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ห้องน้ำที่มีสุขภัณฑ์เหมาะกับเด็กปฐมวัยและมีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
3. งบประมาณในการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและ เขียนได้ คิดคำนวณเป็น ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน พัฒนาทักษะทางวิชาการด้วยกิจกรรม โครงการงาน สะเต็มศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องด้านศิลปะ ดนตรี ไทยและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอย่าง ยั่งยืน

นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง

สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างสอน โดยบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม จัดทำเครื่องมือให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการสะท้อนผลการประเมินแก่ผู้เรียนให้ได้ทราบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ล้วนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและลงมือปฏิบัติผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียน และแนวทางการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

ผลจากความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม นำความรู้สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพ รักษาระดับมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นพึงพอใจของชุมชน ทั้งในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และการพูดสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้ - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - สถานศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเองปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุ สมผลน้อย - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณและการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆ ได้น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับชั้นอื่นๆ - เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนและระดับชั้นที่เปิดสอนตามที่ หลักสูตรกำหนด - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยน้อยกว่านักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทักษะและเจตคติด้านอาชีพ โดยชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน - ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้ ทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้อย่างสะดวก - ครูผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมือในการสำรวจสภาพเบื้องต้นของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ คอยสังเกตและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มุ่งเท มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานได้ - คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี - โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุตรหลานด้านการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 4.3 ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความรู้ความสามารถ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ	3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
การเรียนรู้ - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม - ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนทุกภาคเรียน - ครูมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกภาคเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคนมีความเสียสละอุทิศเวลาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสื่อในท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้เน้นย้ำทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ให้มากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่
2. จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล
3. ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู
4. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
5. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นความรู้ที่คงทนและยั่งยืน
6. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง

7. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
10. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
11. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ
12. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
13. พัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาครูในการใช้ Zoom Meeting, Microsoft team, live worksheets ช่วยจัดการเรียนรู้ online ในสถานการณ์ COVID-19
14. พัฒนาความรู้ความสามารถครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ
15. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากภาวะการระบาดของของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) และเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอนประกอบกับราคาพืชผลทางการเกษตรในปีนี้อ่อนแอ่งต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองหลายท่านได้รับความเดือดร้อน
2. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
3. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์
4. การจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับคณะครู

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 32 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตนิกร	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา และความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประเดิม การสร้าง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวเยาวภา ดาศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | รองประธานกรรมการ |
| 3. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดทุกคน | | กรรมการ |
| 4. นายชูศักดิ์ หอยสังข์ | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นายเทอดศักดิ์ ประจิตรานนท์ | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |
| 6. เด็กหญิงจัสมินตรา ทบบัณฑิต | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 7. เด็กหญิงนันทิพร ทองใส | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 8. นางจามจุรี เทียมศักดิ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์ | ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของสถานศึกษาศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2564 เมื่อ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

การศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563
 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 82
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 82
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 82

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จ
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	50 – 69
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ 25 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมพล นรินทร์ปรกรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. พระครูโสภณจิตตภิรม	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
3. นายชูศักดิ์ เทียนศิริวงศากุล	ผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายดำรงชัย เจียดประโคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ส.ต.ท.สิทธิชัย ตั้งพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประเดิม การสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกุลวดี เสี่ยงมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ดา อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสุพัตรา วงศ์จระกิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์เพ็ญ งามประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายเสน่ห์ เต็มประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นางอุทัยพร สวดประโคน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายพรณรงค์ หม้อทิพย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4. นางวรรณดี คำวรรณสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5. นางอัษฎวรรณ บังคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดชั่วโมงปฏิบัติให้คณะกรรมการดำเนินการเป็นไปตามประกาศของโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับปฐมวัย

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุนันท์ ปิ่นทุพา	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
4) นางสาวรจนา วัลย์เปรียงเถาว์	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
5) นางนิชปภา หอมเขย	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
6) นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุนันท์ ปิ่นทุพา	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
4) นางสาวรจนา วัลย์เปรียงเถาว์	ศึกษานิเทศก์ สพป.บร.2	กรรมการ
5) นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
6) นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดเครื่องมือในการประเมิน
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินใจ เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.สะท้อนผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องฯ ให้คำแนะนำที่เหมาะสม เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

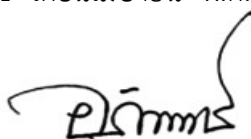
1) นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเยาวภา ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวดวงใจ แจ่มใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
4) นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
5) นางนิชปภา หอมเขย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
6) นางอัญญา ทองใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
7) นางสาวญาดา เวื่อมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
8) นางจิราภรณ์ พลท	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
9) นางนฤมล ชันประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
10) นางสาวพรทิพย์ ไชรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
11) นางจุฑัตน์ สุขจันดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
12) นางสาวเกศมณี ทาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
13) นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
14) นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
15) นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
16) นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17) นางสาวปรารถนา ปุยะติ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) ประมวลสรุปผลตามแบบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์
 - 2) รายงานผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด
 - 3) เผยแพร่รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ ต่อสาธารณชน
- ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่

รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



รูปกิจกรรม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



