



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๒

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของผู้เรียน ท้ายนี้ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(ลงชื่อ)

(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

(ลงชื่อ)

(นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
ประวัติความเป็นมา	๑
สถานที่ตั้ง.....	๓
ปรัชญา.....	๔
คติพจน์.....	๔
สีประจำโรงเรียน.....	๔
อักษรย่อ.....	๔
ตราประจำโรงเรียน.....	๔
ทำเนียบผู้บริหาร.....	๔
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	๕
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖
ข้อมูลนักเรียน.....	๖
ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร.....	๘
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง.....	๘
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๑๑
ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	๑๓
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๒๕
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๒๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.....	๒๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕.....	๒๙
แนวทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒.....	๓๑
บทที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๓๔
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๓๖
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์.....	๓๘
พันธกิจ.....	๓๘
เป้าประสงค์.....	๓๘
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
และโครงการ/กิจกรรม	
กลุ่มงานบริหารวิชาการ.....	๓๙
กลุ่มงานบริหารบริหารงานทั่วไป.....	๖๑
กลุ่มงานบริหารบุคคล.....	๗๙
กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ.....	๘๒
บทที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
ตารางงบประมาณที่ได้รับหรือประมาณการ.....	๙๑
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๐๐
คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด.....	๑๐๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	



บทที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกรวด เดิมอาศัยที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๔๗๐ โดย รองอำมาตย์โทขุนดนัย ประสาสน์ นายอำเภอประโคนชัย เป็นประธานการตั้งให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลบึงกุ ๒ (วัดบ้านกรวด)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดย แต่งตั้งให้ นายแมน แช่วประโคน เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ตำบลบ้านกรวดได้ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า “กิ่งอำเภอบ้านกรวด” จึงได้เปลี่ยน ชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลบ้านกรวด (วัดบ้านกรวด) ต่อมากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณมาสมทบปลูกสร้างอาคารถาวร ตามแบบ ป.๑ ขนาด ๓ ห้องเรียน และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านกรวด มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๕ เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้ ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านกรวด”

ต่อมาเมื่อ นายเหรียญ ปราบธิบุ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๖ ในระหว่าง นั้นได้รับความร่วมมือจากคณะครูและภารโรง ในการทำบันไดโรงเรียนและตีฝาอาคารเรียนจนเสร็จเรียบร้อย จึงทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๖

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับคำสั่งให้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาขึ้น (ประถมปลาย) เริ่มเปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๔๙๙ ในปีแรกรับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนหนึ่งห้อง มีนักเรียนชายหญิงรวม ๒๓ คน โดยอาศัยครูในโรงเรียนผลัดเปลี่ยนกันสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ กรมสามัญศึกษาให้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๑ หลังตามแบบ แปลนของกรมสามัญศึกษา มี ๓ ห้องเรียน แต่เนื่องจากมีสภาพทรุดโทรม ปัจจุบันจึงถูกรื้อถอน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนขุดสระน้ำ ๑ สระเพื่อเอาดินถมสนามที่เป็นหลุม บ่อ และเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ และได้สร้างส้วมถาวร ๒ หลัง ๔ ที่ โดยนางคำพร อนันตวิเชียร ได้สละเงินส่วนตัว จำนวน ๑,๒๐๐ บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อมด้วยอุปกรณ์ ๑ แห่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ทางราชการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียนชายแดน จึงให้งบประมาณ พิเศษเพื่อสร้างอาคารถาวร ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ขนาด ๘ X ๕๔ เมตร ห้องเรียน มีมุข ๒ มุข

เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๐ ทางกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๑ หลัง เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท ขนาด ๓ ห้องเรียน แต่ผู้รับประมูลยินดีสร้างให้ ๔ ห้องเรียน เริ่ม ก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๑๐ เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๐

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางโรงเรียนได้อาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นพอแก่จำนวนนักเรียนจึงรื้อถอนอาคารชั่วคราว กึ่งถาวรเพื่อเอาวัสดุไปสร้างเป็นโรงอาหารถาวรและให้กว้างขวางพอแก่จำนวนนักเรียนแต่ยังขาดวัสดุเป็นต้นว่า เครื่องเหล็ก ไม้ ปูน ทราย อีกมาก จึงได้ชักชวนครูในโรงเรียนและพ่อค้าประชาชนบริจาคทรัพย์หรือวัสดุ ก่อสร้างขึ้นแล้วลงมือสร้างตั้งแต่เดือน มิถุนายน



ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เป็นอาคารชั้นเดียวพื้นลาดปูนซีเมนต์หลังคาแฝด เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๑๖ ได้อาศัยอาคารหลังนี้เป็นโรงอาหารและเป็นห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมในบางโอกาส และใน ปีนี้ ยังได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๑ แห่ง ด้วยเงินงบประมาณ ๔๓,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕ / ๒๙ อาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน ขนาดกว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๔๕ เมตร งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๔๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ วันจันทร์ที่ ๑๖ พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๓๗ คน มีนักเรียน ๘๕๘ คน ในปีนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายันทพวงศ์ คงนันทะ ได้เริ่มก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน โดยเริ่มก่อสร้างรั้วทางทิศตะวันออกก่อน และก่อสร้างเรื่อยมาจนแล้วเสร็จในปี ๒๕๔๓ รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๙๗๘,๐๐๐ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ วันพุธที่ ๑๖ พฤษภาคม เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๓๗ คน มีนักเรียน ๘๕๒ คน และในเดือนพฤษภาคมนี้เอง ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านกรวด” เป็น “โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด” ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่มีนโยบาย การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล และให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเป็นโรงเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดเรียนวันแรก วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๓๓ คน จำนวนนักเรียน ๙๔๘ คน และได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ เมื่อเดือน เมษายน สร้างส้วมแบบ สปข. ๖๐๑ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ ด้วยงบประมาณ ๑๐๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤษภาคม มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๓๖ คน มีนักเรียน ๙๔๖ คน และได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก เสร็จเมื่อเดือน กรกฎาคม ๒๕๔๔ ด้วยงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเดือนเมษายน ในช่วงปิดภาคเรียน นายันทพวงศ์ คงนันทะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สั่งนักการภารโรงปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์หลังเล็กทางทิศเหนือ เป็นห้องสมุดประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน งบประมาณได้จากการขอบริจาคจากคณะครู อาจารย์ นักการภารโรง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) นายันทพวงศ์ คงนันทะ เกษียณอายุราชการและมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสุดสงวน คงนันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๔๕ นายพิทยา ภักดีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาสายตรี ๒ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (เพื่อรอคำสั่งย้าย) และในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๔๖ ตามคำสั่งสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย) นายพิทยา ภักดีบุตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้มีคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยางมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดแทน นายพิทยา ภักดีบุตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๕ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง

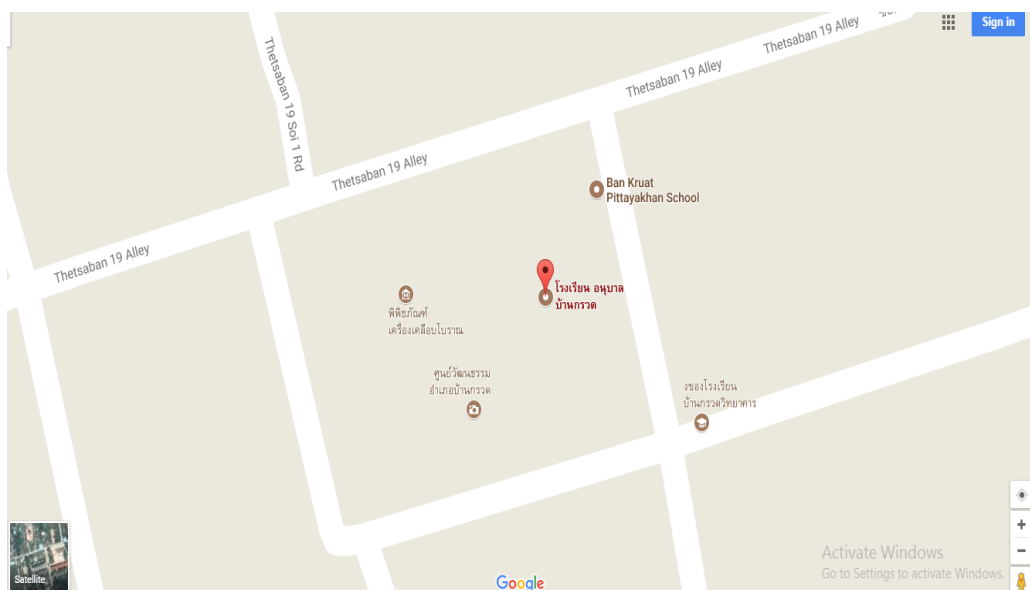
ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ นายสมพงษ์ รักพุดชา ได้เกษียณอายุราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้แต่งตั้ง นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตามหนังสือ สพป.บร.๒ ที่ ศธ ๐๔๐๘๓/ว๓๘๑๖ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และคำสั่ง สพป.บร.๒ ที่ ๓๘๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด และดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน สปช.๒๐๖/๒๖ (อาคารเอนกประสงค์) กว้าง ๒๑ เมตร ยาว ๓๖ เมตร จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๖๑๐,๔๐๐ บาท (สี่ล้านหกแสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน ๒๑๒ ล/๕๗-ก (อาคาร ๙๓ ปี) ห้องเรียน ๑๐ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๕,๗๑๙,๑๐๐ บาท (สิบห้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๐ หมู่ ๔ ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๘๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๔๖๗ ๙๑๐๕ E-mai : anubanbk2470@gmail.com เว็บไซต์ <http://anubanbk-br2.com> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





ปรัชญาของโรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 คติพจน์ของโรงเรียน ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 สีประจำโรงเรียน ชมพู – พ้า
 อักษรย่อ อ.บก.

ตราประจำโรงเรียน

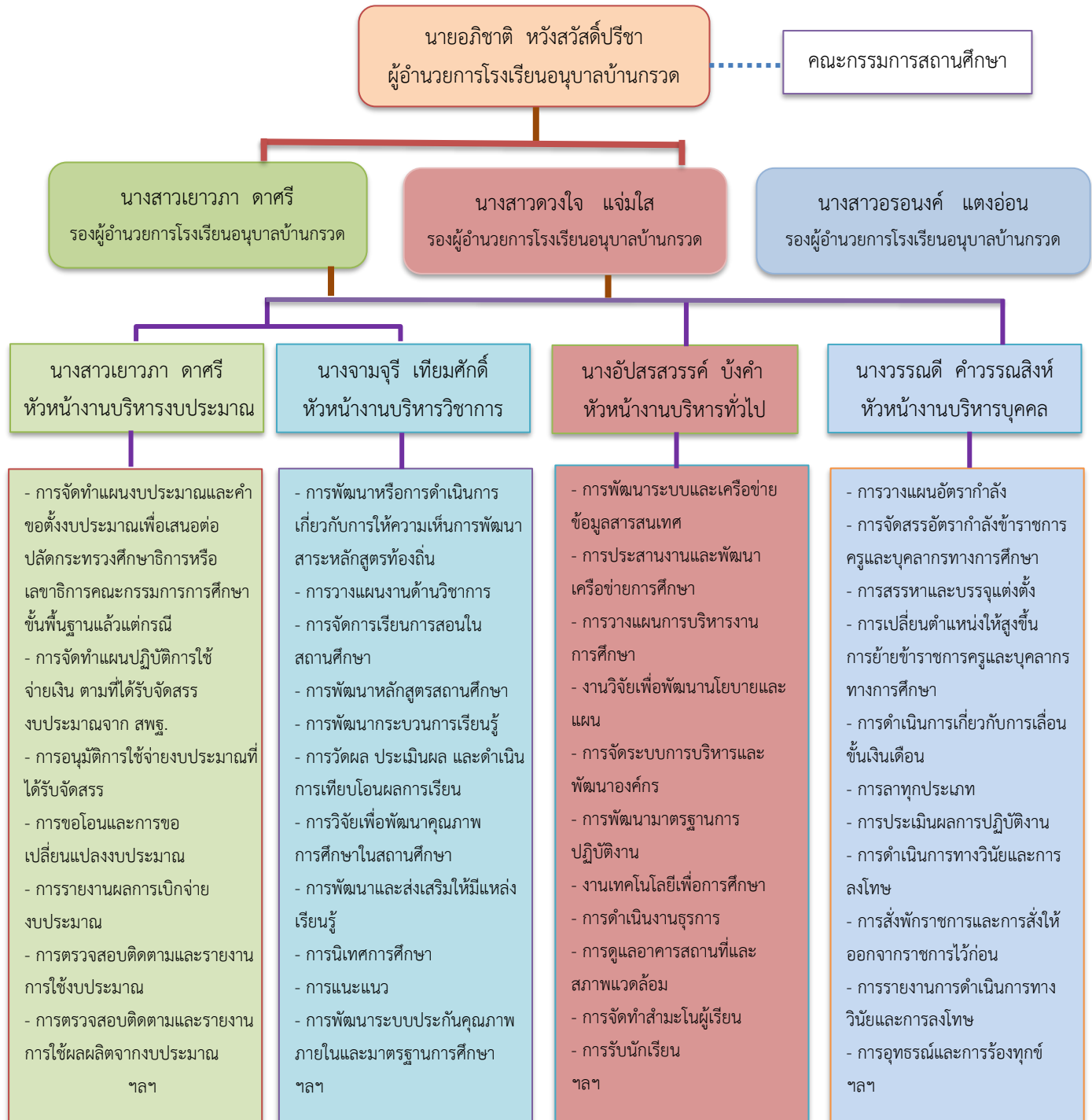


ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายแมน แสงประโคน	ดำรงตำแหน่ง	๑ ตุลาคม ๒๕๗๐ – ๑ มิถุนายน ๒๕๗๖
๒. นายหยาด เนื่อนประโคน	ดำรงตำแหน่ง	๑ เมษายน ๒๕๗๗ – ๒ พฤษภาคม ๒๕๘๐
๓. นายถาด เวชศาสตร์	ดำรงตำแหน่ง	๓ พฤษภาคม ๒๕๘๐-๒๐ เมษายน ๒๕๘๒
๔. นายแก แก้วกุล	ดำรงตำแหน่ง	๒๑ เมษายน ๒๕๘๒ – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๘๕
๕. นางพงษ์ ณ ศรีธิ	ดำรงตำแหน่ง	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๘๕ – ๑ ตุลาคม ๒๕๘๕
๖. นายเหรียญ ปราบรูปู	ดำรงตำแหน่ง	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๘๖ – ๑ กันยายน ๒๕๘๙
๗. นายชื่น สายสินจน์	ดำรงตำแหน่ง	๒ กันยายน ๒๕๘๙ – ๑ กันยายน ๒๕๙๑
๘. นายเหรียญ ปราบรูปู	ดำรงตำแหน่ง	๒ กันยายน ๒๕๙๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๙๑
๙. นายสลัด พลวัน	ดำรงตำแหน่ง	๑ กรกฎาคม ๒๕๙๑ – ๖ พฤษภาคม ๒๕๙๘
๑๐. นายไพบุลย์ เทียมมณีนรัตน์	ดำรงตำแหน่ง	๕ ธันวาคม ๒๕๙๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๙๙
๑๑. นายพยาน เถาว์โท	ดำรงตำแหน่ง	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๙๖ – ๑๐ มิถุนายน ๒๕๙๐
๑๒. นายนันทพงศ์ คงนันทะ	ดำรงตำแหน่ง	๓ ธันวาคม ๒๕๙๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๙๕
๑๓. นายพิทยา รักดีบุตร	ดำรงตำแหน่ง	๔ ธันวาคม ๒๕๙๕ – ๙ พฤษภาคม ๒๕๙๑
๑๔. นายสมพงษ์ รักพุดชา	ดำรงตำแหน่ง	๙ พฤษภาคม ๒๕๙๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๙๙
๑๕. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ดำรงตำแหน่ง	๓๑ ตุลาคม ๒๕๙๙ – ปัจจุบัน

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคลดังนี้





ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๐๘๖ คน

เพศชาย จำนวน ๕๐๕ คน

เพศหญิง จำนวน ๕๘๑ คน

๒. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับชั้นปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๔๙	๓๗	๘๖	๕๑	๖๕	๗๗	๗๙	๗๗	๗๐	๔๑๘
หญิง	๕๗	๕๕	๑๑๒	๕๐	๘๑	๗๖	๘๒	๙๓	๘๗	๔๖๘

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑						๑
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	๓	-	-	๓				๓		
ครู	๖	๓๖	-	๓๑	๑๑				๑๕	๒๐	๗
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-					๑	
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-				๑		
ธุรการ	-	๑	-	๑	-						
นักการ/ภารโรง	๓	-	๒	๑	-						
ลูกจ้างชั่วคราวของรัฐ	๑	๑	๒	-	-						
รวม	๑๓	๔๒	๔	๓๖	๑๕						



๓.๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก จำนวน (คน)	สาขาวิชาเอก จำนวน (คน)
การศึกษาปฐมวัย	๔
ประถมศึกษา	๔
ภาษาไทย	๙
คณิตศาสตร์	๔
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	๔
คอมพิวเตอร์	๒
พลศึกษา	๒
จิตวิทยาและแนะแนว	๑
ศิลปศึกษา	๒
ภาษาอังกฤษ	๕
บรรณารักษ์	๑
เกษตรกรรม	๑
คหกรรม	๑
ประวัติศาสตร์	๑
นาฏศิลป์	๓
ดนตรี	๑
รวม	๔๕

๓.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....คน (คิดเป็นร้อยละ.....)

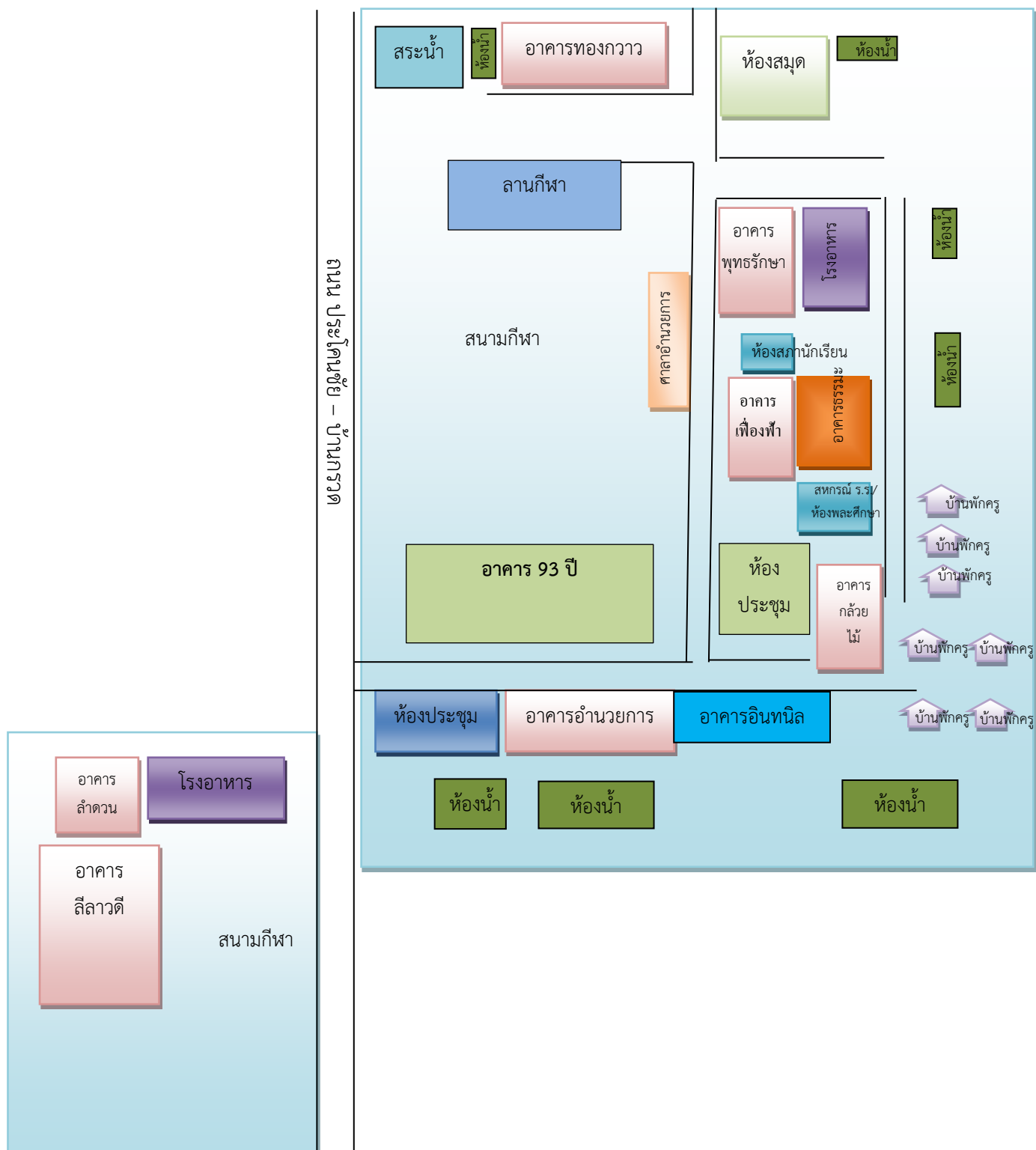
๓.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด.....คน (คิดเป็นร้อยละ.....)

๓.๕ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๑๓
ชำนาญการ	๖
ชำนาญการพิเศษ	๒๖
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๔๕

๔. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

แผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษา





ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

๑. อาคารสถานที่/บ้านพักครู

๑.๑ อาคารเรียน

รายการ	แบบ	มีห้องทั้งหมด (ห้อง)	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	สภาพ อาคาร	หมายเหตุ
หลังที่ ๑	ป.๑ ช	๔	๒๕๑๖	๑๒๐,๐๐๐	ชำรุด	รื้อถอน ใช้เป็นห้อง ศิลปะ
หลังที่ ๒	ป.๑ ช	๔	๒๕๑๖	๑๒๕,๐๐๐	ดี	อาคารอำนวยการ
หลังที่ ๓	แบบ ๐๐๔	๘	๒๕๒๒	๘๐๐,๐๐๐	ดี	อาคารทองกวาว
หลังที่ ๔	สปช ๑๐๕/๒๖	๘	๒๕๒๙	๑,๐๓๐,๐๐๐	ดี	อาคารเพื่องฟ้า
หลังที่ ๕	สปช ๑๐๕/๒๙	๑๐	๒๕๒๙	๒,๔๐๐,๐๐๐	ดี	อาคารพุทธรักษา
หลังที่ ๖	สปช ๑๐๕/๒๙	๔	๒๕๕๙	๓,๔๘๓,๐๐๐	ดี	อาคารอินทนิล
หลังที่ ๗	แบบ ๒๑๒ ล.๕๗-ก	๑๒	๒๕๖๒	๑๕,๗๑๙,๑๐๐	ดี	อาคาร ๙๓ ปี
หลังที่ ๘	อาคาร สปอ.เดิม	๖	๒๕๓๗	๑,๓๐๐,๐๐๐	ดี	อาคารลีลาวดี
หลังที่ ๙	อาคาร สปอ.เดิม	๒	๒๕๓๗	๑๓๒,๗๑๐	ดี	อาคารลำดวน

๑.๒ อาคารประกอบ

รายการ	แบบ	มีห้องทั้งหมด (ห้อง)	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	สภาพ อาคาร	หมายเหตุ
หลังที่ ๑	อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๑/๒๖	๑	๒๕๒๕	๓๕๖,๕๐๐	ดี	ห้องสมุด
หลังที่ ๒	อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๕/๒๖	๑	๒๕๓๒	๘๙๐,๐๐๐	ดี	ห้องประชุม (เก่า)
หลังที่ ๓	อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๖/๒๖	๑	๒๕๖๑	๔,๖๑๐,๔๐๐	ดี	ห้องประชุม (ใหม่)
หลังที่ ๔	โรงอาหาร	๑	๒๕๕๖	งบบริจาค	ดี	สร้างเอง



๑.๓ บ้านพักครู มีจำนวน ๖ หลัง

รายการ	แบบ	มีห้องทั้งหมด (ห้อง)	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	สภาพ อาคาร	หมายเหตุ
หลังที่ ๑	องค์การฯ	๒	๒๕๒๑	๕๐,๐๐๐	พอใช้	
หลังที่ ๒	องค์การฯ	๒	๒๕๒๒	๗๐,๐๐๐	พอใช้	
หลังที่ ๓	องค์การฯ	๒	๒๕๒๓	๗๐,๐๐๐	พอใช้	
หลังที่ ๔	องค์การฯ	๒	๒๕๒๕	๑๑๑,๕๐๐	พอใช้	
หลังที่ ๕	องค์การฯ	๒	๒๕๒๖	๑๑๑,๕๐๐	ทรุดโทรม	
หลังที่ ๖	องค์การฯ	๒	๒๕๓๗	๑๓๒,๗๑๐	ทรุดโทรม	

๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ*	รวม
๑	อาคารอำนวยการ	-	-	๔	๔
๒	อาคารทองกวาว	๘	-	-	๘
๓	อาคารเฟื่องฟ้า	๕	๓	-	๘
๔	อาคารพุทธรักษา	๑๐	-	-	๑๐
๕	อาคารอินทนิล	๔	-	๓	๗
๖	อาคาร ๙๓ ปี	๕	-	๗	๑๒
๗	อาคารลีลาวดี	๖	-	-	๖
๘	อาคารลำดวน	๒	-	-	๒
รวม		๔๐	๓	๑๔	๕๔

*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มงาน ห้องประชุม เป็นต้น

๓. สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
๑	ห้องที่ใช้เรียน	๓๔
๒	สนามฟุตบอล	๑
๓	สนามวอลเลย์บอล	๑
๔	สนามตะกร้อ	๑
๕	สนามเปตอง	๑
๖	สนามบาสเกตบอล	๑



ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

อำเภอบ้านกรวด แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๙ ตำบล ๑๑๕ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลบ้านกรวด (๑๖ หมู่บ้าน)

ตำบลโนนเจริญ (๑๑ หมู่บ้าน)

ตำบลหนองไม้งาม (๑๕ หมู่บ้าน)

ตำบลปราสาท (๑๔ หมู่บ้าน)

ตำบลสายตะกู (๑๖ หมู่บ้าน)

ตำบลหินลาด (๙ หมู่บ้าน)

ตำบลบึงเจริญ (๑๓ หมู่บ้าน)

ตำบลจันทบเพชร (๑๓ หมู่บ้าน)

ตำบลเขาดินเหนือ (๑๑ หมู่บ้าน)

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอบ้านกรวดประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๑ แห่ง ได้แก่

เทศบาลตำบลตลาดนิคมปราสาท ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลปราสาท

เทศบาลตำบลบ้านกรวด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางส่วนของตำบลบ้านกรวดและบางส่วนของ

ตำบลปราสาท

เทศบาลตำบลบ้านกรวดปัญญาววัฒน์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านกรวด (เฉพาะนอกเขต

เทศบาลตำบลบ้านกรวด)

เทศบาลตำบลหนองไม้งาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองไม้งามทั้งตำบล

เทศบาลตำบลจันทบเพชร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลจันทบเพชรทั้งตำบล

เทศบาลตำบลโนนเจริญ ครอบคลุมพื้นที่ของตำบลโนนเจริญทั้งตำบล

เทศบาลตำบลบึงเจริญ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบึงเจริญทั้งตำบล

เทศบาลตำบลปราสาท ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปราสาท (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลบ้าน

กรวดและเทศบาลตำบลตลาดนิคมปราสาท)

องค์การบริหารส่วนตำบลสายตะกู ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสายตะกูทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลหินลาด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหินลาดทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาดินเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเขาดินเหนือทั้งตำบล

การประกอบอาชีพ

การเกษตรกรรม

ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในเขตเทศบาลตำบลบ้านกรวด มีดังนี้



การเพาะปลูก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือการทำนาเป็นหลัก แต่ มักประสบกับปัญหาผลผลิตราคาตกต่ำ นอกจากการปลูกข้าวแล้ว ยังมีการปลูกไม้ผลและพืชผักสวนครัวด้วย การปศุสัตว์ ในเขตเทศบาลตำบลบ้านกรวด มีการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย เช่น สุกร แต่ มีเพียงส่วนน้อย ส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงไว้เพื่อใช้งานและบริโภคในครัวเรือน อาทิ กระบือ โค เป็ด ไก่

การพาณิชย์กรรมและบริการ

สถานประกอบการด้านพาณิชย์กรรม

สถานีบริการน้ำมัน จำนวน ๒ แห่ง

ตลาดสด จำนวน ๑ แห่ง

สถานที่ประกอบการค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพจำนวน ๖๕ แห่ง

สถานประกอบการเทศบาล

โรงฆ่าสัตว์จำนวน ๑ แห่ง

อาคารพาณิชย์เทศบาล จำนวน ๒๑ ห้อง

สถานประกอบการด้านบริการ

ธนาคารจำนวน ๒ แห่ง

สถานที่จำหน่ายอาหาร ตาม พ.ร.บ.สาธารณสุข จำนวน ๔๔ แห่ง

การอุตสาหกรรม

การประกอบการอุตสาหกรรมในเขตเทศบาลตำบลบ้านกรวด ส่วนใหญ่แล้วเป็น อุตสาหกรรมขนาดเล็ก โดยมีโรงสีข้าวขนาดเล็ก จำนวน ๓ โรง

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

อำเภอบ้านกรวด เดิมเป็นท้องที่มีฐานะเป็นตำบลขึ้นอยู่กับอำเภอประโคนชัย ประกาศจัดตั้งเป็นกิ่ง อำเภอมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยมีเขตการปกครอง ๑ ตำบล คือตำบลบ้านกรวด และต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกา ยกฐานะเป็นอำเภอมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๑๘ อยู่ในระหว่างเหตุการณ์ที่พรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย กำลังทำสงครามกองโจรหรือสงครามประชาชนกับกำลังของพลเรือน ตำรวจ ทหารของรัฐบาล ไทย โดยกำลังของฝ่ายคอมมิวนิสต์ไทยร่วมกับกัมพูชา (เขมรแดง) เข้ามาก่อวินาศกรรมบ้านเรือนราษฎร วางกับ ระเบิดไว้ตามเส้นทางในหมู่บ้านหรือเส้นทางเข้าสู่พื้นที่ทำกินของราษฎร เพื่อสกัดกั้นการเข้าปราบปรามของ กำลังฝ่ายรัฐบาลไทย ชุมมิงกำลังฝ่ายรัฐบาลไทยและราษฎรที่เป็นฝ่ายของรัฐบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยและราษฎร ได้รับบาดเจ็บล้มตายเป็นจำนวนมาก ทางราชการจึงได้ปรับสภาพหมู่บ้านขึ้นใหม่เป็นกลุ่ม ๆ ประมาณ ๑๐๐ หลังคาเรือน แล้วฝึกราษฎรตามโครงการไทยอาสาป้องกันชาติ จัดตั้งเป็นหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย - กัมพูชา ใช้กำลังราษฎรเหล่านั้นผสมกับกำลังพลเรือน ตำรวจจตุร ตำรวจตระเวนชายแดน ทหาร อาสาสมัคร รักษาดินแดน (อส.) เข้าปราบปรามและตอบโต้การแทรกซึม บ่อนทำลายของคอมมิวนิสต์ รวมทั้งยับยั้งการรุก ล้ำอธิปไตยของไทยจากฝ่ายเขมรแดง จนถึงประมาณปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เหตุการณ์ดังกล่าวจึงค่อยสงบลง และได้มี การพัฒนาขึ้นตามลำดับ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ อำเภอบ้านกรวดเป็นอำเภอแรกในประเทศไทยที่ มีการประกาศ "พื้นที่ประสบภัยพิบัติอันเนื่องมาจากกองกำลังจากนอกประเทศ" ทั้งอำเภอ จากความขัดแย้งไทย- กัมพูชา



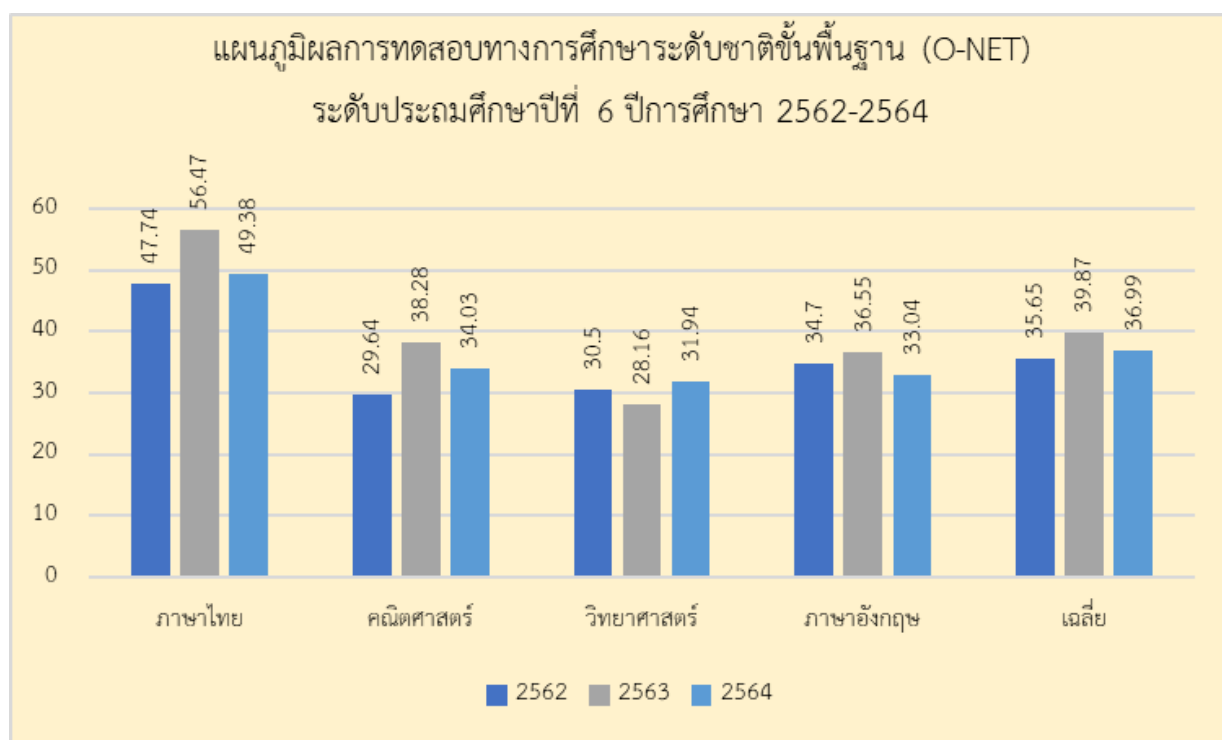
ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT, RT

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๗๔	๕๖.๔๗	๔๙.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๕๐	๒๘.๑๖	๓๔.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๐	๓๖.๕๕	๓๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๔	๓๘.๒๘	๓๓.๐๔
ค่าเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๓๕.๖๕	๓๙.๘๗	๓๖.๙๙



แผนภูมิที่ ๑.๑ แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

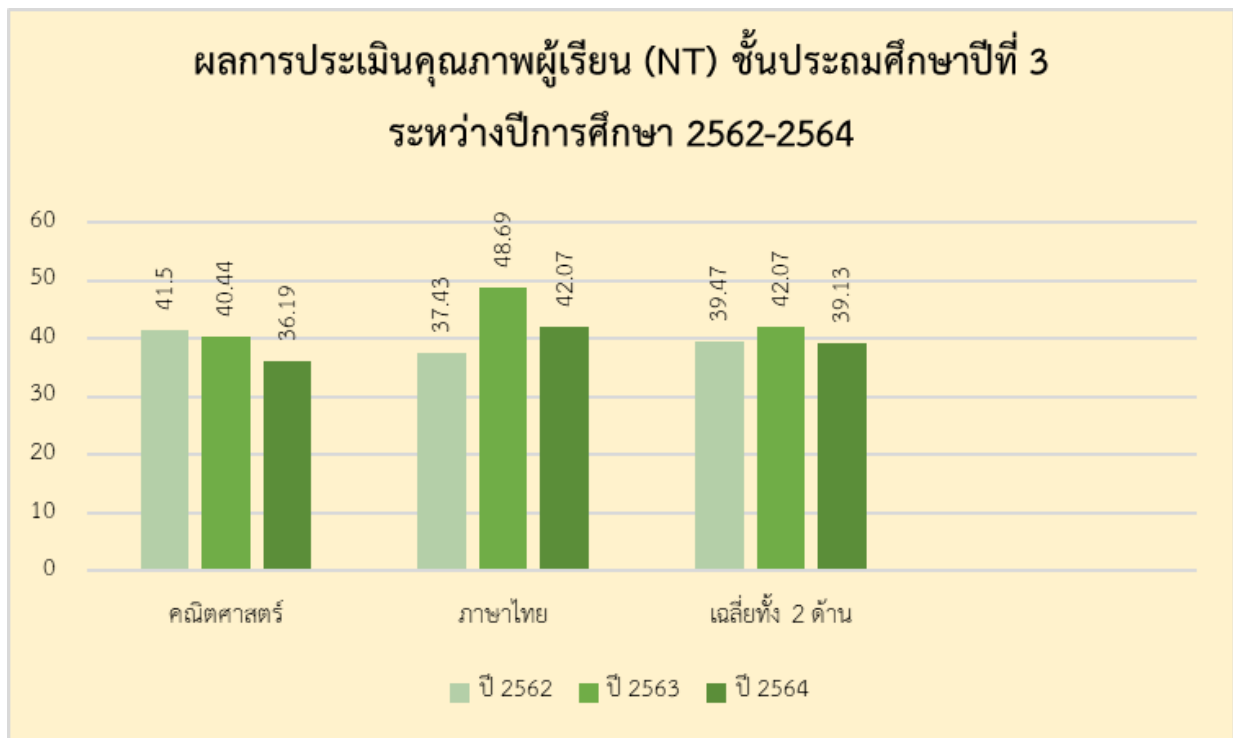
จากตารางและแผนภูมิที่ ๑.๑ เปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าปี ๒๕๖๓ แต่สูงกว่า ปี ๒๕๖๒



๑.๒ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ความสามารถ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
2562	41.50	37.43	39.47
2563	40.44	48.69	44.57
2564	36.19	42.07	39.13



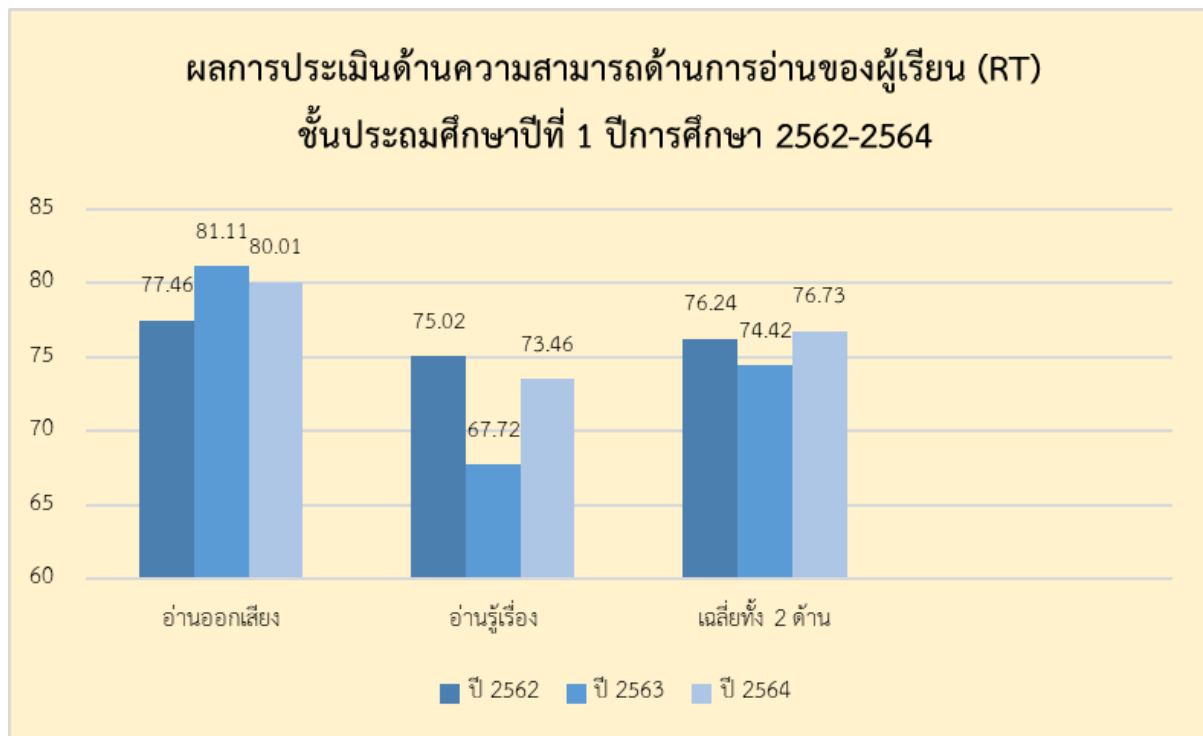
แผนภูมิที่ ๑.๒ แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๑.๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านที่มีระดับคะแนนสูงสุดคือ ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๔๒.๐๗ รองลงมาคือ ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๓๙.๔๗ และ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๙.๑๓



๑.๓ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
2562	77.46	75.02	76.24
2563	81.11	67.72	74.42
2564	80.01	73.46	76.73



แผนภูมิที่ ๑.๓ แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๑.๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) จำแนกตามความสามารถด้านการอ่าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงปี ๒๕๖๔ ต่ำกว่าปี ๒๕๖๓ แต่ค่า สมรรถนะอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ปี ๒๕๖๓ และค่าเฉลี่ยของทั้ง ๒ ด้าน ของปี๒๕๖๔ มีค่าสูงกว่าปี ๒๕๖๓



๒. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผลพัฒนาการเด็ก (ชั้นอนุบาล ๒-อนุบาล ๓)

วิเคราะห์และสรุปผล

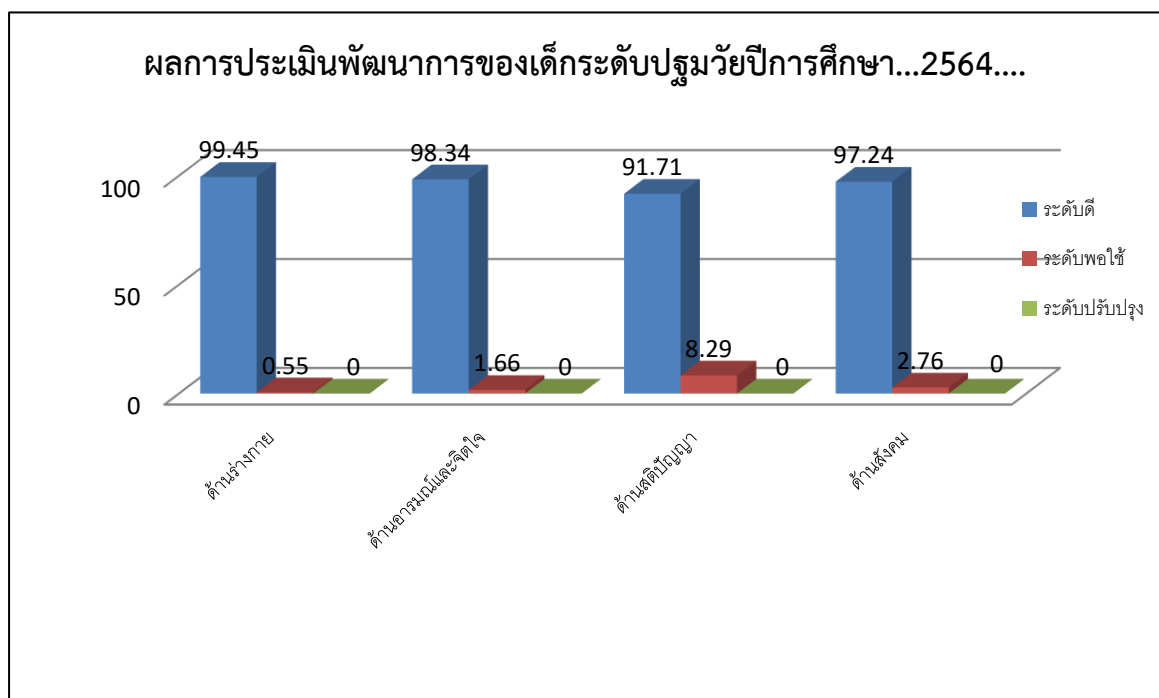
นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี ร้อยละ ๙๙.๔๕

นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ ดี ร้อยละ ๙๘.๓๔

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ดี ร้อยละ ๙๑.๗๑

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี ร้อยละ ๙๗.๒๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๘๑	๑๘๐	๙๙.๔๕	๑	๐.๕๕	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๘๑	๑๗๘	๙๘.๓๔	๓	๑.๖๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๘๑	๑๖๖	๙๑.๗๑	๑๕	๘.๒๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๘๑	๑๗๖	๙๗.๒๔	๕	๒.๗๖	๐	๐.๐๐





๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๓.๑.๑ ร้อยละที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓) ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						รวม น.ร. ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๒๕	๑๒๖	๑๒๕	๑๕๓	๑๐๓	๑๒๔	๗๕๖	๘๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๓๐	๑๒๔	๑๔๖	๑๒๕	๑๑๑	๗๕๖	๘๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๒	๑๓๕	๑๑๗	๑๔๖	๑๐๙	๑๒๑	๗๕๐	๘๑.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๕	๑๔๑	๑๕๓	๑๖๕	๑๒๙	๑๓๓	๘๕๖	๙๒.๘๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๒	๑๔๑	๑๔๕	๑๖๖	๑๓๕	๑๓๓	๘๕๒	๙๒.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๑๔๘	๑๕๙	๑๖๖	๑๕๐	๑๕๐	๙๑๖	๙๙.๓๕
ศิลปะ	๑๔๐	๑๔๘	๑๕๙	๑๖๓	๑๕๐	๑๕๑	๙๑๑	๙๘.๘๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๓	๑๔๘	๑๕๙	๑๖๖	๑๕๐	๑๕๐	๙๑๖	๙๙.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๑๐๙	๑๒๓	๑๒๙	๑๑๐	๑๓๑	๑๑๙	๗๒๑	๗๘.๒๐
เพิ่มเติม ภาษาไทย	๑๐๙	๑๓๗					๒๔๖	๘๖.๕๗
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์			๑๔๖	๑๖๒			๓๐๘	๙๔.๑๓
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ					๑๑๑	๑๔๕	๒๕๖	๘๔.๗๐
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๔๓	๑๕๐	๑๖๐	๑๖๗	๑๕๐	๑๕๒	๙๒๒	๑๐๐.๐๐



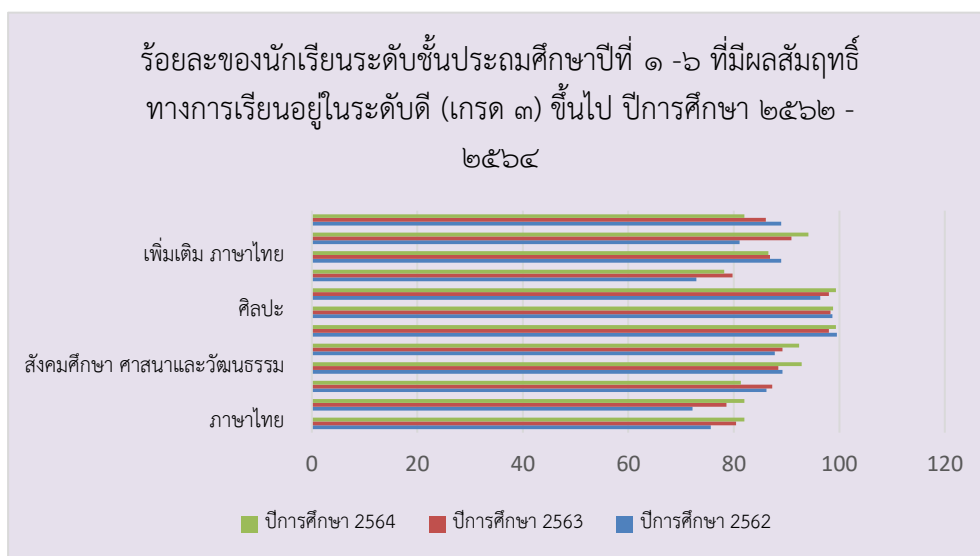


แผนภูมิที่ ๓.๑.๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๓.๑.๑ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕ รองลงมาคือ ศิลปะ ร้อยละ ๙๘.๘๑ เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๔.๑๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๒.๘๔ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๙๒.๔๑ เพิ่มเติม ภาษาไทย ร้อยละ ๘๖.๕๗เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๔.๗๐ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๒.๐๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๑.๓๔ ภาษาอังกฤษ ๗๘.๒๐ ตามลำดับ

๓.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๗๕.๖๖	๘๐.๔๐	๘๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๒.๑๘	๗๘.๖๒	๘๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๖.๒๑	๘๗.๓๑	๘๑.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๙.๒๑	๘๘.๔๒	๙๒.๘๔
ประวัติศาสตร์	๘๗.๗๗	๘๙.๒๐	๙๒.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๕๒	๙๘.๐๐	๙๙.๓๕
ศิลปะ	๙๘.๖๘	๙๘.๓๓	๙๘.๘๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๖.๔๐	๙๘.๐๐	๙๙.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๙๐	๗๙.๗๓	๗๘.๒๐
เพิ่มเติม ภาษาไทย	๘๘.๙๗	๘๖.๘๙	๘๖.๕๗
เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์	๘๑.๐๗	๙๐.๙๔	๙๔.๑๓
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๘๙.๐๑	๘๖.๑๐	๘๒.๐๐
เฉลี่ย	๘๖.๔๗	๘๘.๕๐	๘๙.๐๘





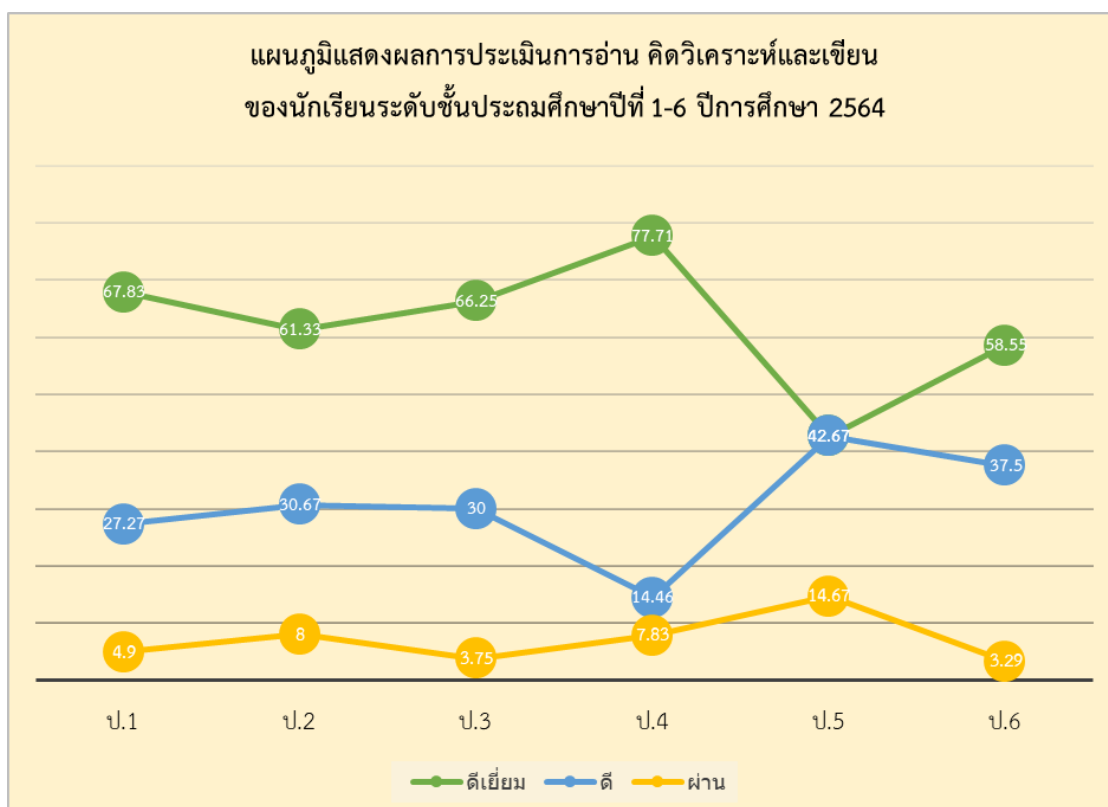
แผนภูมิที่ ๓.๑.๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๓.๑.๒ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์

๓.๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๙๗	๖๗.๘๓	๓๙	๒๗.๒๗	๗	๔.๙๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๐	๙๒	๖๑.๓๓	๔๖	๓๐.๖๗	๑๒	๘.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๐	๑๐๖	๖๖.๒๕	๔๘	๓๐.๐๐	๖	๓.๗๕	๑	๐.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๗	๑๒๙	๗๗.๗๑	๒๔	๑๔.๔๖	๑๓	๗.๘๓	๑	๐.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๖๔	๔๒.๖๗	๖๔	๔๒.๖๗	๒๒	๑๔.๖๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๘๙	๕๘.๕๕	๕๗	๓๗.๕๐	๕	๓.๒๙	๑	๐.๖๖
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๒	๕๗๗	๖๔.๒๕	๒๗๘	๓๐.๙๖	๖๕	๗.๒๔	๓	๐.๓๓





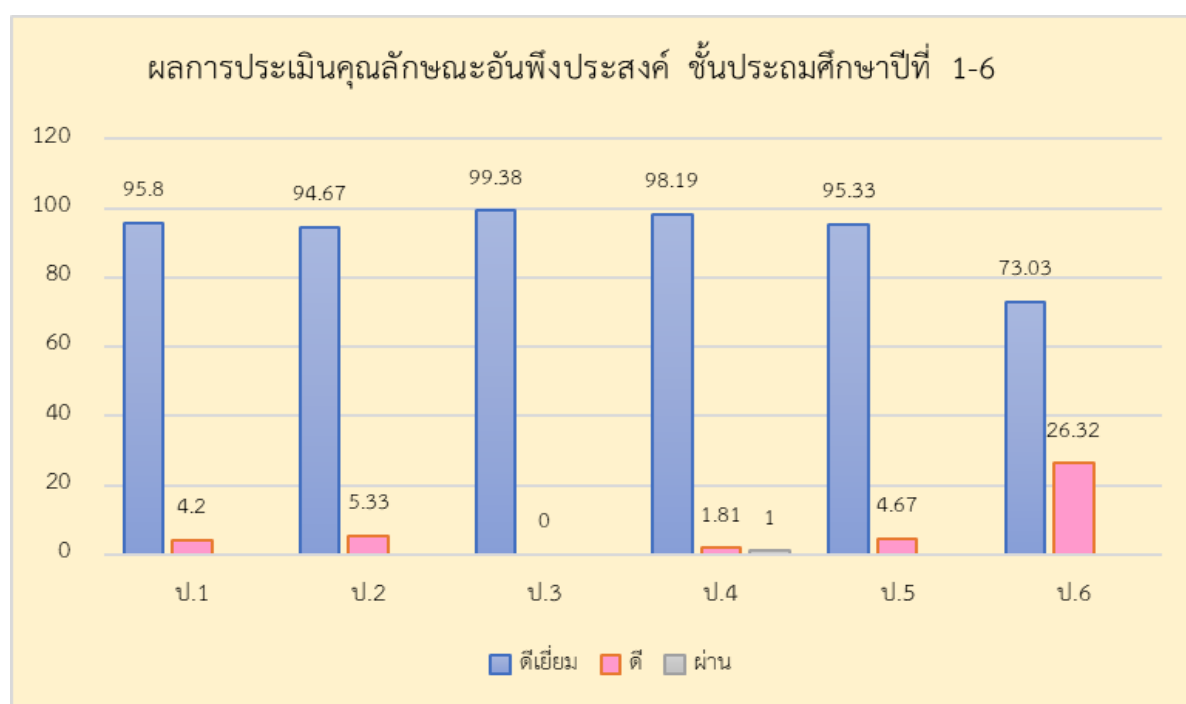
แผนภูมิที่ ๓.๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๖๔.๒๕ โดยเรียงลำดับจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากมากไปหาน้อยดังนี้ ชั้น ป.๔ ร้อยละ ๗๗.๗๑ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๖๗.๘๓ ชั้น ป.๓ ร้อยละ ๖๖.๒๕ ชั้น ป.๒ ร้อยละ ๖๑.๓๓ ๖ ร้อยละ ๕๘.๕๕ และชั้น ป.๕ ร้อยละ ๔๒.๖๗

๓.๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๓๗	๙๕.๘๐	๖	๔.๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๐	๑๔๒	๙๔.๖๗	๘	๕.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๐	๑๕๙	๙๙.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๐.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๗	๑๖๓	๙๘.๑๙	๓	๑.๘๑	๑	๐.๖๐	๑	๐.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๔๓	๙๕.๓๓	๗	๔.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑๑๑	๗๓.๐๓	๔๐	๒๖.๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๒	๘๕๕	๙๐.๗๙	๖๔	๘.๕๕	๑	๐.๑๐	๓	๐.๖๖



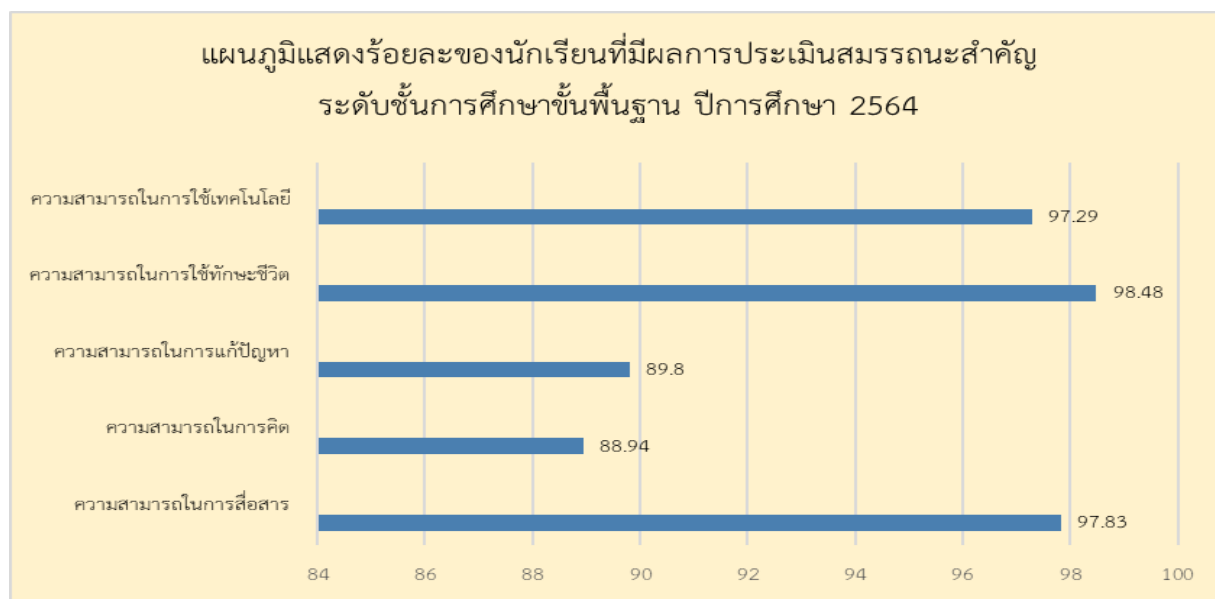


แผนภูมิแผนภูมิที่ ๓.๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๓.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๙ และมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงกว่าระดับดี โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๓๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๑๙ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๘๐ ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๕.๓๓ ประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๔.๖๗ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๓.๐๓

๓.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๒๒	๒๐	๒๑๔	๖๘๘	๙๐๒	๙๗.๘๓
ความสามารถในการคิด	๙๒๒	๑๐๒	๒๐๓	๖๑๗	๘๒๐	๘๘.๙๔
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๒๒	๙๔	๓๑๑	๕๑๗	๘๒๘	๘๙.๘๐
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๒๒	๑๔	๘๗	๘๒๑	๙๐๘	๙๘.๔๘
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๒๒	๒๕	๑๕๖	๗๔๑	๘๙๗	๙๗.๒๙



แผนภูมิที่ ๓.๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางและแผนภูมิที่ ๓.๔ เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า สมรรถนะที่นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงสุดคือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๘.๔๘ รองลงมาคือ ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๗.๘๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๗.๒๙ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๘๙.๘๐ และความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๘.๙๔ ตามลำดับ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔)

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔) เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในจุดเน้นอื่น ๆ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับค่านิยมหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบุเป้าหมายความสำเร็จให้ครบถ้วนชัดเจนตามจุดเน้นและระบุไว้ ระบุวิธีการดำเนินการ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยมหรืออัตลักษณ์ ระบุผลการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายอย่างไรบ้าง ระบุผลการประเมินโครงการหรือผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปรวบรวมเป็นสารสนเทศนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพิ่มเติมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนด พร้อมระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการให้เป็นไปตามจุดเน้นอื่น ๆ วิธีการการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์หรือค่านิยมของสถานศึกษา ระบุแผนงาน โครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนให้สอดคล้องตามจุดเน้นต่างๆที่สถานศึกษากำหนด เช่น วิธีการวางแผนและการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร ระบุการดำเนินการและบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนในจุดเน้นอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ระบุว่าครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) หรือไม่ ครูได้จัดประสบการณ์ตามแผนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์หรือไม่อย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไรตลอดจนการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการวางแผน และวิธีการนำแผนไปใช้อย่างไร เช่น วิธีการวางแผนในการกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้นด้วยวิธีการใดและการกำหนดโครงการกิจกรรม ควรสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ระบุวิธีการการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในขั้นตอนใดของระบบบริหารคุณภาพ และมีการกำกับติดตามวัดผลประเมินผล และประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร นำไปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะการเสนอแนะ ควรให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนา ตลอดจนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระบุโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาจุดเน้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ (Active Learning) พร้อมทั้งวิธีการดำเนินงาน การประเมินผลและการนำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติม จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และเพิ่มเติมข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาที่กำหนดพร้อมทั้งระบุโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินการในการปรับปรุง พัฒนาจุดที่ควรพัฒนาให้ชัดเจน ระบุว่า ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกคนหรือไม่ และมีการจัดการเรียนรู้อย่างไรตามแผนที่วางไว้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้เทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) อย่างไร มีกระบวนการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงาน ว่ามีปัจจัยที่เอื้อและปัญหาและอุปสรรคอย่างไร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูหรือไม่ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไปอย่างไร



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรแยกข้อมูลครูตามระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานรายมาตรฐานซึ่งเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร ข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติควบคู่กับการขยายโอกาส ของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และ มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิด ผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน



๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่



๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็น

ปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถ



ดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นใน แต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ



๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (STAND ALONE) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

วิสัยทัศน์

“ยึดหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างแรงบันดาลใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ สู่ผู้เรียนคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

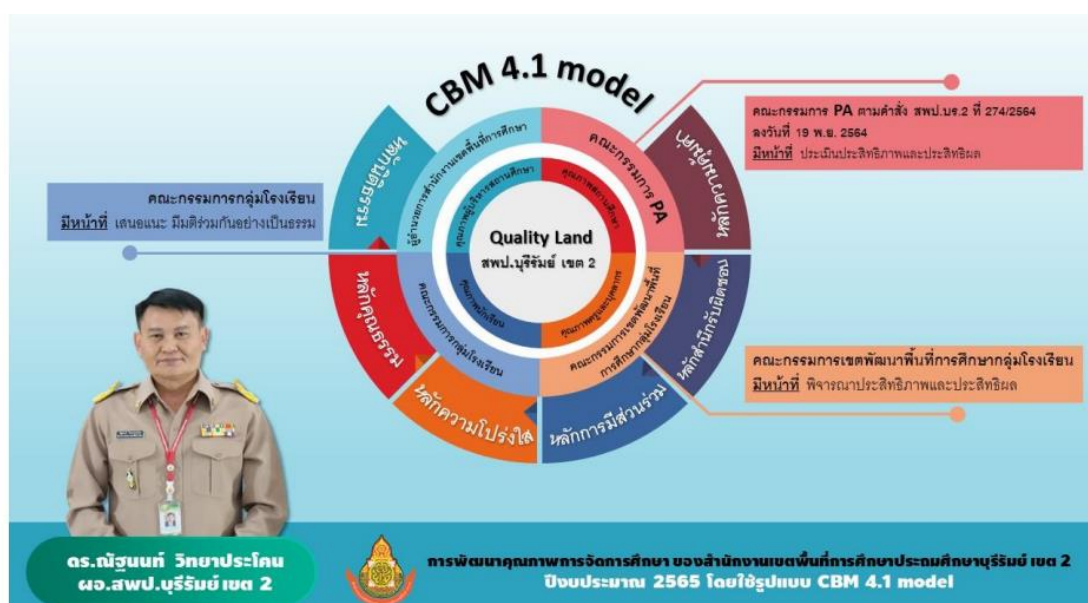
๑. พัฒนาคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เสริมสร้าง รักษาวัฒนธรรม และพัฒนาองค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๓. สนับสนุน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมรับผิดชอบ ด้วยการบริหารแบบ CBM ๔.๑ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน

๔. เสริมสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการการศึกษา

๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบ CBM ๔.๑ model





บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy :S๑)	๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทั้ง ๔ ฝ่าย ครอบคลุมการทำงานของบุคลากร ในโรงเรียน ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมาย นโยบายการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากร ปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ ๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนครอบคลุมทุกด้าน ทุกมาตรฐาน การศึกษา	๑. นโยบายการจัดการศึกษา ทางต้นสังกัด มีภาระงานที่มากขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนลดลงการบริหารยังขาดระบบ ติดตาม
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๑. โรงเรียนสามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมาย ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและ กำหนดมาตรฐานของผู้เรียน ๔. โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวัน ทำให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัยดี ๕. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันมีศักยภาพ	



ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านครูและบุคลากร (M๑)	๑. ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๑. ครูขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๑. ใช้เงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ ๒. จ่ายเงินตามระเบียบราชการ ๓. สามารถตรวจสอบได้	
ด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารสถานที่ (M๓)	๑. มีความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ๒. มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนพอเพียง ๔. สอนพอเพียง	๑. โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์หลายๆ ด้าน ที่ สนับสนุน ๒. เทคโนโลยีไม่เพียงพอ
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๑. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ ๒. การบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ	๑. การสั่งการแล้วติดตามผลไม่เป็นระบบ

จากการศึกษาวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรบางส่วนขาดการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
สังคมและวัฒนธรรม (Social-Circulator) ๑. การคมนาคมสะดวก ๒. ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา ๓. ผู้ปกครองไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ๔. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ๕. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด ตลาด ๖. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือ ๗. เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ๘. อาคารเรียนมีเพียงพอ และให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนองค์กรของรัฐและเอกชน โรงเรียนมีรั้วล้อมรอบ โรงเรียนปลอดภัย	สังคมและวัฒนธรรม (Social-Circulator) ๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ๒. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีปัญหาหย่าร้างกันทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียน ปัญหาในการย้ายเข้าย้ายออกบ่อย ๓. นักเรียนเลียนแบบรุ่นพี่ระดับมัธยมที่นิสัยก้าวร้าว เป็นวัยรุ่นเกินตัว ๔. โรงเรียนอยู่ติดถนนทางสายหลักทำให้มีเสียงรบกวน
เทคโนโลยี (Technology) ๑. ในครอบครัวของนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสืบค้นงานได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน ๒. มีเครื่องมือสื่อสารในการติดต่ออย่างสะดวก รวดเร็วและทันสมัยโรงเรียนจัดหา เครื่องมือ ICT ให้บริการอย่างเหมาะสม	เทคโนโลยี (Technology) ๑. ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเข้าใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสม
เศรษฐกิจ (Economic) ๑. ชุมชนให้ความร่วมมือ ด้านทรัพยากร ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการ องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษาและบริจาคทุน ทรัพย์ ในการสนับสนุนการศึกษาผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีรายได้ประจำ	เศรษฐกิจ (Economic) ๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตร หลานที่เพียงพอ ๒. ภาวะว่างงาน เกิดจากสถานการณ์โรค โควิด ๑๙ ค่าครองชีพสูงรายได้ลดลง



โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) ๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ เป็นทิศทางเดียวกัน ๓. มีการกระจายงานการบริหารงานที่ชัดเจน ๔. มีกฎหมายและข้อระเบียบที่ต้องปฏิบัติตามอย่างชัดเจน ๕. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันของโรงเรียนจากหน่วยงานท้องถิ่น (เทศบาลบ้านกรวด) อย่างต่อเนื่อง ๑๐๐ %	กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) ๑. ผู้บริหารระดับสูงเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งทำให้นโยบายในการบริหารเปลี่ยนบ่อยจนกระทบต่อการดำเนินงาน ๒. คนในชุมชนขาดความรู้เรื่องกฎหมายทำให้เข้าใจผิดในหลายประเด็น ๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

จากการศึกษาวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่ในนักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะเทศบาลตำบลบ้านกรวด สนับสนุนงบประมาณเอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนดีทันสมัยได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ
โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน

๒. สร้างโรงเรียนชั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัด
การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี

๔. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง

๕. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตาม
ศักยภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาค
บังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้

- ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ

คุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพเพื่อ
การพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

๔. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นมือ
อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยในชั้นเรียน (CBM) และโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
แบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล



บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และโครงการ/กิจกรรม

๑. กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

เด็กทุกคนเกิดทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับปฐมวัย	๑. เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	มฐ.๑,๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐,๐๐๐	นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา นางนิชปภา หอมเชย
	๒. เด็กนักเรียน มีทักษะการคิด การ สังเกต เพิ่มขึ้น	มฐ.๑(๑.๔)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕		
	๓. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และทดลองวิทยาศาสตร์	มฐ.๓(๓.๒)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕		



๒. กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมทาง การศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย	๑. ครู มีสื่อที่เพียงพอและสามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสม	มฐ. ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘	๓๐,๐๐๐	นางนิชปภา หอมเชย
	๒. นักเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	มฐ. ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘		

๓. กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะฟังนิทาน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
หนุนน่อยรักการอ่าน	๑. นักเรียนมีวินัยการเก็บหนังสือ นิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน	มฐ.๑ (๑.๒,๑.๔),	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๖,๐๐๐	นางนิชปภา หอมเชย
	๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้ คุณค่าของหนังสือต่าง ๆ	มฐ.๒ (๒.๔)	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		



๔. กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็น เลิศ	๑. นักเรียนมีพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัยให้แข็งแรง เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็ก	มฐ. ๑.๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐,๐๐๐	นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา
	๒. เด็กสามารถทำงานร่วมกันกับ กลุ่มเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย		๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕		
	๓. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของ เด็กปฐมวัย		๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕		



๕. กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถพุดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะฟังนิทาน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
นิเทศภายใน	๑. ครูมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	มฐ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวเยาวภา ดาศรี นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
	๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. ครูมีขวัญและกำลังใจได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔. มีการกำกับติดตามนักเรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๖. กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.๑,๒	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวเยาวภา ดาศรี นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๗. กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

โรงเรียนเกิดการพัฒนาย่างรอบด้าน มีประสิทธิภาพในการทำงานและจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑. เด็กมีความรู้ มีทักษะตามเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ไป	มฐ.๑,๒,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวเยาวภา ดาศรี นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์ นางสาวรัตยา กะการดี
	๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในกระบวนการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ กำหนดในระดับดีขึ้นไป		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๘. กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะทางด้านวิชาการเพิ่มขึ้น มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาทักษะ วิชาการ เสริม หลักสูตร สถานศึกษา	๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการเรียนร่วมกิจกรรมในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	มฐ.๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๐๕,๑๖๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางสาวอิสราภรณ์ ณ ภาพสินธุ์ นางสาวศุภนิดา ดวง ประสิทธิ์
	๒. นักเรียนมีความรู้และ ความสามารถสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา ให้เหมาะสมกับวัยและ ธรรมชาติความต้องการในการเรียน ของผู้เรียน		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๙. กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

นักเรียนได้เสริมองค์ความรู้ มีความกล้าแสดงออกทางการใช้ภาษาอังกฤษ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
Christmas Day	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส	มฐ.๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวอิสราภรณ์ ณ ภาพสินธุ์ นางสาวมยุรฉัตร จำปางาม
	๒. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในโครงการ		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐		
	๓. นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการสืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีทั้งของไทยและตะวันตก		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐		



๑๐.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๑. นักเรียน มีทักษะภาษาอังกฤษรอบ ด้าน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน	มฐ.๑ (๑.๑.๑) มฐ.๓ (๓.๓.๑), (๓.๓.๕)	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๗๕,๐๐๐	นางสาวปรารธนา ปุยะติ
	๒. นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันและอนาคต		๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		
	๓. นักเรียนมีความรู้สึกละอ่อนคล้อยใน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ด้วย ความสนุกสนานเป็นการเสริมความ มั่นใจ ความกล้า แสดงออกทาง ภาษาอย่างเต็มที่		๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		
	๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษสูงขึ้น		๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		



๑๑.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม	๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีของนักเรียน ต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการ ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษใน ด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายใน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ด้วย ความสนุกสนานเป็นการเสริมความ มั่นใจ ความกล้าแสดงออกทางภาษา อย่างเต็มที่ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองไทยที่มี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	มฐ.๑ (๑.๑.๑) มฐ. ๓ (๓.๓.๑) , (๓.๓.๕)	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๑๓,๔๐๐	นางสาวศุภนิดา ดวง ประสิทธิ์
			๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		
			๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		
			๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		



๑๒.กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความเข้าใจได้ฝึกกระบวนการทาง Crossword Game ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ครอสเวิร์ดเกม	๑. นักเรียนสะกดคำศัพท์ภาษา อังกฤษให้แม่นยำขึ้น	มฐ.๑,๓	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๑,๐๐๐	นางสาวอิสราภรณ์ ณ ภาพสินธุ์
	๒. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทาง ภาษา		๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๘		
	๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ		๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๘		



๑๓.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียนสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน	มฐ.๑,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๑,๙๐๐	นางสาวเยาวภา ดาศรี นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์
	๒.ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีคะแนนผลการทดสอบ NT และ O NET เฉลี่ยรวมสูงขึ้น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔.ร้อยละของนักเรียน ป.๒ ป.๔ และ ป.๕ มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับที่สูงขึ้น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๑๔.กลยุทธ์ที่ ๒,๕

เป้าประสงค์

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาห้องเรียน คุณภาพ และฝึก สอน สอบ	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน การสอน	มฐ.๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๘	๔๐๐,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
			๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๘		



๑๕.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะทางด้านวิชาการเพิ่มขึ้น มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติจริงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้าน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์ นาฏศิลป์ไทย	๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการเรียนร่วมกิจกรรมในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	มฐ.๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางศศิธร ธรรมมา นางวรรณนา สมศักดิ์ นางสาวศรัญญา แลโสภา
	๒. นักเรียนมีความรู้และ ความสามารถสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา ให้เหมาะสมกับวัยและ ธรรมชาติความต้องการในการเรียน ของผู้เรียน		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๑๖.กลยุทธ์ที่ ๒,๕

เป้าประสงค์ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีที่ตนถนัด และสามารถเลือกบรรเลงเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์ ดนตรีพื้นเมือง	๑. นักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมมี ความพึงพอใจ	มฐ.๑,๓	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๙๙	๕,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันทร์
	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการแสดง ร่วมกับกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๙๙		



๑๗.กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการร้องเพลง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในทางที่สร้างสรรค์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ประกวดขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง อนุบาลบ้านกรวด เสียงทอง	นักเรียนได้แสดงความสามารถด้าน การร้องเพลง และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ในทางที่สร้างสรรค์	มฐ.๓	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๙๙	๖,๕๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี



๑๘.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเปิดโลกทัศน์ รู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สู่ความ เป็นเลิศ	๑. นักเรียนมีความรู้ด้าน กระบวนการและประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ.๑,๒,๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๕,๐๐๐	นางสาวพรทิพย์ ไชรัมย์
	๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙		
	๓. นักเรียนได้แสดงความสามารถ มี ความคิดสร้างสรรค์		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙		
	๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีคุณภาพ		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙		



๑๙.กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

ครูได้ใช้ประโยชน์จากสื่อที่เพียงพอและ ห้องปฏิบัติการ ที่พร้อมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	๑. ครู มีสื่อที่เพียงพอและสามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสม	มฐ. ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐,๐๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี

๒๐.กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับ ประถมศึกษา	๑. นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียน มีทักษะการคิด การสังเกต เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและทดลองวิทยาศาสตร์	มฐ.๑,๓ มฐ.๑(๑.๔) มฐ.๓(๓.๒)	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๑๒,๐๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี



๒๑.กลยุทธ์ที่ ๓,๕

เป้าประสงค์ นักเรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตามความเหมาะสมกับวัยของตนเอง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	มฐ.๑(๑.๒ , ๑.๔), มฐ. ๒(๒.๔)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐,๐๐๐	นางพรสวรรค์ คณาทรัพย์ ทวิสุข นางสาวนฤมล ชื่นประโคน
	๒.นักเรียน ที่แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๔		
	๓. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๔. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		



๒๒.กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์ นักเรียนเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	มฐ.๑,๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๒๕,๐๐๐	นางสาวอลงกต บุญใส นางเวียงแก้ว ศรีงาน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส

๒๓.กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพในครอบครัวได้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นักเรียนมีความพึงพอใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.๑ (๑.๔) มฐ. ๓ (๓.๒)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๐๕,๑๖๐	นางสาวเกศมณี ทาประโคน นางสาวรุ่งนภา สุภาสาย นายธนาธิป วังคะฮาด



๒๔.กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

ครูและนักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนและ การป้องกันการ แพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ในสถานศึกษา	๑. มีทรัพยากร งบประมาณ พอเพียง ต่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน เช่น การผลิต สื่อการเรียน การสอน ใบงาน แบบฝึกหัด ให้กับนักเรียน ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้รับการตรวจคัดกรอง โรค และมีวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ประจำวันได้	มฐ.๑,๒,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๒๕.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์ นักเรียนทุกระดับชั้นมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ทางสมอง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนางานแห่งการเรียนรู้ BBL (Brain Based Learning)	๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ทางสมองทุกคน	มฐ.๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี นายสำเริง ดาประโคน นายภาณุพงศ์ สมบุญรัมย์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์



๒๖.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กร่วมกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
เสริมสร้างความรู้ สู่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	๑. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างถูก วิธี	มฐ.๒(๒.๖)	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	บริจาค	นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา
	๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย		๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒		



๒๗.กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

นักเรียนอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้รับการปลูกฝังค่านิยมการประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ออมสินเพื่อน้อง	นักเรียนอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีเงินออมเป็นของตนเอง	มฐ.๑.๒, ๑.๓, ๑.๔	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๕๐๐	นางสาวญาดา เวื่อมประโคน

๒๘.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
บัณฑิตน้อย	๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อตนเองและสถานศึกษา	มฐ.๑,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน	นางสุนิสา อยู่บุรี นางพรภินันท์ ราชประโคน
	๒. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๒๙.กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะและจักการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นพลเมืองดีของชาติ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการลูกเสือ-ยุวภาษา	๑. นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. นักเรียน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ	มฐ.๓	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๕	๕๒,๘๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี นางอัสสรสวรรค์ บังคำ
			๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๕		



๓๐.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้สามารถอนุรักษ์มรดกมรดกให้คงอยู่ต่อไปและสามารถสร้างต้นแบบที่มีมรดกมรดกให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นในสังคมต่อไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
มรดกไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจ ในการปฏิบัติตนตามมรดกไทยได้ อย่างถูกต้อง	มฐ.๑ (๑.๒, ๑.๓), มฐ. ๓ (๓.๒)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๘	๒,๐๐๐	นางสาวนฤมล ชื่นประโคน นางพรสวรรค์ คณาทรัพย์ ทวีสุข
	๒. เพื่อให้นักเรียนมีกิริยามารยาทดี พูดจาดี ประพฤติตนดี		๙๐	๙๕	๙๖	๑๐๐	๙๘		
	๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม		๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๘		
	๔. เพื่อส่งนักเรียนเข้าประกวด มรดกในงานวิชาการต่าง ๆ		๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๙๘		



๓๑.กลยุทธ์ที่ ๑,๓,๕

เป้าประสงค์ นักเรียนได้เรียนรู้การเล่นกีฬา มีความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย และมีน้ำใจมากขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)	๑. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	มฐ.๑.๒,๓.๑	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๕,๐๐๐	นายปรินทร์ สัทธิระประโคน นางสุนิสา อยู่บุรี นายประจักษ์ เสือประโคน
	๒. มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์		๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้จัดการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้น รู้วิธีการแข่งขันอย่างมีระบบ		๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๓๒.กลยุทธ์ที่ ๑,๓,๕

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาห้องปฏิบัติการและการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๑. ครูมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีสื่อที่ดีและชัดเจนยิ่งขึ้น	มฐ.๑.๑ , ๒.๖	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐,๐๐๐	นางโสภารี วงศ์พรหมศิลป์
			๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘		

๓๓.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการและความปลอดภัย	มฐ.๑,๒	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	นางสาวฐานิดา ยางงาม นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์ นายธนาธิป วังคะฮาด
			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		



๓๔.กลยุทธ์ที่ ๒,๓

เป้าประสงค์ มีเวชภัณฑ์ยา-เครื่องมือเครื่องใช้ที่มีคุณภาพไว้ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
เวชภัณฑ์ยา	๑. นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	มฐ.๑,๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๔,๐๐๐	นางสาวฐานิดา ยางงาม
	๒. นักเรียนมีสุขภาพดี		๘๐	๙๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		

๓๕.กลยุทธ์ที่ ๑,๓,๕

เป้าประสงค์ นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	มฐ.๑,๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๒๕๐,๐๐๐	นางสาวธิติมา โคตรชมภู
	๒. เพื่อให้นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙		



๓๖.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โรงเรียน ปลอดภัย	๑. นักเรียนรู้จักการรักษาความ สะอาด และทิ้งขยะได้อย่างถูกต้อง ๒. โรงเรียนสะอาดเพิ่มขึ้นมีขยะ น้อยลง	มฐ.๑,๒	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๘	๒๐,๐๐๐	นางกาญจนา เสี่ยมศักดิ์ นางวลัยภรณ์ มารังกุล นายสุรินทร์ สันประโคน
			๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๘		

๓๗.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์ นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ป.๖	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาทุกคน	มฐ.๑,๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์



๓๘.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
สหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน	มฐ.๒.๒ ,๓.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์
	๒. นักเรียนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. นักเรียนรู้จักระบบสหกรณ์		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม								
	๘ ประการ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๓๙.กลยุทธ์ที่ ๑,๓,๕

เป้าประสงค์ นักเรียนมีความเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ	มฐ.๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๔๐,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี นายธนาธิป วั่งคะฮาด
	๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของ ชาติ		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๔๐.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

บริบทโดยรอบโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และช่วยสร้างเสริมการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อให้บริเวณหน้าอาคารเรียน มีความสวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการ เรียนรู้	มฐ.๑.๒, ๒.๔	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	นายสำเริง ดาประโคน นายภาณุพงศ์ สมบุญรัมย์
	๒. หน้าอาคารเรียนมีกระถางต้นไม้ และไม้ประดับที่สวยงาม มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๘๐	๘๕	๙๐	๙๘	๑๐๐		
	๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบใน การดูแลรักษาต้นไม้		๘๐	๘๕	๙๐	๙๘	๑๐๐		



๔๑.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

ประชาชนทุกคนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้รับการศึกษาที่ทั่วถึง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
จัดเก็บข้อมูล พื้นฐานทาง การศึกษา (สำมะโนประชากร)	๑. ให้ประชากรในวัยเรียนในเขต พื้นที่บริการได้เข้าเรียน ตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ปฐมวัยอย่างทั่วถึง	มฐ.๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	นางธิติมา โคตรชมพู นางพรณิภา พลเยี่ยม นางสาวศรัญญา แลโสภา



๔๒.กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความเข้าใจ และตระหนักในโทษของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
สำนึกคนรุ่นใหม่ ห่างไกลยาเสพติด	๑. นักเรียนมีทักษะทางความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจ ให้กับเยาวชน ไม่ตกเป็นทาสของ อบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม ๒. นักเรียนพฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด สามารถปฏิบัติตนใน แนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักธรรมทางศาสนา และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน	มฐ.๑,๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๕,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๙	๙๙		



๔๓.กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์

นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาชนในระบอบประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาสถานักเรียน	๑. นักเรียนฝึกทักษะและ ประสบการณ์ตามวิถีประชาธิปไตย	มฐ.๓	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	๕,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี นายธนาธิป วั่งคะฮาด
	๒. พัฒนาระบบการในการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐		



๔๔.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีสภาพแวดล้อม อาคารประกอบ และบริเวณต่างๆของโรงเรียนที่น่าอยู่ และเหมาะแก่การเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	๑. ปรับปรุงห้องเรียนห้องพิเศษให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ๒. ห้องน้ำห้องส้วมได้รับการดูแลและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานสะอาดและปลอดภัย ๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาภูมิทัศน์ ๔. ระบบไฟฟ้า ประปาโรงเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ๕. สนามกีฬาได้รับการปรับปรุงพัฒนา	มฐ.๑.๒,๒.๔	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘	๔๐๐,๐๐๐	นายสำเริง ดาประโคน นายประจักษ์ เสือประโคน
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘		
			๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘		
			๙๐	๙๕	๙๖	๑๐๐	๑๐๐		
			๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๔๕.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีแหล่ง ICT ที่สามารถให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้อย่างทั่วถึง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาระบบ เทคโนโลยี ICT เพื่อการศึกษา	๑. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อความต้องการในการเรียน การสอนและการทำงาน การบริการ ที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้	มฐ.๑,๒,๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๓๖,๐๐๐	นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์ นางธิติมา โคตรขมภู
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙		



๔๖. กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์ มีอุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ ในสำนักงาน สำหรับเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	จัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	มฐ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวดวงใจ แจ่มใส

๔๗. กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
เศรษฐกิจพอเพียง	๑.นักเรียน ได้นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน	มฐ.๑ (๑.๓,๑.๔) มฐ.๓ (๓.๒)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางวรรณดี คำวรรณสิงห์ นางจิราภรณ์ พลหม นางสาวนฤมล ชื่นประโคน
	๒.เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๔๘.กลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์

กระตุ้นให้เด็กมีนิสัยใฝ่การเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ผนังเพื่อการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกด้านของเด็ก	มฐ.๒	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๓๐,๐๐๐	นายภาณุพงศ์ สมบุญรัมย์
	๒. กระตุ้นให้เด็กมีนิสัยใฝ่การเรียนรู้		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๓. เป็นแนวทางให้ครูนำไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		



๔๙.กลยุทธ์ที่ ๔

เป้าประสงค์

ครูแสวงหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
พัฒนาบุคลากร	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ใน การเลื่อนวิทยฐานะได้ในทุกระดับ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา แสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับ ฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับ การเปลี่ยนแปลง	มฐ.๒,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นางสาวดวงใจ แจ่มใส
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๕๐.กลยุทธ์ที่ ๔

เป้าประสงค์

ครูสามารถจัดทำสื่อการเรียนออนไลน์ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
อบรมเชิง ปฏิบัติการ ครูวิถีใหม่ใส่ใจ ดิจิทัล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้า รับการอบรม มีความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนา นักเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนา ตนเอง	มฐ.๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวดวงใจ แจ่มใส นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์ นางธิติมา โคตรชมภู
	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๕๑.กลยุทธ์ที่ ๔

เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อ
ขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะได้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
อบรมเชิง ปฏิบัติการเสริม ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษแก่ คณะครูและ บุคลากรโรงเรียน อนุบาลบ้านกรวด	๑. ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อ การสื่อสารและพัฒนาตนเองด้าน ภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันและอนาคต ๒. ครูและบุคลากรมีความรู้สึกละ ลายในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัด ให้ด้วยความสนุกสนานเป็นการเสริม ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกทาง ภาษาอย่างเต็มที่	มฐ.๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวปรารณา ปุยะติ
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



๕๒.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ค่าสาธารณูปโภค	จัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด	มฐ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๘๐,๐๐๐	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส

๕๓.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
อาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	๑. นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีปัญหาทุพโภชนาการ	มฐ.๑(๑.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๔๘๑,๔๐๐	นางเวียงแก้ว ศรีงาน
	๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. นักเรียนมีมารยาทและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้า		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๕๔.กลยุทธ์ที่ ๑,๔

เป้าประสงค์

ครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ค่าจ้างเหมา บุคลากร	๑. มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ในสาขาเฉพาะที่เพียงพอต่อความ ต้องการ ๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบ อย่างดี	มฐ.๑,๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑๐,๐๐๐	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๕๕.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
จัดซื้อหนังสือเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	มฐ. ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒๐,๗๘๒	นางสาวพรทิพย์ ไชรัมย์



๕๖.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเพิ่มเติมนอกเหนือจากสิทธิประโยชน์จากนโยบายของรัฐ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
จัดซื้อสมุดเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สมุด เพียงพอต่อการเรียนการรู้ ๒. นักเรียนมีความพร้อม และเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ	มฐ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายประจักษ์ เสือประโคน
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

๕๗.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
จัดซื้อสื่อกีฬา	๑. นักเรียนมีรูปแบบพลศึกษา เพียงพอต่อการเรียนการรู้ ๒. นักเรียนมีความพร้อม และเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ	มฐ.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นางสาวรัตยา กะการดี
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๕๘.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ค่าอุปกรณ์ การเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน	มฐ.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๘๓,๑๒๕	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส



๕๙.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
จัดซื้อครุภัณฑ์	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มฐ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นายประจักษ์ เสือประโคน

๖๐.กลยุทธ์ที่ ๑

เป้าประสงค์

นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนธรรมชาติความต้องการในการเรียนของผู้เรียน	มฐ.๑,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๗๔,๘๘๐	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส



๖๑.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์

โรงเรียนจ่ายเงินจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนและสนับสนุนสถานศึกษา ให้สามารถ ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๑. เงินที่ได้รับจาก สพฐ.และ กสศ. ช่วยให้นักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น	มฐ.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๒๕,๐๐๐	นางสาวเกศมณี ทาประโคน นางสาวอติยา เหล็กสูงเนิน นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์
	๒. เงินที่ได้รับจาก สพฐ.และ กสศ. ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. เงินที่ได้รับจาก สพฐ.และ กสศ. ช่วยให้นักเรียนทำงานเพื่อครอบครัว น้อยลง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๖๒.กลยุทธ์ที่ ๑,๓

เป้าประสงค์ โรงเรียนจ่ายเงินจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนและสนับสนุนสถานศึกษา ให้สามารถ ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน พิเศษ	๑. เงินที่ได้รับจาก สพฐ.และ กสศ. ช่วยให้นักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น	มฐ.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๙๐,๐๐๐	นางสาวเกศมณี ทาประโคน นางสาวอติยา เหล็กสูงเนิน นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์
	๒. เงินที่ได้รับจาก สพฐ.และ กสศ. ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. เงินที่ได้รับจาก สพฐ.และ กสศ. ช่วยให้นักเรียนทำงานเพื่อครอบครัว น้อยลง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๖๓.กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๓

เป้าประสงค์ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	มฐ.๑,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นายโสภณ ศรีวรรณะ



บทที่ ๕
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ
สรุปงบประมาณที่ได้รับหรือประมาณการ(จากรายหัว)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	งบประมาณ	คงเหลือ จากปีที่ผ่านมา	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น
ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๑๑,๑๐๐		
ระดับประถมศึกษา	๑,๖๗๙,๖๐๐		
รวม	๑,๙๙๐,๗๐๐	๗๕๒,๐๗๙.๙๑	๒,๗๔๒,๗๗๙.๙๑



**ประมาณการรายรับของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	จำนวนเงิน ปีงบประมาณ		หมายเหตุ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี)				
๑. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา				
๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา				
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๙๓ คน	๑๕๘,๑๐๐.๐๐	๗๙,๐๕๐.๐๐	๗๙,๐๕๐.๐๐	
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙๐ คน	๑๕๓,๐๐๐.๐๐	๗๖,๕๐๐.๐๐	๗๖,๕๐๐.๐๐	
๑.๒ ระดับประถมศึกษา				
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๑ คน	๑๙๑,๙๐๐.๐๐	๙๕,๙๕๐.๐๐	๙๕,๙๕๐.๐๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๔ คน	๒๗๓,๖๐๐.๐๐	๑๓๖,๘๐๐.๐๐	๑๓๖,๘๐๐.๐๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๕ คน	๒๙๔,๕๐๐.๐๐	๑๔๗,๒๕๐.๐๐	๑๔๗,๒๕๐.๐๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖๓ คน	๓๐๙,๗๐๐.๐๐	๑๕๔,๘๕๐.๐๐	๑๕๔,๘๕๐.๐๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖๗ คน	๓๑๗,๓๐๐.๐๐	๑๕๘,๖๕๐.๐๐	๑๕๘,๖๕๐.๐๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๔ คน	๒๙๒,๖๐๐.๐๐	๑๔๖,๓๐๐.๐๐	๑๔๖,๓๐๐.๐๐	
๑.๓ รวมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา	๑,๙๙๐,๗๐๐.๐๐	๙๙๕,๓๕๐.๐๐	๙๙๕,๓๕๐.๐๐	
๑.๔ เงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๑/๒๕๖๕ ยกมา	๗๕๒,๐๗๙.๙๑	๗๕๒,๐๗๙.๙๑	-	
(ข้อ ๑.๓ + ข้อ ๑.๔)	๒,๗๔๒,๗๗๙.๙๑	๑,๗๔๗,๔๒๙.๙๑	๙๙๕,๓๕๐.๐๐	
๒. บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๒๒๕ คน	๒๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๑๒,๕๐๐.๐๐	
๓. ค่าหนังสือเรียน				
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๙๓ คน ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๑๘,๖๐๐.๐๐	๑๘,๖๐๐.๐๐	-	
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙๐ คน ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๑๘,๐๐๐.๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐	-	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๑ คน ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๖๖,๒๕๖.๐๐	๖๖,๒๕๖.๐๐	-	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๔ คน ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๙๓,๖๐๐.๐๐	๙๓,๖๐๐.๐๐	-	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๕ คน ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๑๐๑,๒๑๕.๐๐	๑๐๑,๒๑๕.๐๐	-	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖๓ คน ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๑๑๕,๒๔๑.๐๐	๑๑๕,๒๔๑.๐๐	-	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖๗ คน ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๑๔๑,๒๘๒.๐๐	๑๔๑,๒๘๒.๐๐	-	



รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	จำนวนเงิน ปีงบประมาณ		หมายเหตุ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๔ คน ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๑๓๒,๒๘๖.๐๐	๑๓๒,๒๘๖.๐๐	-	
๓.๑ รวมเงินค่าหนังสือเรียน	๖๘๖,๔๘๐.๐๐	๖๘๖,๔๘๐.๐๐	-	
๓.๒ เงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๑/๒๕๖๕ ยกมา	๓๔,๓๐๒.๐๐	๓๔,๓๐๒.๐๐	-	
(ข้อ ๓.๑ + ข้อ ๓.๒)	๗๒๐,๗๘๘.๐๐	๗๒๐,๗๘๘.๐๐	๐.๐๐	
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
- ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ คน ๓๐๐ บาท/คน/ปี	๕๔,๙๐๐.๐๐	๕๔,๙๐๐.๐๐	-	
- ประถมศึกษา จำนวน ๘๘๔ คน ๓๖๐ บาท/คน/ปี	๓๑๘,๒๔๐.๐๐	๓๑๘,๒๔๐.๐๐	-	
๔.๑ รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๗๓,๑๔๐.๐๐	๓๗๓,๑๔๐.๐๐	-	
๔.๒ เงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๑/๒๕๖๕ ยกมา	๑,๗๔๐.๐๐	๑,๗๔๐.๐๐	-	
(ข้อ ๔.๑ + ข้อ ๔.๒)	๓๗๔,๘๘๐.๐๐	๓๗๔,๘๘๐.๐๐	๐.๐๐	
๕. ค่าอุปกรณ์การเรียน				
- ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ คน ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๓๖,๖๐๐.๐๐	๑๘,๓๐๐.๐๐	๑๘,๓๐๐.๐๐	
- ประถมศึกษา จำนวน ๘๘๔ คน ๓๙๐ บาท/คน/ปี	๓๔๔,๗๖๐.๐๐	๑๗๒,๓๘๐.๐๐	๑๗๒,๓๘๐.๐๐	
๕.๑ รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๘๑,๓๖๐.๐๐	๑๙๐,๖๘๐.๐๐	๑๙๐,๖๘๐.๐๐	
๕.๒ เงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๑/๒๕๖๕ ยกมา	๑,๗๖๕.๐๐	๑,๗๖๕.๐๐	-	
(ข้อ ๕.๑ + ข้อ ๕.๒)	๓๘๓,๑๒๕.๐๐	๑๙๒,๔๔๕.๐๐	๑๙๐,๖๘๐.๐๐	
๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ คน ๔๓๐ บาท/คน/ปี	๗๘,๖๙๐.๐๐	๓๙,๓๔๕.๐๐	๓๙,๓๔๕.๐๐	
- ประถมศึกษา จำนวน ๘๘๔ คน ๔๘๐ บาท/คน/ปี	๔๒๔,๓๒๐.๐๐	๒๑๒,๑๖๐.๐๐	๒๑๒,๑๖๐.๐๐	
๖.๑ รวมเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐๓,๐๑๐.๐๐	๒๕๑,๕๐๕.๐๐	๒๕๑,๕๐๕.๐๐	
๖.๒ เงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๑/๒๕๖๕ ยกมา	๒๘๑,๑๖๔.๐๐	๒๘๑,๑๖๔.๐๐	-	
(ข้อ ๖.๑ + ข้อ ๖.๒)	๗๘๔,๑๗๔.๐๐	๕๓๒,๖๖๙.๐๐	๒๕๑,๕๐๕.๐๐	
รวมเงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี)	๕,๒๓๐,๗๔๐.๙๑	๓,๖๘๐,๗๐๕.๙๑	๑,๕๕๐,๐๓๕.๐๐	



รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	จำนวนเงิน ปีงบประมาณ		หมายเหตุ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนที่ได้รับจากส่วนท้องถิ่น)				
๗. โครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑,๐๖๗ คน (๒๑ บาท/คน/วัน)	๔,๔๘๑,๔๐๐.๐๐	๒,๒๔๐,๗๐๐.๐๐	๒,๒๔๐,๗๐๐.๐๐	
รวมเงินที่ได้รับจากส่วนท้องถิ่น	๔,๔๘๑,๔๐๐.๐๐	๒,๒๔๐,๗๐๐.๐๐	๒,๒๔๐,๗๐๐.๐๐	
เงินนอกงบประมาณ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)				
๘. กสศ.				
อนุบาล ๑๙ คน (๔,๐๐๐ บาท/คน/ปี)	๗๖,๐๐๐.๐๐	๓๘,๐๐๐.๐๐	๓๘,๐๐๐.๐๐	
ประถม ๑๓๘ คน (๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี)	๔๑๔,๐๐๐.๐๐	๒๐๗,๐๐๐.๐๐	๒๐๗,๐๐๐.๐๐	
รวมเงินที่ได้รับจาก กสศ.	๔๙๐,๐๐๐.๐๐	๒๔๕,๐๐๐.๐๐	๒๔๕,๐๐๐.๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๒๐๒,๑๔๐.๙๑	๖,๑๖๖,๔๐๕.๙๑	๔,๐๓๕,๗๓๕.๐๐	



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ก.	งบประมาณ			
	๑. ค่าจ้างชั่วคราว/ค่าตอบแทนพนักงาน	๒๑๐,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐
ข.	งบดำเนินการ			
	๑. ค่าสาธารณูปโภค	๔๘๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐
	- ค่าน้ำ			
	- ค่าไฟฟ้า			
	- ค่าโทรศัพท์			
	- ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์			
	๒. ค่าวัสดุ			
	- ค่าวัสดุ ฝึก สอน สอบ	๔๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ยา	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
ค.	งบลงทุน			
	๑. ค่าครุภัณฑ์	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	- อื่น ๆ (งบกลาง)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๒. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง			
	- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๔๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ ก - ค		๒,๐๑๔,๐๐๐	๑,๑๑๙,๐๐๐	๑,๑๑๙,๐๐๐



รายละเอียดของโครงการและการใช้งบประมาณกลุ่มบริหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ๒๕๖๕	งบประมาณ ๒๕๖๖	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มบริหารวิชาการ				
๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	๑๐,๐๐๐		นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา นางนิชภา หอมเชย
๒	พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๓๐,๐๐๐		นางนิชภา หอมเชย
๓	हनุ์นั๋อรรักการอ่าน	๖,๐๐๐		นางนิชภา หอมเชย
๔	พัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ		๓๐,๐๐๐	นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา
๕	นิเทศภายใน	๒,๐๐๐		นางสาวเยาวภา ดาศรี นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
๖	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐		นางสาวเยาวภา ดาศรี นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
๗	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐		นางสาวเยาวภา ดาศรี นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์ นางชลนิชา เลิศนพคุณวงศ์
๘	พัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๕,๑๖๐		นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์ นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์
๙	Christmas Day		๑๐,๐๐๐	นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์
๑๐	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕,๐๐๐		นางสาวปรารธนา ปุยะติ
๑๑	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม		๑๓,๔๐๐	นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์
๑๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ครอสเวิร์ดเกม	๑๑,๐๐๐		นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์
๑๓	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน		๗๑,๙๐๐	นางสาวเยาวภา ดาศรี นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
๑๔	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และฝึก สอนสอบ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์
๑๕	ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย		๕,๐๐๐	นางศศิธร ธรรมมา นางวรรณมา สมศักดิ์ นางสาวศรีธัญญา แลโสภา
๑๖	ค่ายส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง		๕,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ๒๕๖๕	งบประมาณ ๒๕๖๖	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	ประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งอนุบาล บ้านกรวดเสียงทอง		๖,๕๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี
๑๘	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ		๕,๐๐๐	นางสาวพรทิพย์ ไชรัมย์
๑๙	พัฒนาสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		๑๐,๐๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี
๒๐	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา	๑๒,๐๐๐		นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี
๒๑	พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๐๐,๐๐๐		นางพรสวรรค์ คณาทรัพย์ทวีสุข นางสาวนฤมล ชื่นประโคน
๒๒	พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์		๒๕,๐๐๐	นางสาวอลงกต บุญใส นางเวียงแก้ว ศรีงาน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส
๒๓	พัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตร สถานศึกษา	๒๐๕,๑๖๐		นางสาวเกศมณี ทาประโคน นางสาวรุ่งนภา สุภาสาย นายธนาธิป วัจนะฮาด
๒๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการ ป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ในสถานศึกษา	๘๐,๐๐๐		นางโสภาวี วงศ์พรหมศิลป์ นางจามจุรี เทียมศักดิ์
๒๕	เสริมสร้างความรู้สู่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๑๕,๐๐๐		นายชาญชัย สุขจันดี นายสำเร็จ ดาประโคน นายภาณุพงศ์ สมบุญรัมย์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ
กลุ่มบริหารทั่วไป				
๒๖	เสริมสร้างความรู้สู่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		บริจาค	นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา
๒๗	ออมสินเพื่อน้อง	๕๐๐		นางสาวญาดา เวื่อมประโคน
๒๘	บัณฑิตน้อย		บริจาค	นางสุนิสา อยู่บุรี นางพรภินันท์ ราชประโคน
๒๙	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บุรณการ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๕๒,๘๐๐		นายชาญชัย สุขจันดี นางอัสพรสวรรค์ บังคำ
๓๐	มารยาทไทย	๒,๐๐๐		นางสาวนฤมล ชื่นทองคำ นางพรสวรรค์ คณาทรัพย์ทวีสุข
๓๑	การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)		๕๕,๐๐๐	นายปรินทร สัทธะประโคน นายประจักษ์ เสือประโคน นางสุนิสา อยู่บุรี



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ๒๕๖๕	งบประมาณ ๒๕๖๖	ผู้รับผิดชอบ
๓๒	พัฒนาห้องปฏิบัติการและการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๒๐,๐๐๐		นางโสภา วงศ์พรหมศิลป์
๓๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐		นางสาวฐานิดา ยางงาม นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์ นายธนาธิป วั่งคะฮาด
๓๔	เวชภัณฑ์ยา	๒๔,๐๐๐		นางสาวฐานิดา ยางงาม
๓๕	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๕๐,๐๐๐		นางธิติมา โคตรชมภู
๓๖	โรงเรียนปลอดขยะ	๒๐,๐๐๐		นางกาญจนา เสงี่ยมศักดิ์ นางวลัยภรณ์ มารังกุล นายสุรินทร์ สันประโคน
๓๗	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖		๘,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์
๓๘	สหกรณ์โรงเรียน		๕,๐๐๐	นางจามจุรี เทียมศักดิ์
๓๙	กิจกรรมวันสำคัญ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายชาญชัย สุขจันดี นายธนาธิป วั่งคะฮาด
๔๐	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐		นายสำเร็จ ดาประโคน นายภาณุพงศ์ สมบุญรัมย์
๔๑	จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (สำมะโนประชากร)	๒,๐๐๐		นางธิติมา โคตรชมภู นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์ นางสาวศรัญญา แลโสภา
๔๒	สำนักคนรุ่นใหม่ท่าंगไกลยาเสพติด	๑๕,๐๐๐		นายชาญชัย สุขจันดี นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี
๔๓	พัฒนาสถานักเรียน	๕,๐๐๐		นายชาญชัย สุขจันดี นายธนาธิป วั่งคะฮาด
๔๔	พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นายสำเร็จ ดาประโคน นายประจักษ์ เสือประโคน
๔๕	พัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT เพื่อการศึกษา	๓๖,๐๐๐		นางโสภา วงศ์พรหมศิลป์ นางธิติมา โคตรชมภู
๔๖	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวดวงใจ แจ่มใส
๔๗	เศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐		นางวรรณดี คำวรรณสิงห์ นางจิราภรณ์ พลหม นางสาวนฤมล ชันประโคน
๔๘	ผนังเพื่อการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐		นายภาณุพงศ์ สมบุญรัมย์
กลุ่มบริหารบุคคล				
๔๙	พัฒนาบุคลากร	๑๕๐,๐๐๐		นางสาวดวงใจ แจ่มใส



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ๒๕๖๕	งบประมาณ ๒๕๖๖	ผู้รับผิดชอบ
๕๐	อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูวิถีใหม่ใส่ใจ ดิจิทัล	๑๐,๐๐๐		นางสาวดวงใจ แจ่มใส นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์ นางธิติมา โคตรชมภู
๕๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษแก่คณะครูฯ	๑๐,๐๐๐		นางสาวปรารณา ปุยะติ
กลุ่มบริหารงบประมาณ				
๕๒	ค่าสาธารณูปโภค	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส
๕๓	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๒,๒๔๐,๗๐๐	๒,๒๔๐,๗๐๐	นางเวียงแก้ว ศรีงาน
๕๔	ค่าจ้างเหมาบุคลากร	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส
๕๕	จัดซื้อหนังสือเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๗๒๐,๗๘๒		นางสาวพรทิพย์ ไชรัมย์
๕๖	จัดซื้อสมุดเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐		นายประจักษ์ เสือประโคน
๕๗	จัดซื้อเสื้อกีฬา	๑๓๐,๐๐๐		นางสาวรัตยา กะการดี
๕๘	ค่าอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑๙๒,๔๔๕	๑๙๐,๖๘๐	นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส
๕๙	จัดซื้อครุภัณฑ์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายประจักษ์ เสือประโคน
๖๐	ค่าเครื่องแบบ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๓๗๔,๘๘๐		นางสาวมยุรี สุนประโคน นางสาวชนิษฐา แจ่มใส
๖๑	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	นางสาวเกศมณี ทาประโคน นางสาวอาทิตย์ยา เหล็กสูงเนิน นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์
๖๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา) อนุบาล จำนวน ๑๙ คน ประถมศึกษา จำนวน ๑๓๘ คน	๓๘,๐๐๐ ๒๐๗,๐๐๐	๓๘,๐๐๐ ๒๐๗,๐๐๐	นางสาวเกศมณี ทาประโคน นางสาวอาทิตย์ยา เหล็กสูงเนิน นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์
๖๓	ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย		๒๐๐,๐๐๐	นายโสภณ ศรีวรรณะ
รวม		๖,๔๕๔,๙๒๗	๔,๑๕๓,๖๘๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๖๐๘,๖๐๗		

บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด มีมติเห็นชอบพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ขอให้การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายเฉลิมพล นรินทร์ปรกรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



